

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

4YR OLD PRE-K

DATE
MAY 11 -MAY 15

PARENT RESOURCES

Early Literacy Resources
English

<https://talkingisteaching.org/resources/literacy>



Recursos de alfabetización temprana
Spanish

<https://talkingisteaching.org/hablar-es-ensenar>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

4YR OLD PRE-K

FECHA
11 DE MAYO-15 DE MAYO

RECURSOS PARA PADRES

Early Literacy Resources
English

<https://talkingisteaching.org/resources/literacy>



Recursos de alfabetización temprana
Spanish

<https://talkingisteaching.org/hablar-es-ensinar>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Together-Time Activities

Week 7

In the Surprise Drawer

Every family probably has a surprise drawer—the one drawer where all the odds and ends are put. When the surprise drawer is for children, it should be in a safe and accessible location, such as a bottom drawer. This drawer (or a surprise box) can be a treasure chest! It can be a special treat for a rainy day. Make sure all the items are safe before you give them to your children.

Explore the surprise drawer.

- Ask your children to put all the like things together, such as corks or rubber bands.
- Ask your children about the uses of the items in the drawers.
- Your children can draw around some of the items to make pictures with the shapes.

Play guessing games with things from the surprise drawer.

- Hide things in your hands ("What do you think I'm holding in my right hand?"). Let your children guess amounts ("Will all these corks fit in the cup, or will we need the large bowl?"). Talk about the contents.

- Help your children name all the items in the surprise drawer.
- Talk about the sizes, shapes, and colors of the items.
- Ask your children about the "feel" of the items—rough or smooth, slippery or sticky, hard or soft.

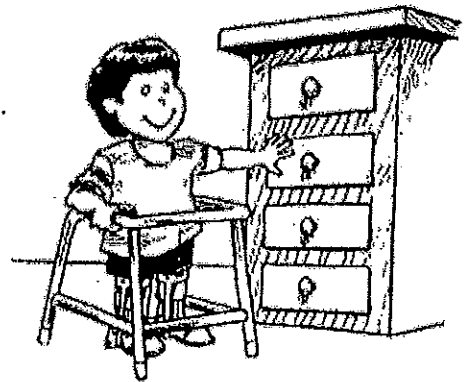
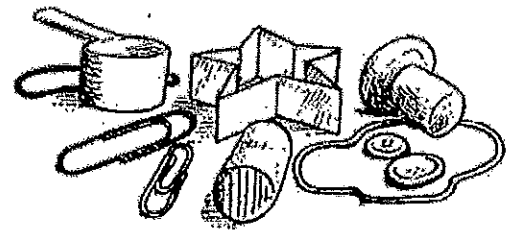
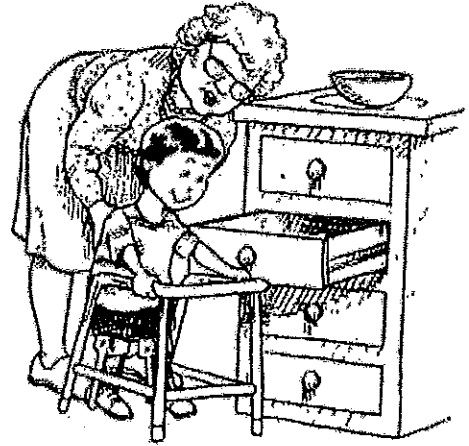
Create a surprise. Is there anything your children can make from any items in the drawer?

- What about making a collage picture or sculpture with some of the leftover items?
- Let your children surprise you with their own creations.

Make a mobile by hanging some items from a coat hanger. Place the mobile outside on a tree limb. Remember pick-up time!

- Using margarine tubs or other small containers, ask your children to clean out, sort, and put back the contents of the drawer. If your children are preschoolers, let them add to the collections from "junk" you don't want anymore.

- Corks
- Coffee scoops
- Plastic bottle caps
- Twine
- Ribbon
- Pads of paper
- Buttons
- Greeting cards
- Straws



Actividades para realizar juntos

Week 7

En el cajón de las sorpresas

Cada familia probablemente tenga un cajón sorpresa, el cajón donde se guardan todos los cachivaches o chucherías. Cuando el cajón de las sorpresas es para los niños, debe estar en un lugar seguro y accesible, como un cajón inferior. Este cajón o caja de sorpresas puede ser un cofre del tesoro! Puede ser una sorpresa especial para un día lluvioso. Asegúrese de que todos los artículos sean seguros antes de dárselos a sus hijos.

Explore el cajón de las sorpresas.

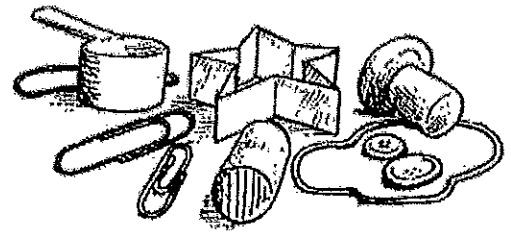


- Pídale a sus hijos que pongan todas las cosas que se parecen juntas, como corchos o gomitas.
- Pregúntele a sus hijos cómo se usan los artículos en el cajón.
- Los niños pueden dibujar alrededor de algunas cosas para hacer arte con las formas.

Jueguen a adivinar lo que hay en el cajón de las sorpresas.

- Esconda cosas en sus manos ("¿Qué crees que tengo en la mano derecha?"). Deje que sus hijos adivinen las cantidades ("¿Cabrán todos estos corchos en la taza o necesitaremos el tazón grande?"). Hable sobre el contenido.

- Ayude a sus hijos a nombrar todas las cosas del cajón de las sorpresas.
- Hable de los tamaños, formas y colores de las cosas.
- Pregunte a sus hijos sobre la "sensación" de las cosas, áspero o liso, resbaladizo o pegajoso, duro o blando.

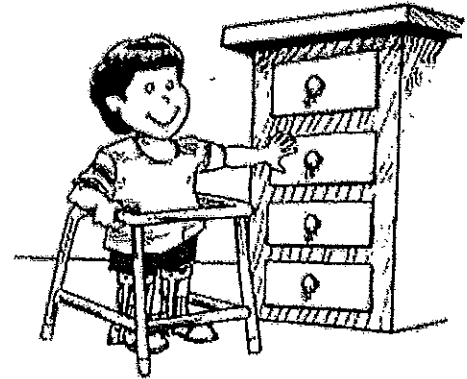


Cree una sorpresa. ¿Hay algo que sus hijos puedan hacer con alguna cosa del cajón?

- ¿Por qué no hacer un collag o escultura con algunos de los elementos sobrantes?
- Permita que sus hijos se sorprendan con sus propias creaciones.

Haga un móvil colgando algunos artículos de una percha. Coloque el móvil en la rama de un árbol. ¡Recuerde la hora de ordenar!

- Utilizando recipientes pequeños, pídale a sus hijos que limpien, ordenen y vuelvan a colocar el contenido en el cajón. Si sus hijos son niños en edad preescolar, pueden botar las cosas que ya no necesitan a la basura.



- Tapones de corcho
- Cucharadas de café
- Tapas de botellas plástico
- Hilos
- Cintas
- Almohadillas de papel
- Botones
- Tarjetas de saludos
- Pajitas

FREE LEARNING WEBSITES for kids



SWITCHEROO ZOO

www.switchzoo.com

Watch, listen and play games to learn all about animals.

FUN BRAIN

www.funbrain.com

Play games while practicing maths and reading skills.

NAT GEO FOR KIDS

www.kids.nationalgeographic.com

Learn all about geography and fascinating animals

PBS KIDS

www.pbskids.org

Learn with some fun and interesting television characters.

BEHIND THE NEWS

www.abc.net.au/btn/

Listen to short reports - activities and questions included.

ABC SPLASH

www.splash.abc.net.au

Videos, games and information

TURTLE DIARY

<http://www.turtlediary.com/>

Games for literacy, maths, science and puzzles for Grades K-5.

ABCYA

www.abcya.com

Many topic areas for all levels of learning, organised by grade.

MR NUSSBAUM

www.mrnussbaum.com

A range of learning activities in many topic areas.

Some games available in Arabic.

TOPMARKS

www.topmarks.co.uk

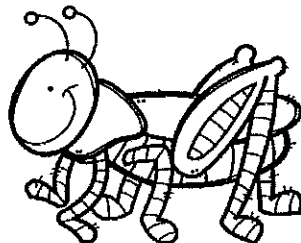
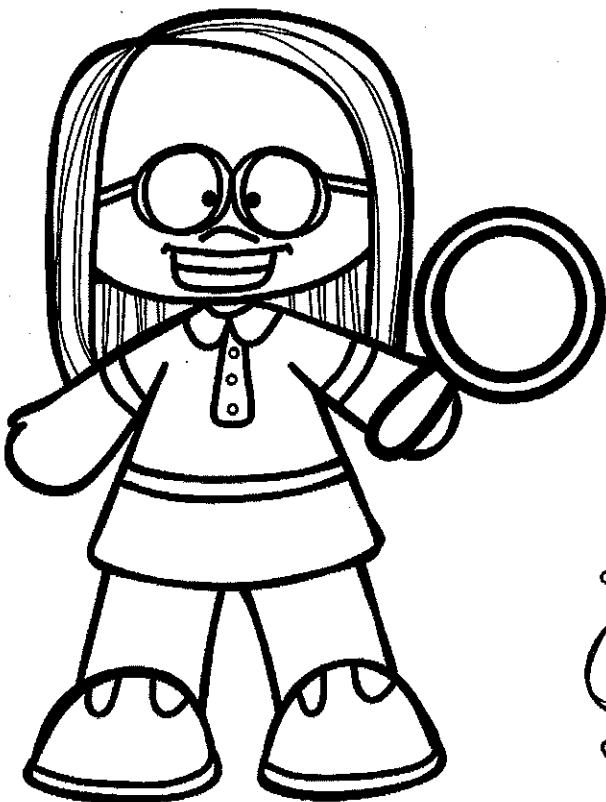
Easy to play games available in a range of topic areas.

Science at **Home**

Science is all around us! Your child learns by observing and exploring the world around them.

Try This!

- Allow your child to help care for a pet or plants.
- Talk about what a living thing needs to survive (water, shelter, food, etc).
- Plant a garden together.
- Talk about the weather and take nature walks during different seasons.
- Notice differences in day and night.
- Cook together and talk about the changes in food when mixed.
- Build something together! Use cardboard and tape to make a ramp for toy cars.
- Encourage your child to “reduce, reuse, and recycle” and take care of our Earth.
- Let your child explore simple technology. Show them how to push the buttons on a calculator or how use a flashlight to make shadows on the wall.

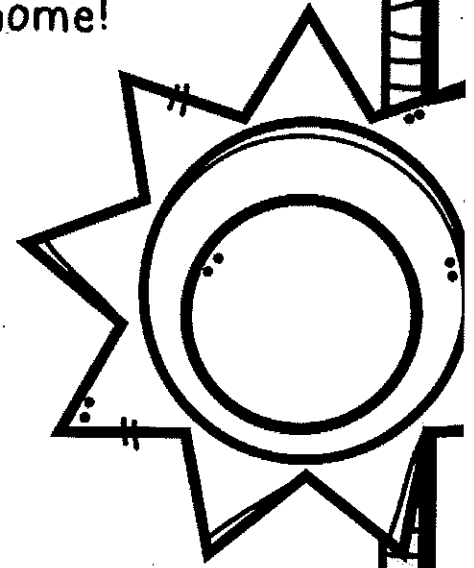


RAINBOW SCIENCE

Try this colorful experiment at home!

What You'll Need:

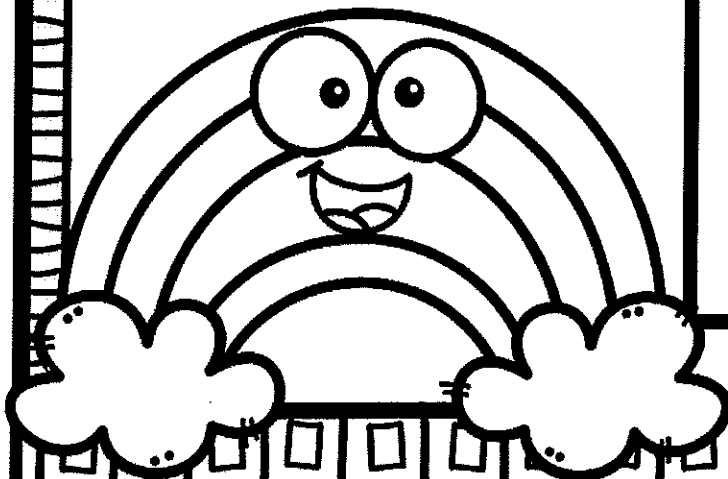
Glass jar
Water
White paper
Crayons
A sunny day



Directions:

Fill a glass jar with water.
Put the jar on a windowsill in bright sunlight.
Put a sheet of white paper on the floor in front of the window.

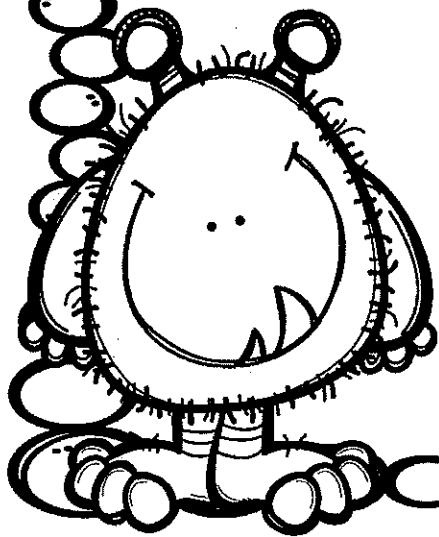
Do you see a rainbow on the paper?
What colors do you see?
Use crayons to draw what you see!
Which is your favorite color?



What does this teach my child?

Science (light passes through an object)
Observation skills
Colors
Fine motor skills (drawing)

**ONE TIME I WAS
SCARED OF...**



Squirrel Number Match

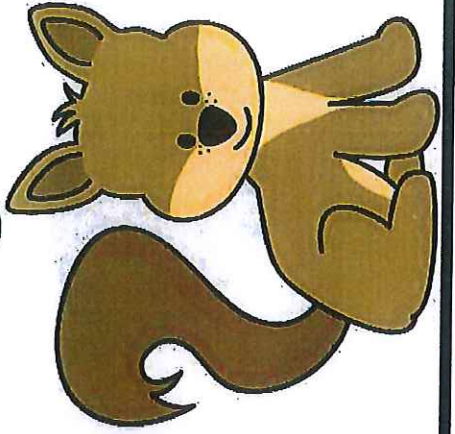
1. Cut out pieces.
2. Match each squirrel to the current number of acorns.
3. Write your numbers 1-10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

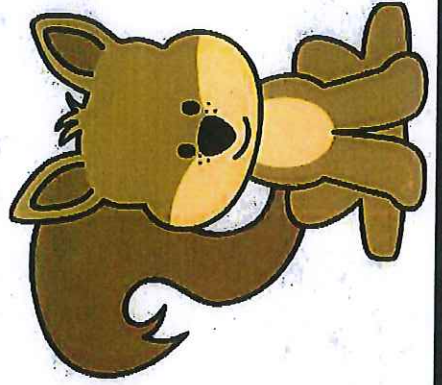


FUN FACT: Squirrels eat their own weight in food every week. That's about 1.5 pounds of nuts, fruit, fungi, seeds, and other plants.

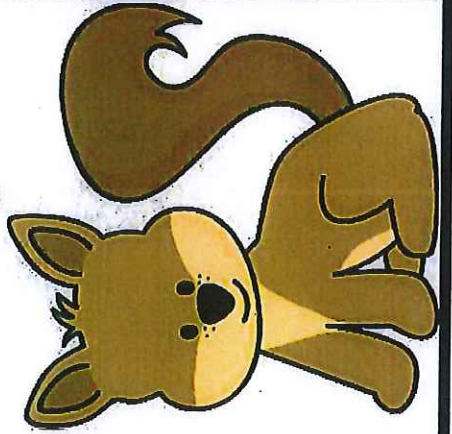
6



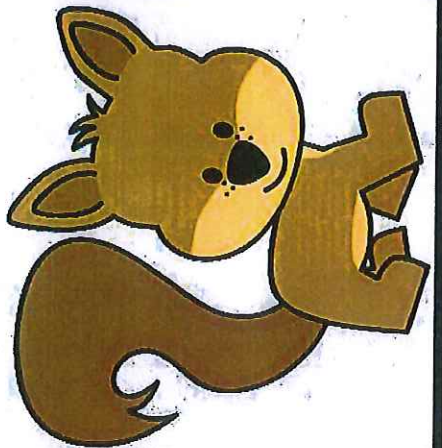
5



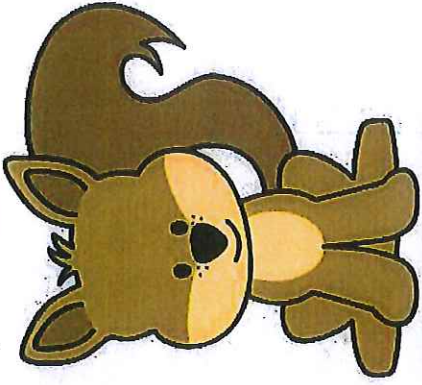
4



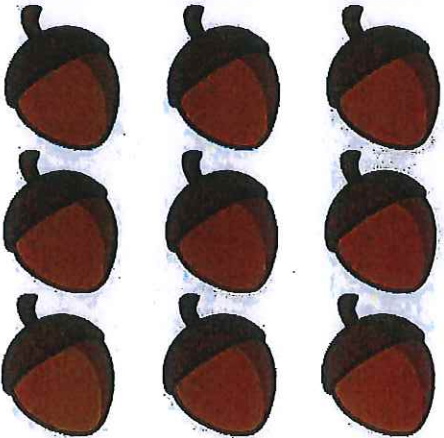
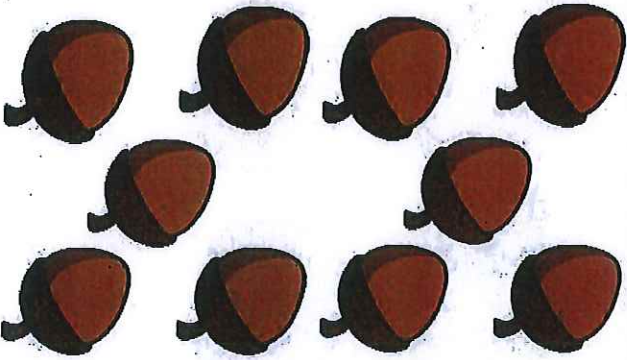
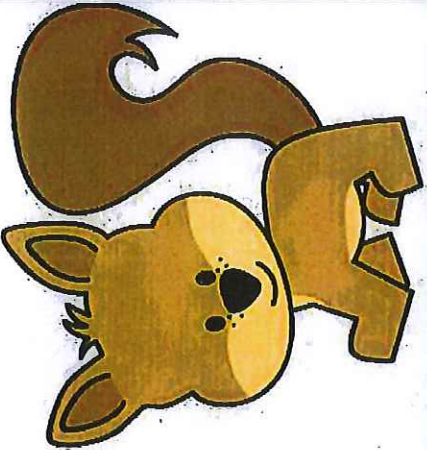
3



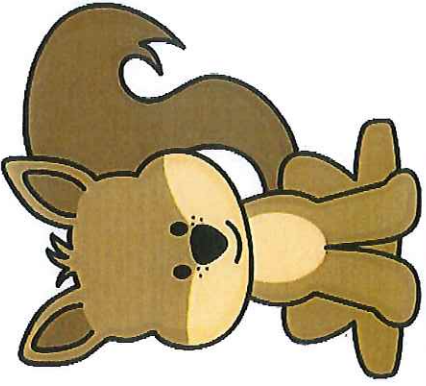
2



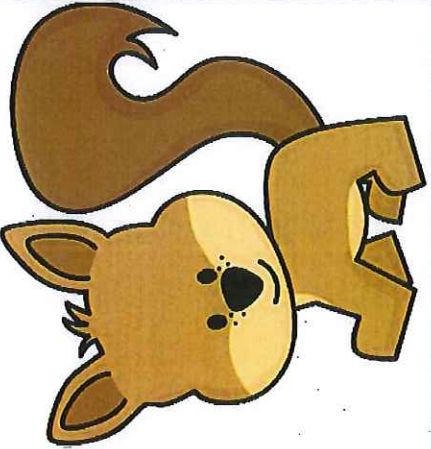
1



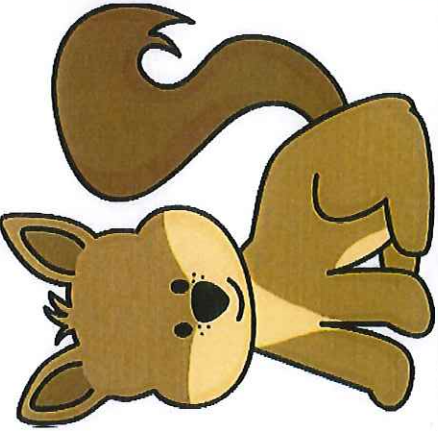
10



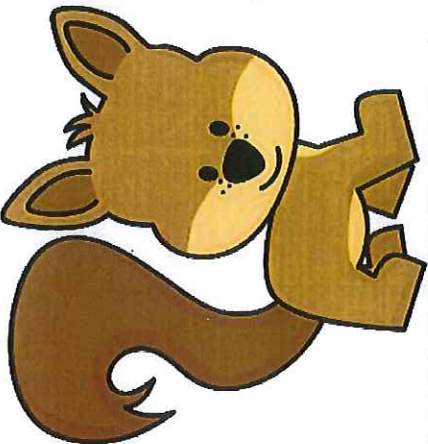
9

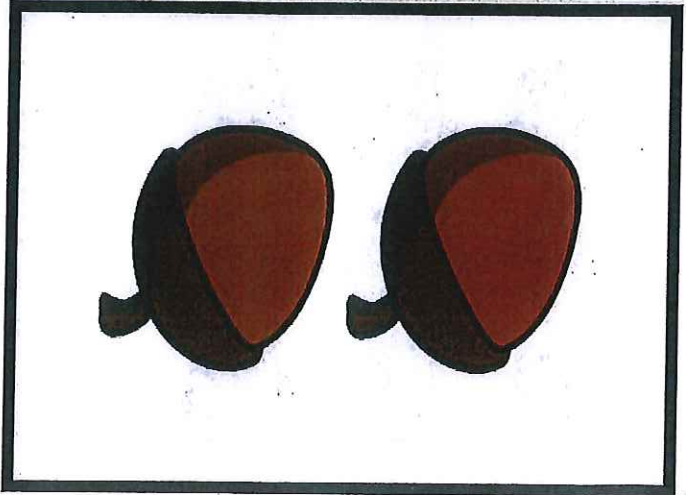
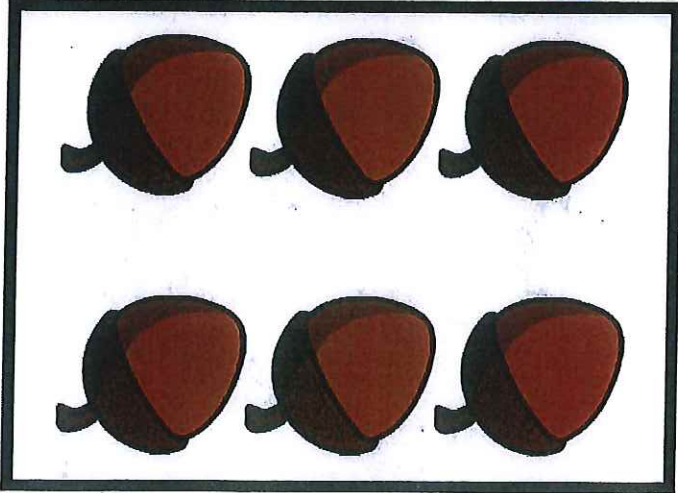
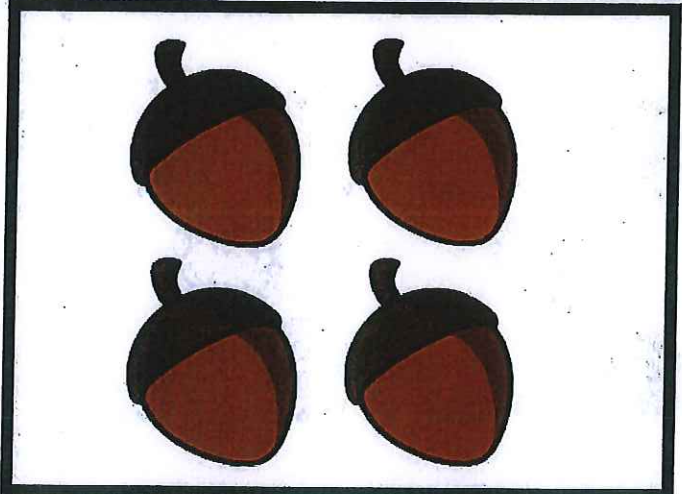
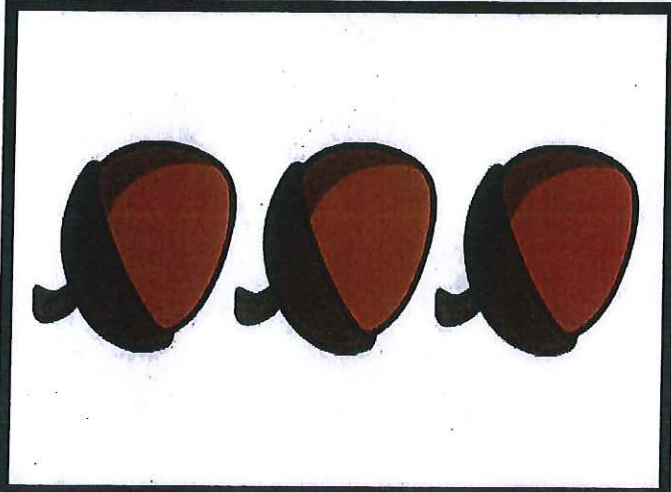
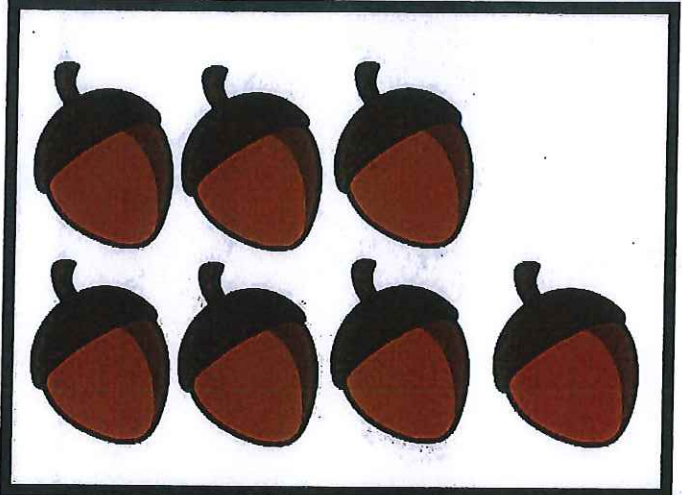
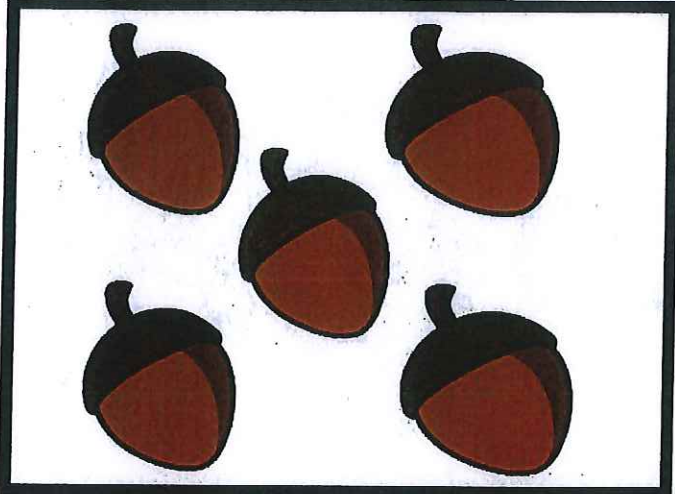
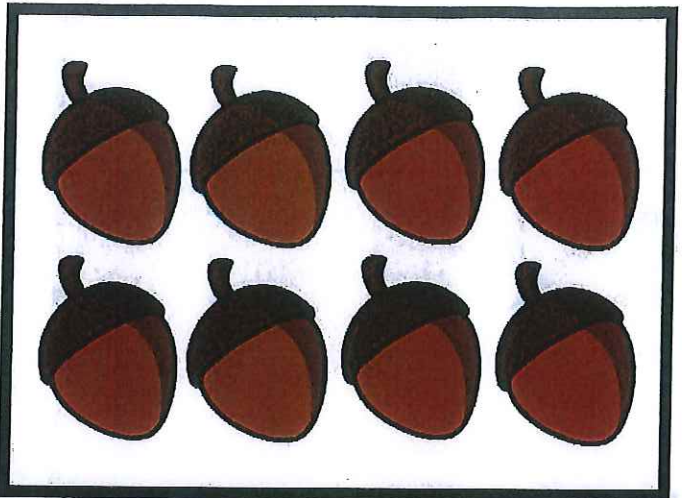
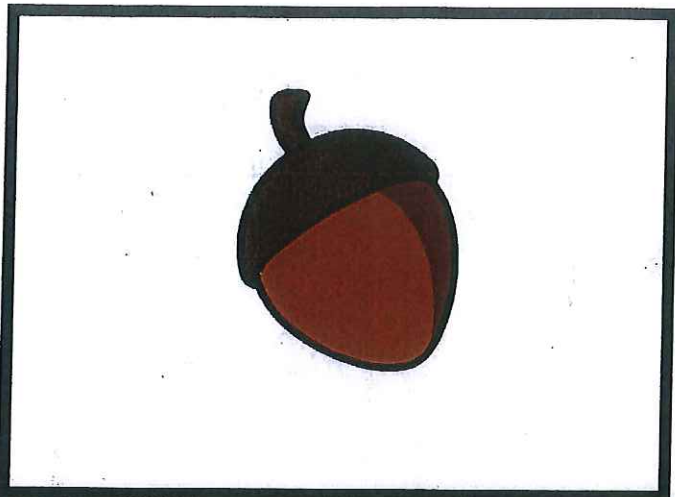


8



7



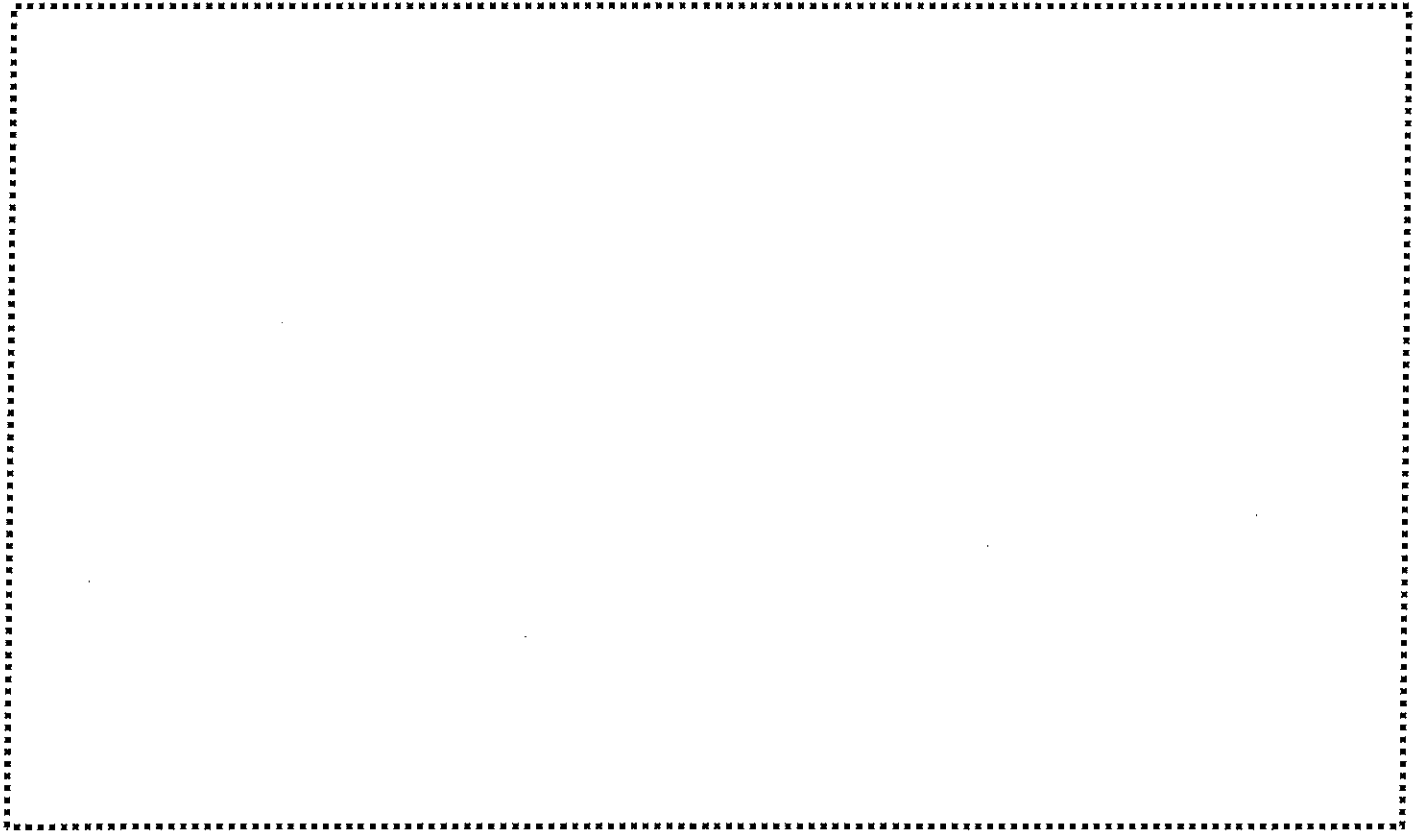


Look around your house and find something that starts with
the letter M.

Write the letter M.

M

Draw a picture of what you found.



Write what you found.

Blank handwriting lines for writing the name of the object found.



Shower



Pajamas



Brush teeth



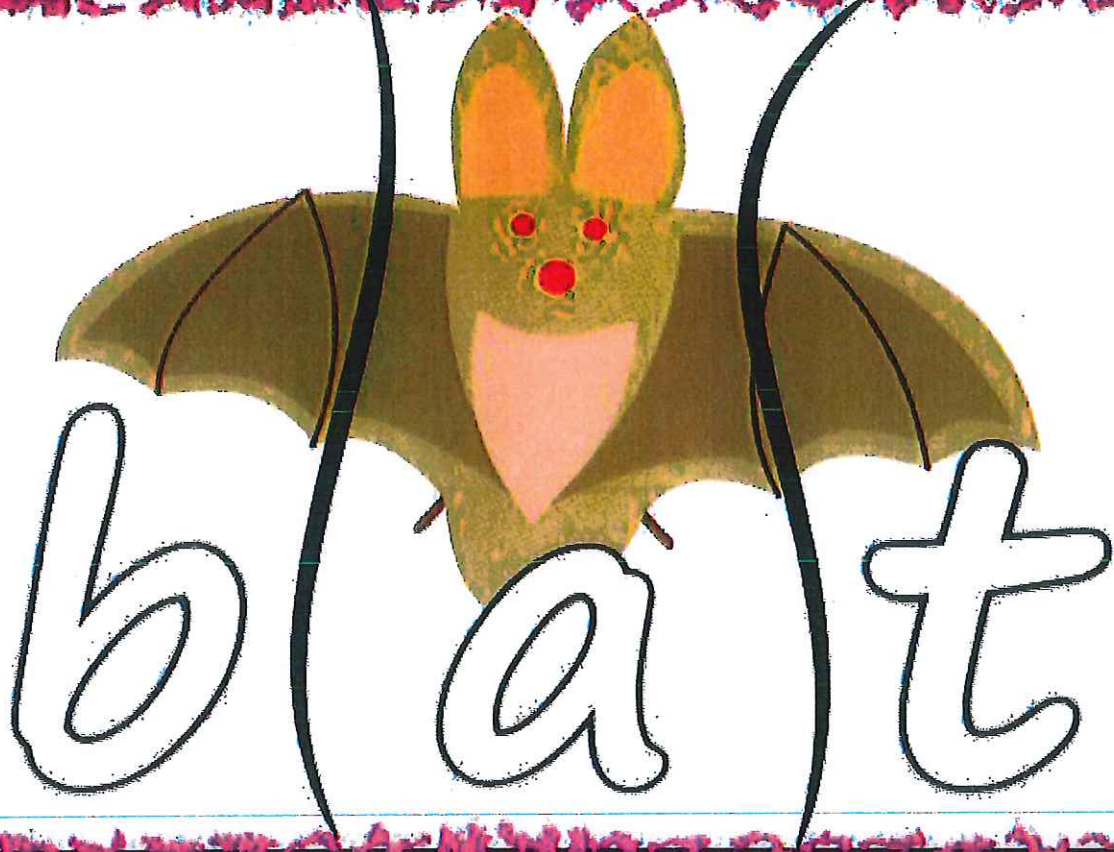
Story time



Lights out

Word Puzzles

1. Cut out pictures.
2. Sound out word.
Ex. b a t
3. Say word.
4. Write sentence.
5. My word is_____.

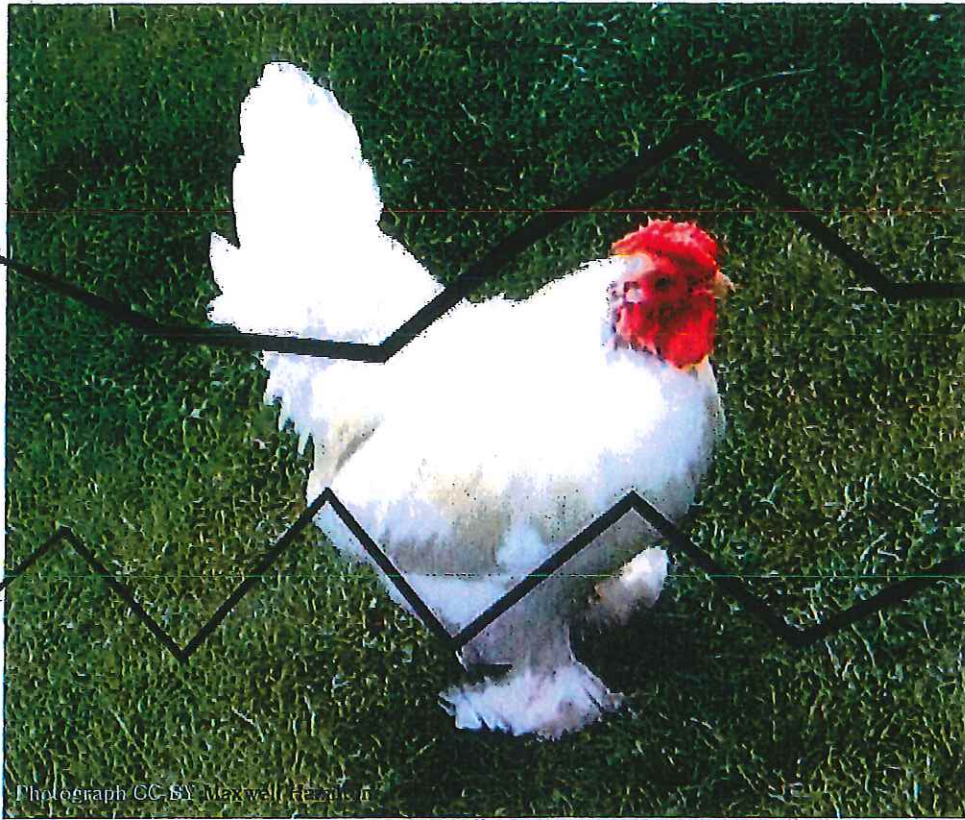


bat



bee

Photograph CC BY Photogram

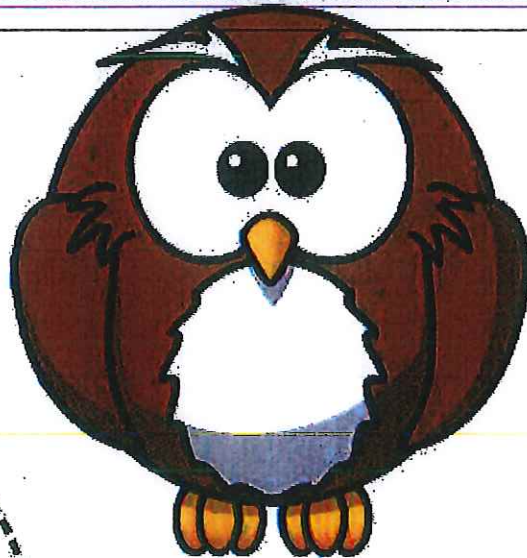


Photograph CC-BY Maxwell Herndon

h

e

n

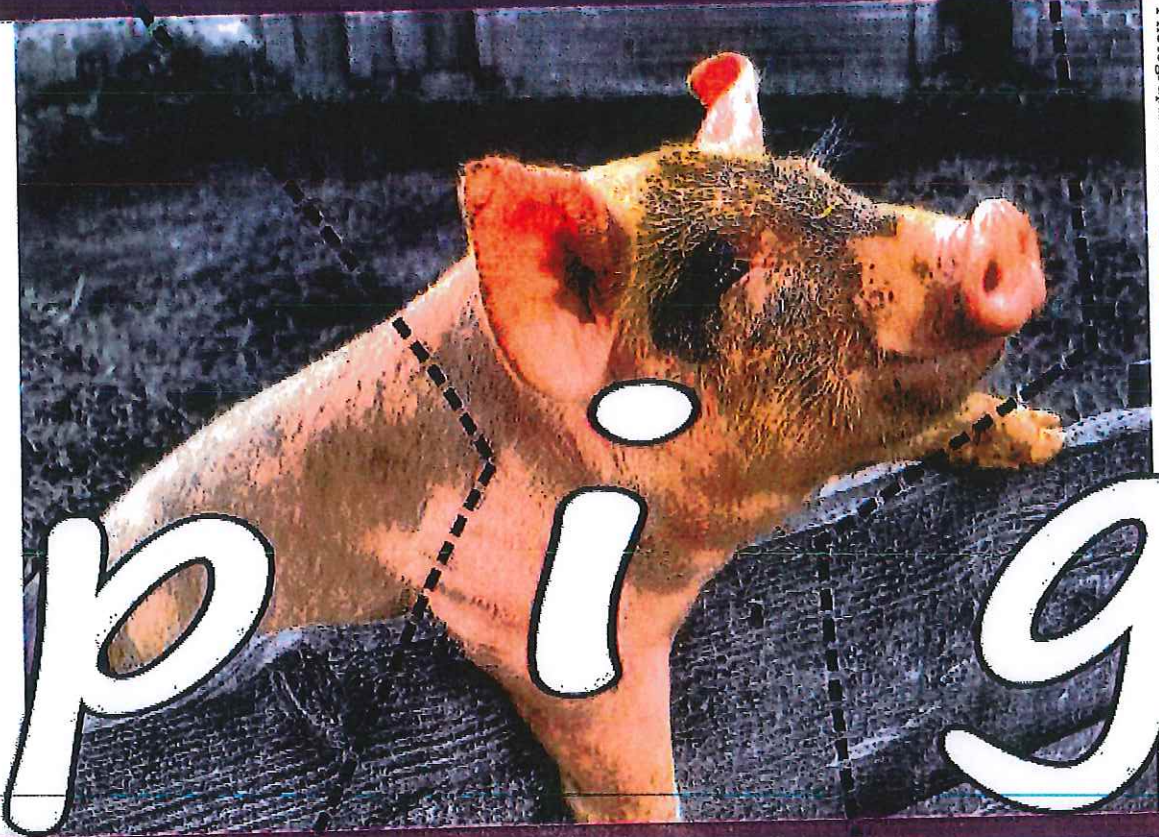


o

w

l

Photograph CC BY ** Maurice **



Photograph CC BY ** Maurice **



The Very Hungry Caterpillar

La oruga muy hambrienta

1. Listen to the story *The Very Hungry Caterpillar* on Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=btFcTmHf3jI>

1. Escucha el cuento *La oruga muy hambrienta* en Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=9N_CIK46xJs

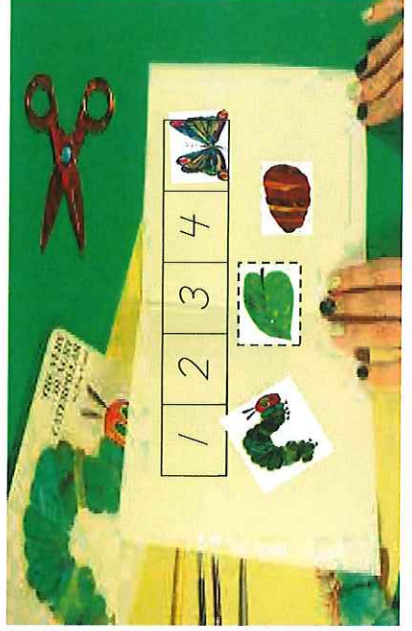
2. Cut the squares with the pictures on them.

2. Recorta los cuadrados con los dibujos.



3. Mix the cards around and place each one in the appropriate square according to the correct order in which they happened in the story.

3. Mezcla las tarjetas y pon cada una en el lugar apropiado de acuerdo al orden correcto en que sucedieron en el cuento.



The Very Hungry Caterpillar Sequence of Events

La oruga muy hambrienta Secuencia de eventos

1	2	3	4	5



egg
el huevo



little caterpillar
la oruga pequeña



big caterpillar
la oruga grande



cocoon
el capullo



butterfly
la mariposa

A Brain Smart Start For Our Day Book Instructions

Un Inicio Brillante para Nuestro Día -Instrucciones

1. Cut each square out on the paper
Corta cada cuadrado en el papel.



2. Staple the squares or use a paper clip to make a book.
Usa una grapa o sujetapapeles para ser un libro con los Cuadrados.



3. Read your new book and decide how you will help your family. Write a sentence.

*Lea tu libro nuevo y decide como vas ayudar a tu familia.
Escribe una oración.*



My job today will be _____.

Mi trabajo hoy va ser _____.

A Brain Smart® Start For Our Day



Created By: Lety Valero
Conscious Discipline Master Instructor

Introduction

Dear Parent,

This book is a guide so you can practice a Brain Smart Start® at home with your child. A Brain Smart Start is a framework that Conscious Discipline by Dr. Becky Bailey gives us so we can start our day in the best state for learning and interacting with others.

In Conscious Discipline we know that all behavior comes from an internal state. This book will help guide you so that you and your child start your day in an optimal state and make the best out of your day!

For optimal results, revisit this guide throughout your day.

A Brain Smart Start has four components:

- ♥ Activity to Unite
- ♥ Activity to Disengage Stress
- ♥ Activity to Connect
- ♥ Activity to Commit

In addition, this book includes a few extra activities based on the Conscious Discipline program that will support you in helping your child maintain this optimal state throughout the day!

Have fun with this and enjoy this time with your child!

♥ Activity to Unite

♪ Choose any song you like and dance to it with someone in your family.
Have fun with it!



♥ Activity to Disengage Stress

Let's start our day by breathing because this helps me and everyone in my family feel calm, relaxed and ready to start our day!
Today, as a family, we choose to breathe like this: _____ (Pick one)



- S.T.A.R.**
Smile. Take a deep breath. And Relax.
Encourage belly breathing where the tummy goes out when the air goes in, and in when the air goes out. Also help children learn to exhale slower than they inhale.
- Balloon**
Place your hands on top of your head and interlace your fingers. Breathe in through your nose as you raise your arms, inflating an imaginary balloon. Release the air in the balloon by purring your lips, exhaling slowly, lowering your arms and making a "pbbpppp" sound.
- Pretzel**
Standing up, cross your ankles. Now cross your right wrist over left, turn your hands so your thumbs are facing the floor, put palms together and interlace fingers. Bend your elbows out and gently, bend your hands down and toward your body until they rest on the crease of your chest. Put your tongue on the roof of your mouth. Relax and breathe.
- Drain**
Extend arms out, pretending your arms are faucets. Tighten arm, shoulder, and face muscles. Exhale slowly making a "ssshhh" sound and release all your muscles, draining out the stress.

♥ Activity to Connect

Choose a greeting or make one up and connect by greeting everyone who is at home!
Make sure you practice a greeting that is safe and includes Eye Contact, Presence, Playfulness and Safe Touch.*



* These are the four core components required to truly connect with others.

♥ Activity to Commit

What is your goal for today?
What do you COMMIT to achieving today?
(Pick one)



Let's now take a moment to wish each other and others well.

Who are we going to wish well to?



Let's put them in our heads, slowly take them to our hearts, let's hold space for them in our hearts, fill our hearts with LOVE, and send that love out to them.

(SLOWLY AND INTENTIONALLY DO IT NOW)

What is something kind I can do for others in my family today?

Share something you can do and also look for the kindness happening throughout the day!



Color a heart on this kindness tree every time you see an act of kindness happening at home. Count hearts at the end of the day.

I will contribute to my family by doing a job.
My job today will be: _____.



Today, I can choose to take some time to show others that I care.

Something I can do is create a card, make a drawing, dictate a message for an adult to write or write a letter to someone I love that I can't see today, letting them know that I CARE! I can do this for Grandma or Grandpa, a neighbor, a cousin, a friend...



Now I am ready to have a great day, are you?
We can choose to make this a day of unity, contribution and composure. We can choose to learn from our mistakes and be BRAIN SMART!

We've got this!



I am safe, keep breathing, I can handle this!

Un Inicio Brillante para Nuestro Día



Together or apart
you are always
in my heart.

Creado por: Lety Valero
Instructora Master de Conscious Discipline

Introducción

Queridos Papás y Mamás,

Este libro es una guía para que practiques un Inicio Brillante para el Cerebro con tus hijos desde casa. Un Inicio Brillante para el Cerebro es parte del contenido proporcionado por Conscious Discipline® de la Dra. Becky Bailey y nos ayuda a empezar nuestro día en el mejor estado posible para aprender y para interactuar con otros.

En Conscious Discipline sabemos que el comportamiento viene de nuestro estado interno. ¡Este libro te va a guiar para que tanto tú como tu hijo empiecen su día en un estado óptimo y puedan hacer lo mejor de su día!

Para obtener resultados óptimos, úsalo al empezar tu día y regresa a usarlo durante el día.

Un Inicio Brillante para el Cerebro tiene 4 componentes:

- ♥ Actividad para Unirnos
- ♥ Actividad para Reducir Estrés
- ♥ Actividad para Conectarnos
- ♥ Actividad de Compromiso

Además, este libro tiene otras actividades basadas en el programa Conscious Discipline® que ayudarán a que tu hijo se mantenga en un estado óptimo durante el día.

¡Diviértete y disfruta este tiempo en familia con tus hijos!

♥ Actividad para Unirnos

Escoge cualquier canción que te guste y baila con algún miembro de tu familia.
¡Diviértete haciéndolo!



♥ Actividad para Reducir Estrés

Empecemos nuestro día respirando porque esto nos ayuda a todos en la familia a estar tranquilos, relajados y así, listos para empezar el día.

El día de hoy, como familia, decidimos respirar así: _____ (escoge uno)



S.T.A.R.
Sonríe.
Toma un respiro profundo,
Ánimate y
Relájate.
Practica la respiración de pancita donde la barriga sale cuando entra el aire, y entra cuando el aire sale. También ayuda a los niños a exhalar más lento de lo que inhalan.

Globo
Coloca tus manos en tu cabeza y entrelaza tus dedos. Respira por la nariz mientras elevas tus brazos inflando un globo imaginario. Suelta el aire del globo apretando tus labios, exhalando despacio, bajando los brazos y haciendo un sonido "bbbbsbbb."

Pretzel
Estando de pie, cruza tus tobillos. Ahora cruza tu muñeca derecha sobre la izquierda, voltea tus manos de tal manera que las pulgares vean para abajo, junta tus palmas y entrelaza los dedos. Doble los codos y suavemente gira las manos hacia tu cuerpo hasta que se apoyen en el centro de tu pecho. Pon tu lengua en tu paladar. Relájate y respira.

Llave de Agua
Extiende tus brazos como si fueran rayos de agua. Aprieta tus brazos, hombros y músculos de la cara. Echala lentamente haciendo el sonido "sssshhh" y relaja tus músculos drenando la tensión.

♥ Actividad para Conectar

Escoge uno de los siguientes saludos o inventa uno y conecta saludando a todos en tu familia.
*Asegúrate que tu saludo incluya Contacto Visual, Contacto Físico, Presencia y Hazlo Divertido**



Dame 5

Tocamos Codos

Encuentro de Pies

* Estos son los cuatro componentes requeridos para tener una conexión efectiva con otros.

♥ Actividad de Compromiso

¿Cuál es tu meta para el día de hoy?
¿Qué te comprometes a lograr hoy?
(Escoge Uno)



1. Hoy voy a completar todo mi trabajo de la escuela.

2. Hoy voy a mantener limpio y ordenado mi cuarto y dejaré todo recogido.

3. Hoy voy a respirar 3 veces cuando las cosas sean difíciles.

4. Hoy voy a usar palabras amables y que me alienten a mí y a otros.

Ahora vamos a mandarnos y mandar a otros buenos deseos.

¿A quién le vamos a mandar buenos deseos?



Pongámoslos en nuestra mente, lentamente llevémoslos a nuestro corazón, hagamos espacio en nuestro corazón para ellos, llenemos nuestro corazón de amor, y mandémosles ese amor. (LENTA E INTENCIONALMENTE HAGÁMOSLO AHORA)

¿Qué es algo amable que puedo hacer por alguien hoy?

Comparte algo amable que puedas hacer y busca la amabilidad que suceda durante el día en tu familia.



Colorea corazones en este Árbol de la Amabilidad cuando actos amables ocurran durante el día.

Voy a contribuir con mi familia haciendo un trabajo.

Mi trabajo hoy va a ser: _____



Doblar la Ropa



Poner la Mesa



Regar las Plantas



Hacer mi Cama



Lavar los Platos



Sacar la Basura



Darle de Comer a Nuestra Mascota



Hoy decido tomar un tiempo para hacerle saber a otros que me importan.

Algo que puedo hacer es crear una tarjeta, hacer un dibujo, dictarle un mensaje a un adulto, escribirle una carta a alguien que quiero y no puedo ver hoy haciéndoles saber cuánto los quiero y que me importan. Esto puede ser para mis abuelitos, tíos, amigos, primos o quien yo decida.



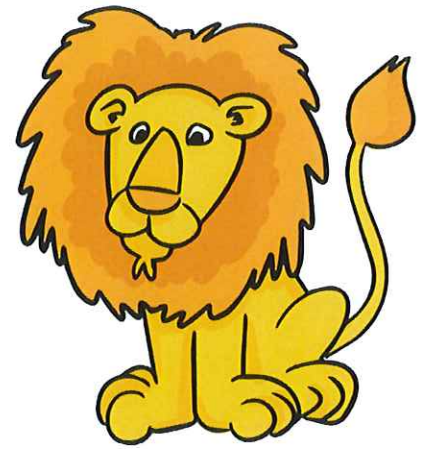
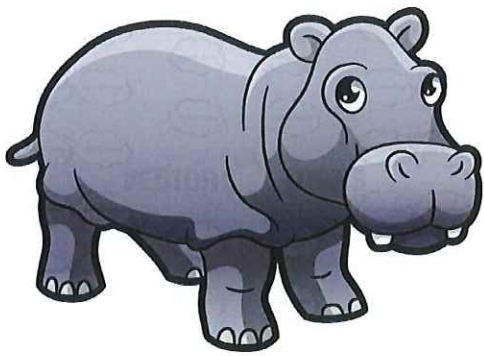
¡Ahora estoy listo para tener un gran día!
Y tú, ¿ya estás listo?

Hoy podemos escoger; podemos escoger tener un día de unidad, contribución, de tranquilidad. Podemos escoger aprender de nuestros errores y también elegir tener un día brillante para nuestro cerebro.

¡Sí se puede!



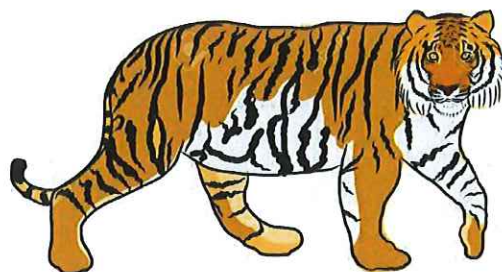
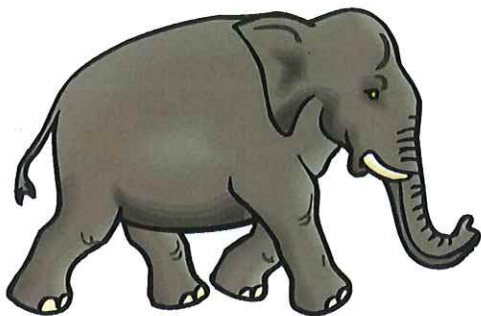
Estoy seguro, estoy tranquilo, sigo respirando; yo puedo con esto.

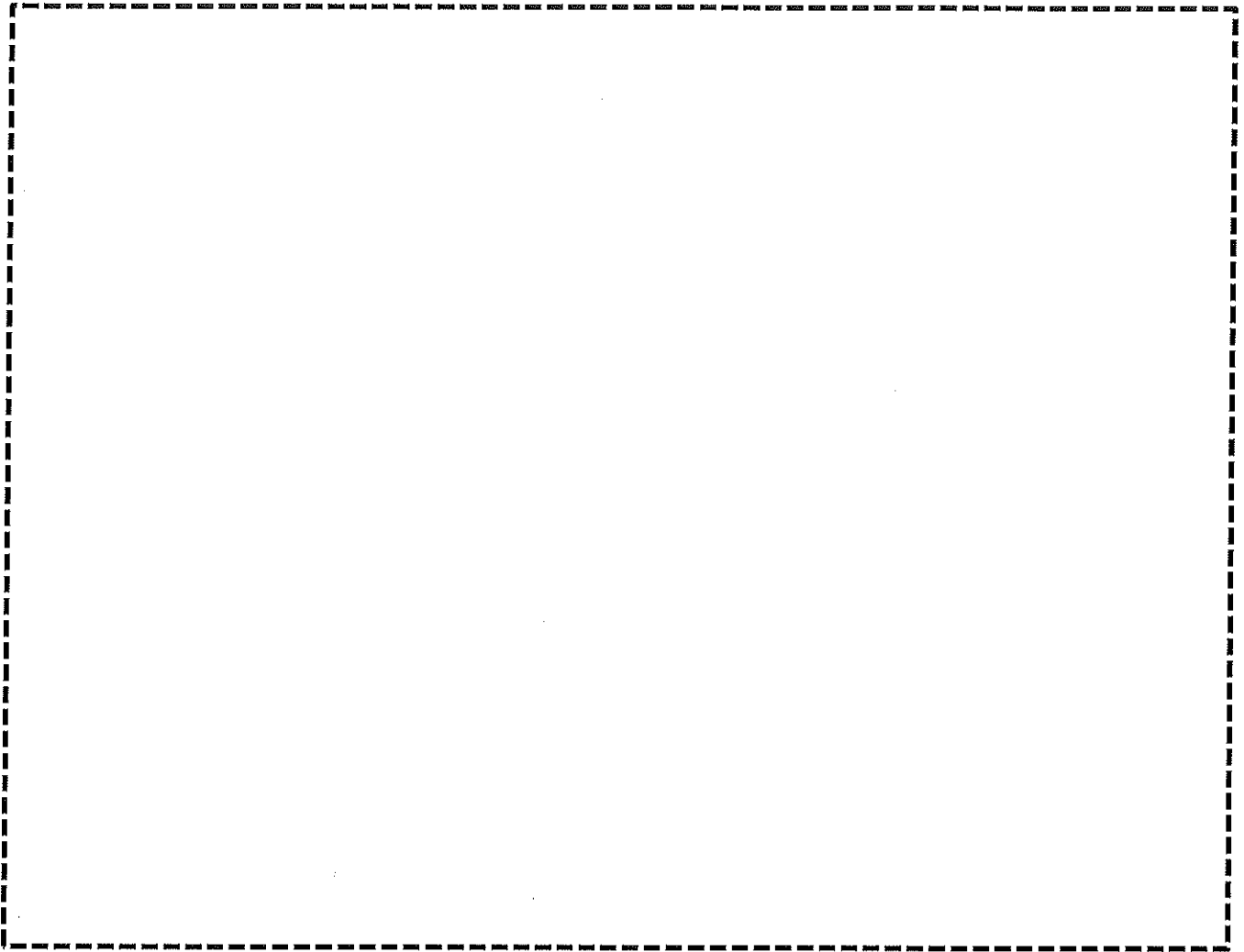


Think about your favorite zoo animal.
Find three facts about that animal
and write them down. Then draw an
illustration for your words.



Piensa en tu animal de zoológico
favorito. Encuentre tres datos sobre
el animal y anótelos. Luego dibuja una
ilustración para tus palabras.





Backyard Scavenger Hunt

Búsqueda de tesoros en la yarda

With your parents, go outside and look for the items on this list. When you find the item, put a check mark in the box beside the item.

Sal con tus padres afuera y busquen las cosas en esta lista. Cuando encuentran algo, ponga una palomita en la caja cerca del objeto que encontraron.



Beginning Sounds



1. Cut the animals.

2. Say the animal's name to your child.



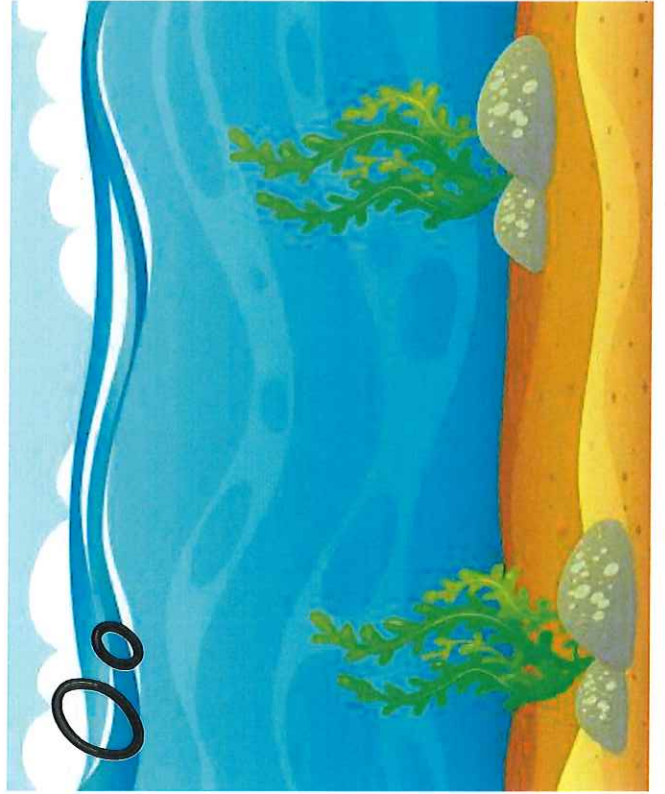
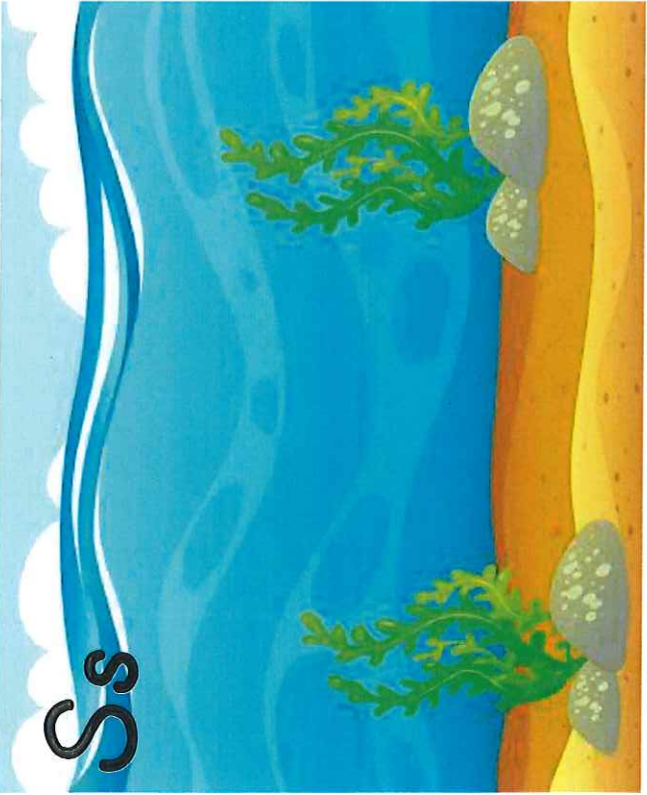
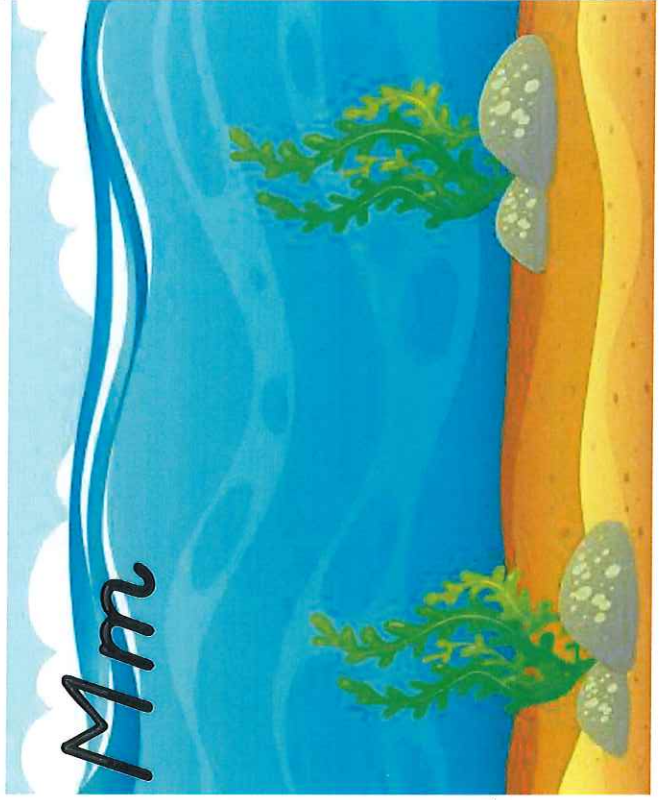
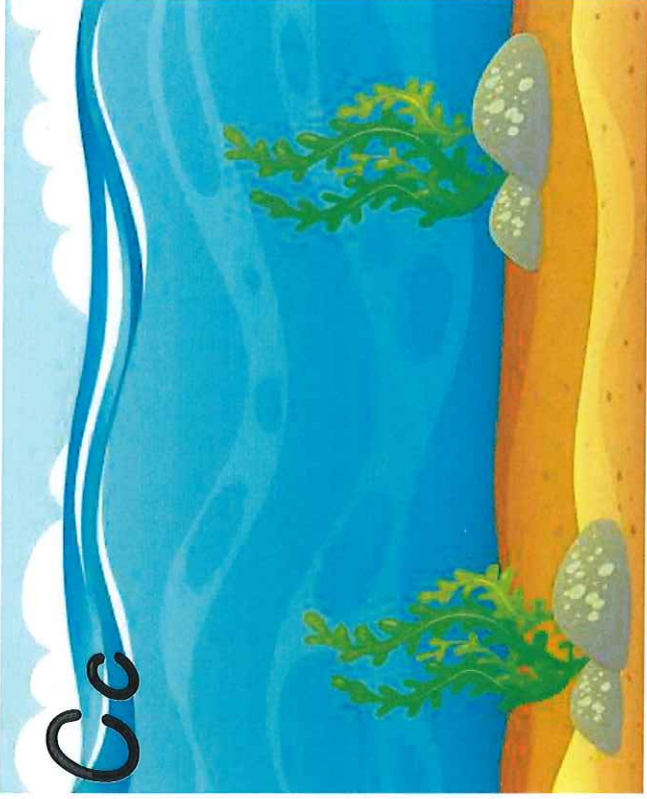
seahorse

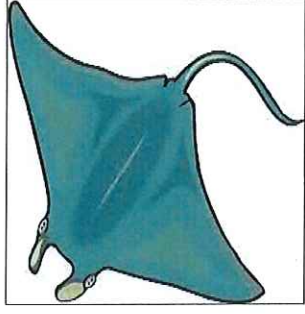
3. Have your child repeat the name and say the beginning sound.



4. Place the animal on letter that makes that sound.







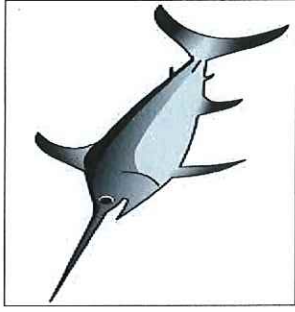
Manta ray



manatee



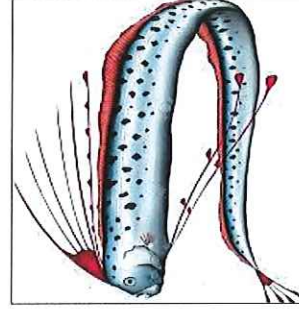
megalodon



swordfish



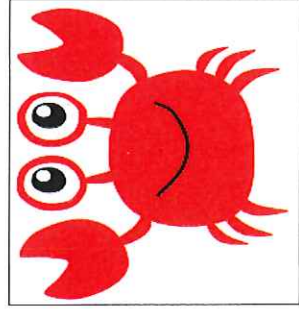
coral



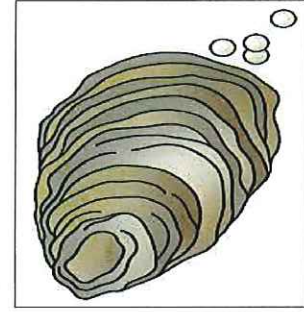
eel



starfish



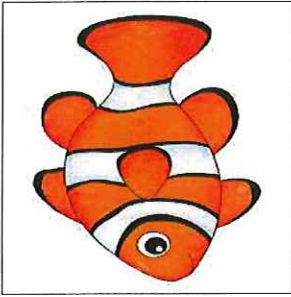
crab



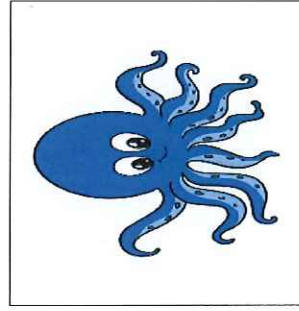
oyster



seahorse



clownfish



octopus

Sonidos Iniciales



1. Recorte los animales.



ballena

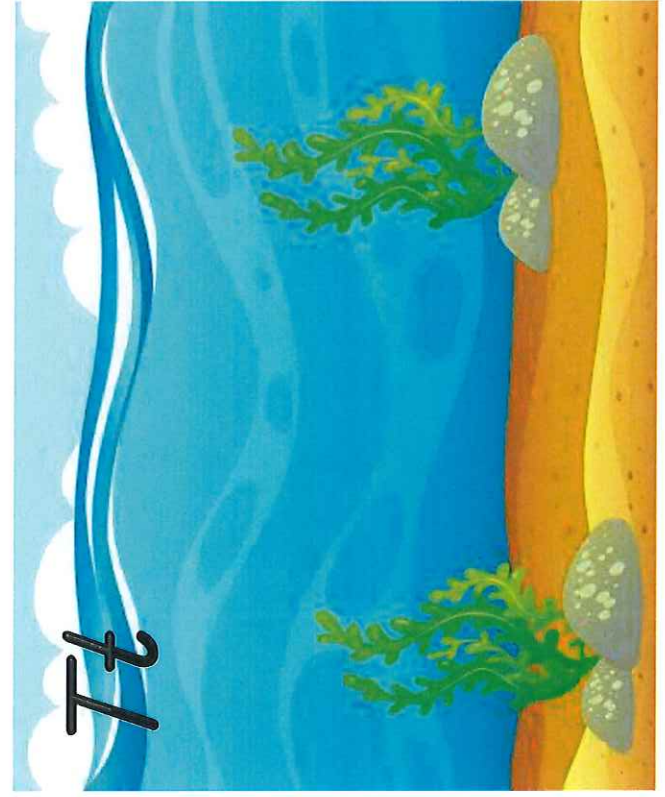
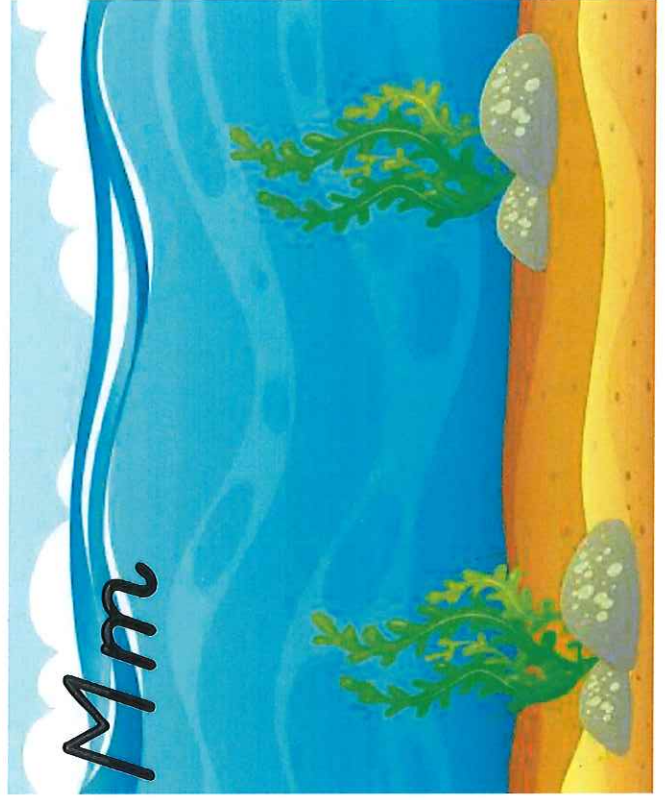
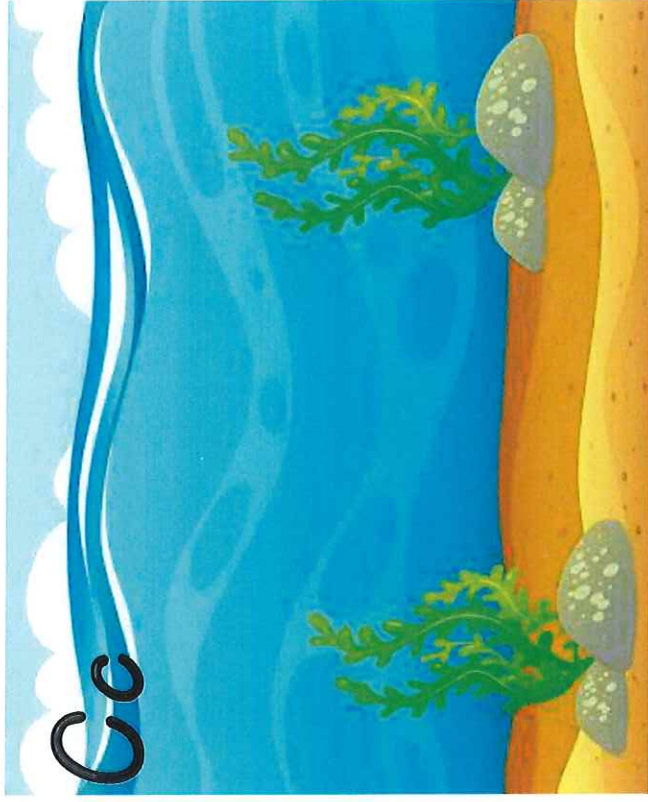
2. Diga el nombre del animal.

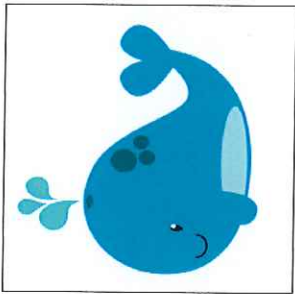
3. Dígale a su hijola que repita el nombre y diga el sonido inicial.



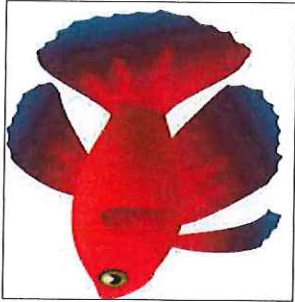
4. Coloque el animal en la letra que tiene ese sonido.







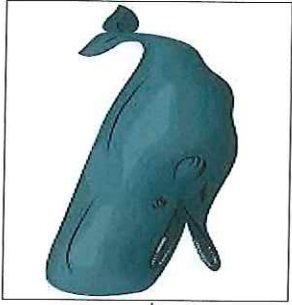
ballena



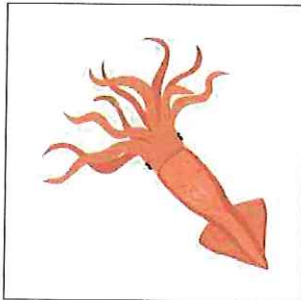
betta



bacalao



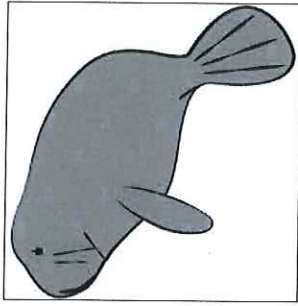
cachalote



calamar



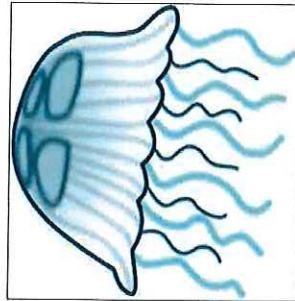
cangrejo



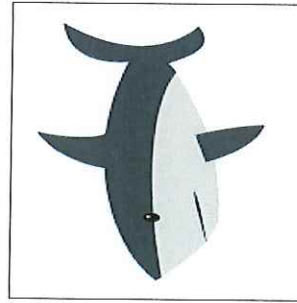
manatí



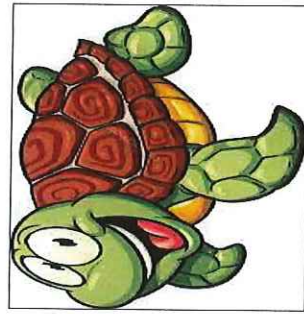
Manta raya



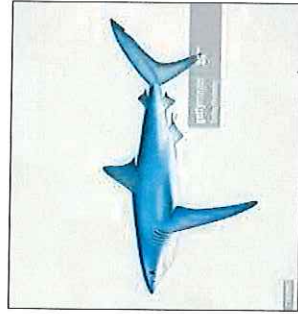
medusa



tiburón



tortuga



tintorera

Color Races

1. Go outside with your family.



2. Pick a color then run around finding and touching the most items of that color.



3. Write what colors you and your family found outside.



I found the red color outside.

Carreras de color

1. Con tu familia, salgan afuera.



2. Escogen un color, corren y buscan cosas afuera que tiene ese color.



3. Escribe una oración sobre que color encontraron con tu familia.



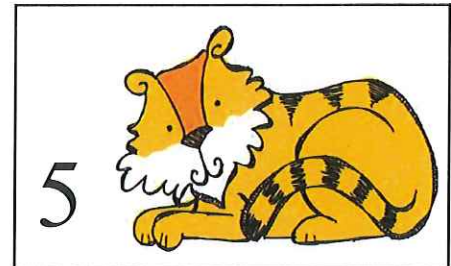
Encontramos el color rojo afuera.

Animal Ten Frames

animales diez marcos

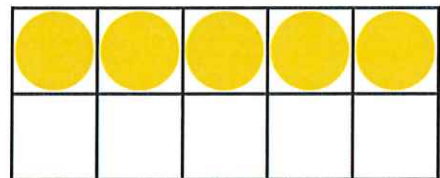
1. Choose an animal card.

Elegir una tarjeta de animal.



2. Look at the chips on the ten frames and subitize.

Mire las fichas en los diez fotogramas y subítique.



3. Match the cards.

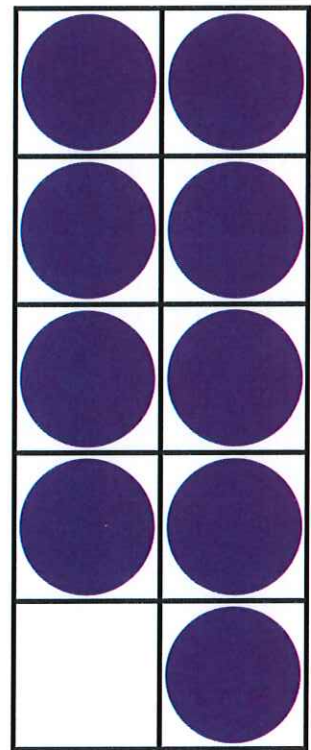
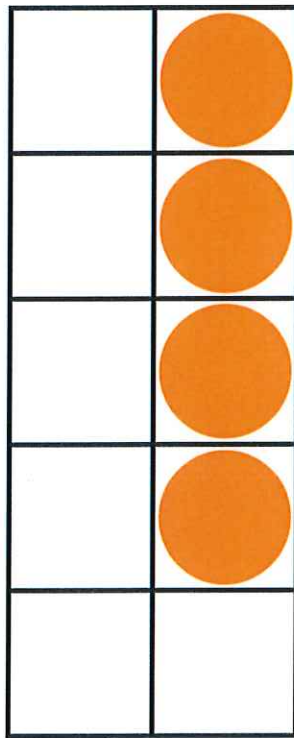
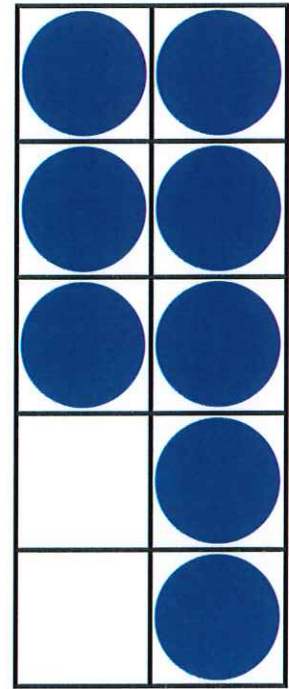
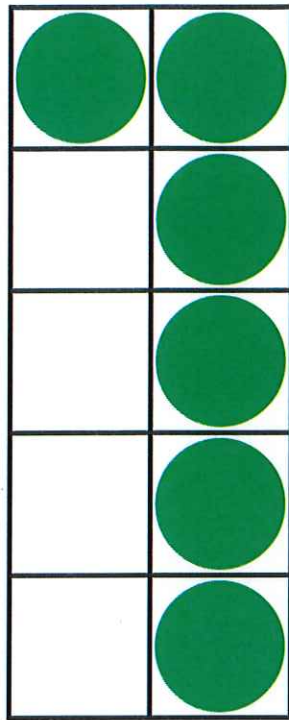
Coincide con las cartas.

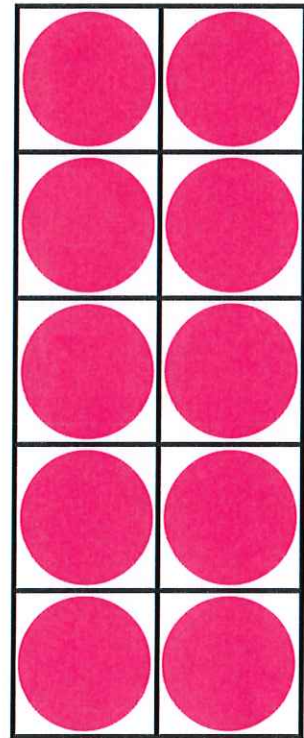
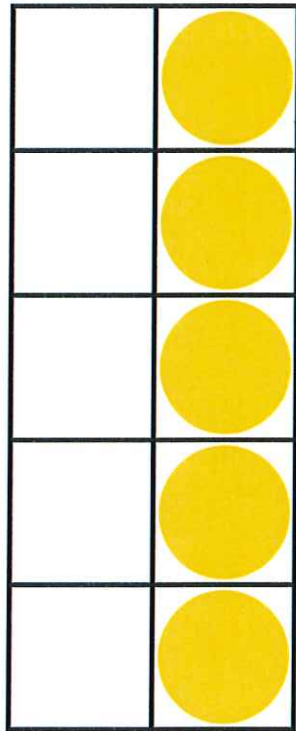
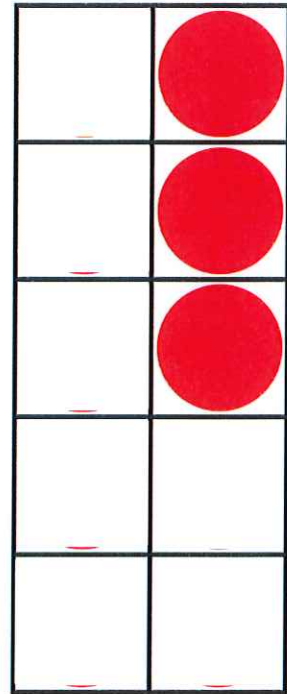
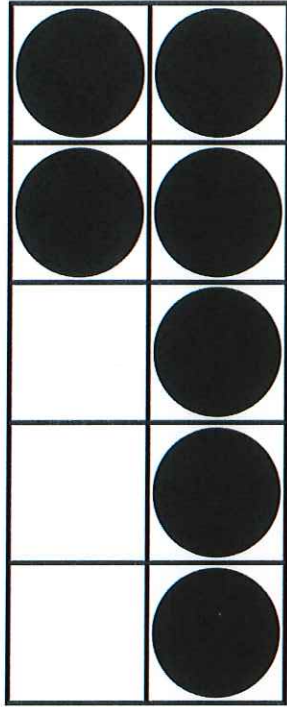
4. Write a sentence.

Escribir una oración.



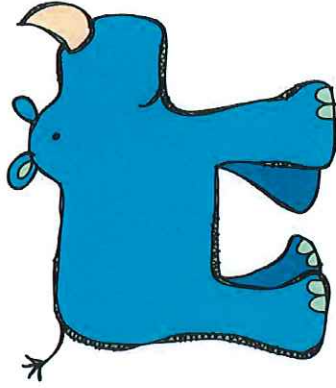
I see number _____. Veo el número _____.



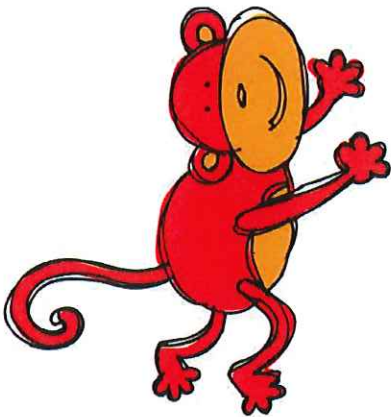




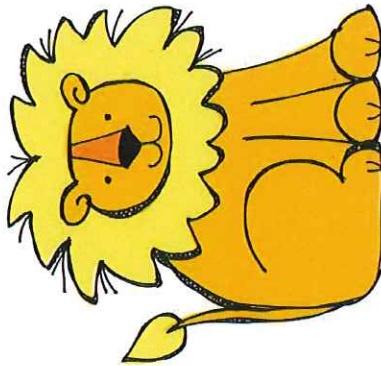
4



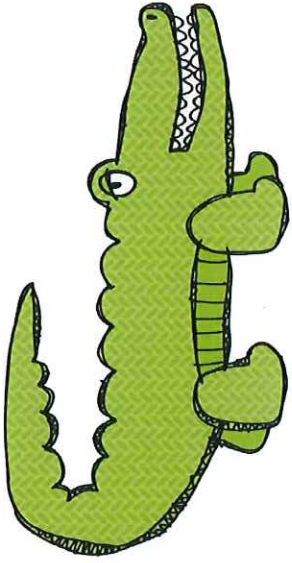
8



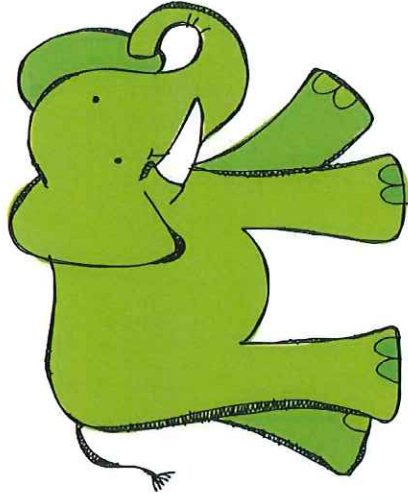
3



9



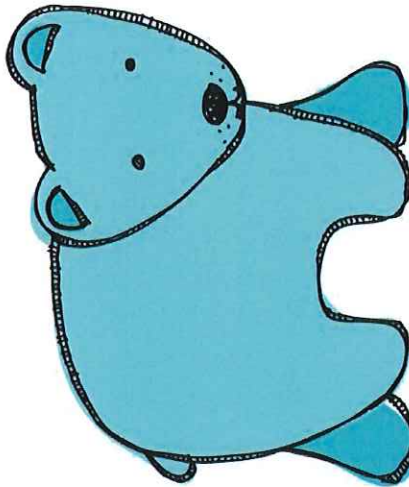
7



6



5



10