

# MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

## EHS INFANT/TODDLER

**DATE**  
**MAY 18 -MAY 22**

### PARENT RESOURCES

Hands on As We Grow Activities for Babies  
English

<https://handsonaswegrow.com/activities/baby-play/>



Hands on As We Grow Activities for Toddlers  
English

<https://handsonaswegrow.com/activities/toddler-activities/>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



ASQ 3 Parent Activities  
English

<http://archive.brookespublishing.com/documents/asq-activities.pdf>



### SCHOOL READINESS DOMAINS

#### **SOCIAL EMOTIONAL-**

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

#### **APPROACHES TO LEARNING-**

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

#### **LANGUAGE & LITERACY-**

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

**COGNITION-** Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

#### **PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-**

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

# MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

## EHS INFANT/TODDLER

**FECHA**  
**18 DE MAYO-22 DE MAYO**

### RECURSOS PARA PADRES

Actividades prácticas a medida que crecemos para bebés  
Inglés

<https://handsonaswegrow.com/activities/baby-play/>



Actividades prácticas a medida que crecemos para niños pequeños  
Inglés

<https://handsonaswegrow.com/activities/toddler-activities/>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



ASQ-3 actividades de los padres  
Spanish

<http://archive.brookespublishing.com/documents/asq-activities-spanish.pdf>



### DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

#### **SOCIAL EMOCIONAL-**

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

#### **ENFOQUES DE APRENDIZAJE-**

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

#### **LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-**

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

**COGNICIÓN-** Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

#### **DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-**

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

# Together-Time Activities

Week 8

## Outside the Home

The outdoors! Children should go outdoors every day for exercise, fresh air, and fun. You and your children will have greater freedom outdoors to jump, hop, swing, look, and listen. Let your children make noise! Remind them about any rules you have for playing outside.

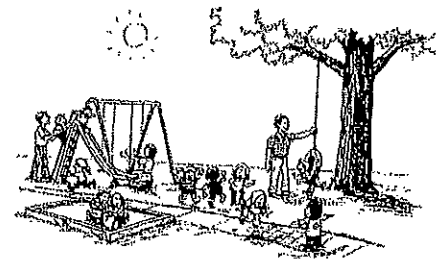
Talk about all the things you and your children see in the sky, near the house or apartment



- Colors
- Bright sun
- Moon
- Neighbors
- Cars
- Shapes
- Dark clouds
- Stars
- Snow
- Houses

Help your children find animals and insects.

- Tell your children the names of the animals and insects they see and hear.
- Ask your children where they think the animals live, how the insects build their homes, where they get their food.



Help your children dig and plant a garden.

- Talk about each tool you are using and what it does.
- Look at seed packages and vegetables in the grocery store. Then, decide what to plant: radishes, carrots, and other things that grow fast and that you and your child like are best.
- Remind your children to water the growing plants.

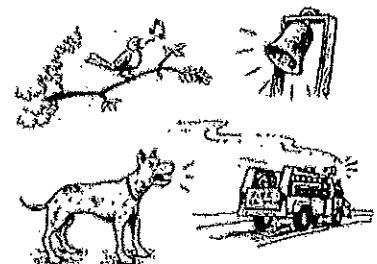
Look up toward the sky at different times of the day with your children.

- Talk about the ways that trees bend and what the clouds look like.
- Look for changes over time—how are the leaves different in the fall from the spring? Are there more or less birds in the sky now than there were last month? Listen for sounds outside.

- Ask your children to talk about the sounds they hear and where they might be coming from.
- Ask them to name sounds that are the same as inside sounds, different from inside sounds.

Encourage your children to describe all the things they feel or experience.

- Rough trees
- Blowing wind
- Slippery mud
- Smooth stones
- Warm air
- Cold rain





# Actividades para realizar juntos

Week 8

## Fuera del hogar

¡Al aire libre! Los niños deben pasar tiempo al aire libre todos los días para hacer ejercicio, tomar aire fresco y divertirse. Usted y sus hijos tendrán mayor libertad al aire libre para saltar, dar vueltas, mirar y escuchar. ¡Permita que sus niños hagan ruido! Recuérdeles las reglas para jugar al aire libre.

Hable sobre todas las cosas que usted y sus hijos ven en el cielo, cerca de la casa o apartamento

- Colores
- Sol brillante
- Luna
- Vecinos
- Coches
- Formas
- Nubes oscuras
- Estrellas
- Nieve
- Casas

Ayude a sus hijos a encontrar animales e insectos.

- Dígale a sus hijos los nombres de los animales y los insectos que ven y escuchan.
- Pregunte a sus hijos donde ellos piensan que los animales viven, cómo los insectos construyen sus casas, dónde consiguen su alimento.

Ayude a sus hijos a crear, plantar y cavar en un jardín.

- Hable de cada herramienta que está usando y lo que hace.
- Vea los paquetes de semillas y vegetales en el supermercado. Entonces, decida qué plantar: rábanos, zanahorias y otras cosas que crecen rápido y que usted y su niño les gusten más.
- Recuérdele a sus hijos que rieguen las plantas que están creciendo.

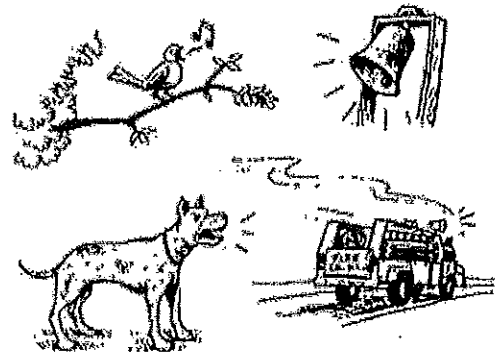
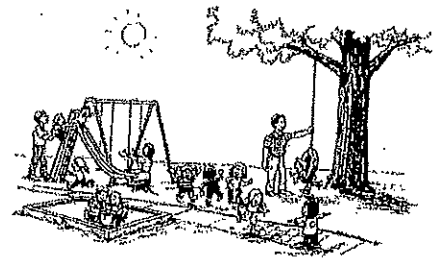
Mire hacia el cielo en diferentes momentos del día con sus hijos.

- Hable sobre las maneras en que los árboles se curvan y el aspecto de las nubes. Busque cambios a lo largo del tiempo, ¿cómo cambian las hojas en el otoño y en la primavera? ¿hay más o menos pájaros en el cielo ahora que el mes pasado? Escuche los sonidos del exterior.

- Pídale a sus hijos que hablen sobre los sonidos que escuchan y de dónde provienen.
- Pídeles que nombren los sonidos que son los mismos que escuchan dentro de la casa o que son diferentes.

Animémoslos a describir todo lo que sienten o experimentan.

- Árboles ásperos
- Viento que sopla
- Barro resbaladizo
- Piedras lisas
- Aire caliente
- Lluvia fría





# Parents as Partners

## Did You Know?

- Children have no sense of urgency. They meander and linger and are frustrated by your insistence to hurry. Remember how often you have wished for the luxury of time and try to respect this aspect of their development. They are absorbing everything and trying to make sense of what they are learning.

## Try It Out:

Develop routines that lead toward your goal whether it is getting your child to bed, getting her to finish eating, or getting her to follow you out the door in the morning. Routines are a toddler's "clock." Try these tips to help with your morning and evening routines.



### Morning

Make morning routines more manageable by giving your toddler a job she can do to contribute to getting out the door, such as gathering everyone's coats, placing things by the door, or feeding the dog. If your child is focused on an activity you choose, she is less likely to get involved in something she discovers and decides to explore.



### Evening

Allot a greater quantity and quality of time to special routines so that times when rushing seems inevitable go more smoothly. Start your bedtime routine (bath, quiet play, bedtime story) an hour before bedtime.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press



# Parents as Partners

## Did You Know?

Your child is developing brain connections for self-control between 16 months and 48 months. Because the brain wires from experiences, it is critical that you set and hold boundaries during this time. If you are wishy-washy, your child will not have any boundary lines in which to develop self-control.

## Try It Out:

When you say "no," mean it even if you rethink your decision. Toddlers are too young to understand your rationale for changing a decision. They assume their tantrum has changed your mind and this reinforces the opposite of what you want (self-control).

When your child has a tantrum, follow these simple steps:

1. Use words to describe what you believe to be the cause of the emotional outburst. This will often reduce the intensity of the tantrum because part of the issue is that your child thinks you don't understand what he wants.
2. Then, walk away and let your child cry it out. If you try to reason with a child during this time, it will only extend the length of the fuss.
3. Be consistent. For example, if you don't allow snacks before dinner, make this a consistent rule in all cases. Consistency over time helps children understand boundaries and, believe it or not, your child needs and wants boundaries.

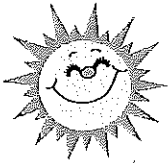
## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Los niños no tienen sentido de la urgencia. Ellos se detienen y se entretienen y se frustran por la insistencia de sus padres a que se apuren. Recuerden con cuánta frecuencia ustedes han deseado el lujo de tener más tiempo y traten de respetar este aspecto del desarrollo de su hijo. Los niños absorben todo y tratan de encontrarle sentido a lo que están aprendiendo.

### Hagan lo siguiente:

Desarrollen rutinas que conduzcan a metas como llevar al niño a dormir, hacer que termine de comer, o hacer que los siga al salir de la casa en la mañana. Las rutinas son el "reloj" de los niños pequeños. Traten de aplicar estos consejos para ayudarse con las rutinas de la mañana y de la noche:



#### Mañana

Hagan que las rutinas de la mañana sean más fáciles dando a su hijo una tarea que pueda hacer para ayudar a salir de la casa, tal como buscar los abrigos de todos, colocar cosas junto a la puerta o darle de comer al perro. Si su hijo está concentrado en una actividad escogida por ustedes, es menos probable que descubra algo que quiera explorar.



#### Noche

Asignen una mayor cantidad y calidad de tiempo a las rutinas especiales de modo que las veces en que apurarse sea inevitable vayan con más tranquilidad. Empiecen su rutina de llevarlo a dormir (baño, juego tranquilo, cuento) 60 minutos antes de la hora de irse a dormir.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Su hijo desarrolla las conexiones cerebrales del autocontrol entre los 16 y los 48 meses de edad. Debido a que el cerebro se desarrolla con la experiencia, es muy importante que ustedes fijen y mantengan límites durante este tiempo. Si ustedes no le ponen la debida atención a esto, su hijo no tendrá ningún límite sobre el cual desarrollar su autocontrol.

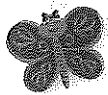
### Hagan lo siguiente:

Cuando ustedes digan: "No", que sea no, incluso si reconsideran su decisión. Los niños en edad preescolar son demasiado jóvenes para entender su razonamiento para cambiar una decisión. Ellos asumen que su pataleta ha hecho que ustedes cambien de parecer y esto refuerza lo opuesto de lo que ustedes desean (Autocontrol).

Si a su hijo le da una pataleta, sigan estos sencillos pasos:

1. Describan con palabras lo que ustedes creen que es la causa del estallido emocional. Esto con frecuencia reduce la intensidad de la pataleta porque parte del problema es que su hijo piensa que ustedes no entienden lo que él quiere.
2. Luego aléjense y dejen que su hijo llore.
3. Sean consistentes. Por ejemplo, si ustedes no permiten comer bocadillos antes de la cena, hagan que esto sea una regla consistente en todos los casos. La consistencia con el tiempo ayuda a los niños a entender los límites y créanlo o no, su hijo necesita y desea límites.

# Emparejando zapatos

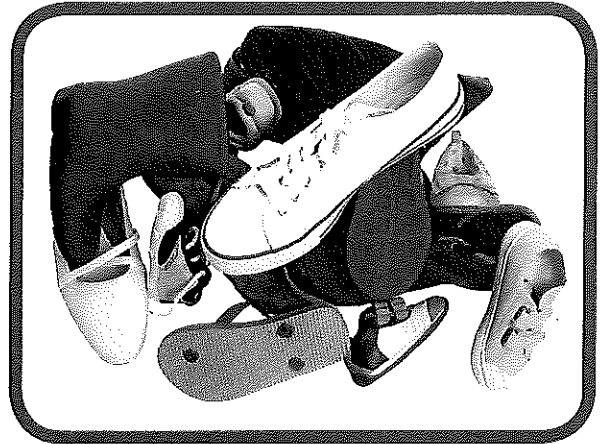


A los niños de un año de edad les encanta ir a buscar lo que uno les pida que traigan. Están orgullosos de su nueva destreza de entender lo que usted dice, de caminar y de identificar cosas de su entorno. Para poder traer lo que se les ha pedido, deben poder discriminar visualmente una cosa de otra. Disfruten de juegos de emparejar para ayudarlos a desarrollar esta destreza.

## Objetivos:

- D.1.b.** Clasifica, empareja y ordena algunos objetos
- D.3.c.** Trae zapatos u otros objetos personales a las personas conocidas

Invite a los niños a organizar un grupo diverso de zapatos en pares. Otro día, hagan esta actividad con mitones. Ocasionalmente permita a los pequeños que le demuestren lo diestros que son trayendo algo que usted necesita o que ha pedido.



Curiosidad, atención

# Shoe Match

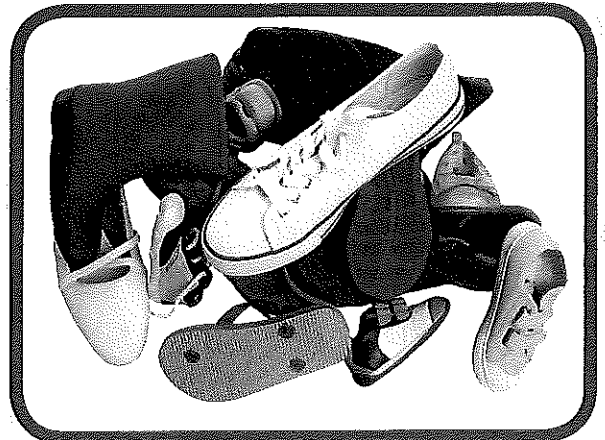


One-year-olds love to go get whatever you send them to retrieve. They are proud of their new ability to understand what you say, walk, and identify things in their environment. In order to retrieve what you ask for, they must be able to visually discriminate one item from another. Play matching games to help them build this skill.

## Objectives:

- D.1.b.** Categorizes, matches, orders some objects
- D.3.c.** Brings familiar people their shoes or other personal objects

Invite children to organize an assortment of shoes into pairs. On another day, try this activity with mittens. Occasionally allow little ones to show you how good they are at bringing you something you need or ask for.

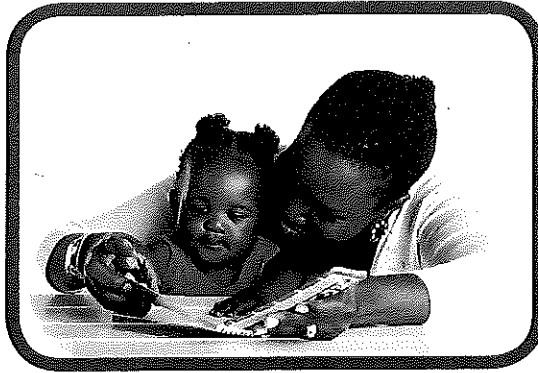


Curiosity, Attention

# Naming Game



Once babies are up on their feet, they seem to become more verbal. Children between 12 and 18 months quickly become skilled at naming familiar objects in their environment.



## Objectives:

- C.2.a. Tries to name familiar objects
- C.1.b. Begins to use proto words (wa-wa for water)

Play a naming game with walkers who are beginning to talk. Take a stroll around the room and ask, "What's this?" as you point to a familiar object. If little ones are only able to use *proto words* (rough proximities of actual words) for answers, offer the correct name of the object. On another day, play this game when looking at pictures in a book.

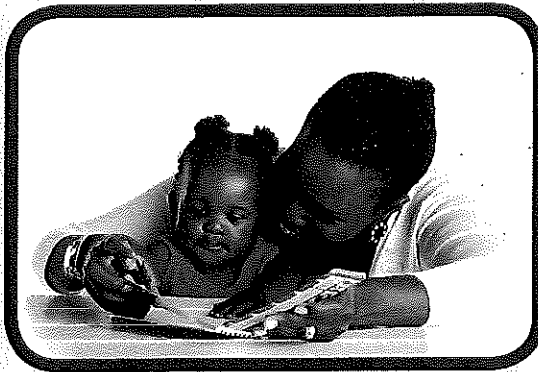


Communication

# Poner nombres



Cuando los bebés se ponen de pie, parece que se hicieron más verbales. Los niños de 12 a 18 meses de edad se hacen rápidamente diestros en decir el nombre de los objetos conocidos que los rodean.



## Objetivos:

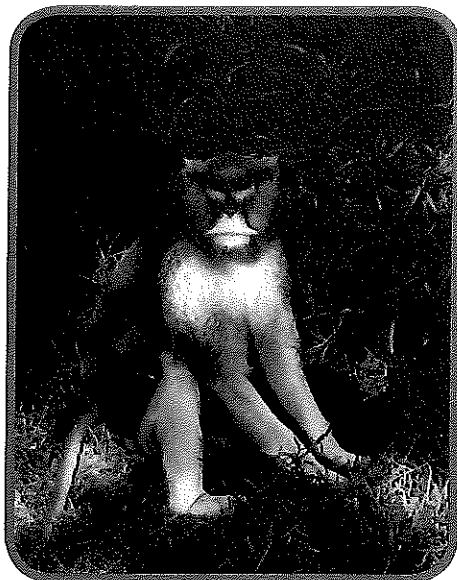
- C.1.b. Empieza a usar palabras rudimentarias (gua-gua en vez de agua)
- C.2.a. Trata de decir los nombres de objetos conocidos

Jueguen el juego de poner nombres con los niños que ya caminan y que están empezando a hablar. Vayan a dar un paseo por el salón y pregunte: "¿Qué es esto?" mientras señala un objeto conocido. Si los pequeños solo pueden usar palabras rudimentarias (aproximaciones toscas de las palabras reales) como respuesta, ofrezca el nombre correcto del objeto. Otro día, jueguen este juego mientras miran las figuras de un libro.



Comunicación



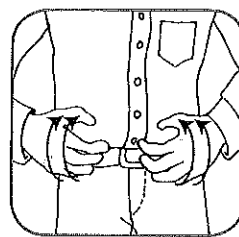


## Vocabulary

monkey	mono
tail	cola
fur	pelaje
climb	trepar
swing	columpio
jungle	selva
fur	pelaje


**monkey**

*mono*



monkey

## Things to Talk About

- ◆ Tell children that this animal is a monkey. Its body is covered with fur. Ask: *What colors do you see in this monkey's fur? ¿Qué colores ven en el pelaje de este mono?*
- ◆ Explain to children that most monkeys live in trees. They use all four feet and their tails to help them climb. Ask: *Have you ever climbed a tree? What was it like? ¿Alguna vez han trepado por un árbol? ¿Cómo fue?*
- ◆  Ask: *How would an extra hand (or tail) help you climb? ¿Los hubiese ayudado a trepar tener una mano (o cola) adicional?*
- ◆ Tell children that monkeys live in groups. Ask: *Do you live in a group or all alone? ¿Viven ustedes en grupo o viven solos?*
- ◆ Monkeys like to eat fruit, leaves, flowers, nuts, seeds, and insects. Ask: *Which of those things do you like to eat? ¿Cuál de estas cosas les gusta comer a ustedes?*

## Things to Do

- ◆ Read or recite one of the great versions of *Five Little Monkeys Jumping on the Bed* in your library and then create your own monkey play. Spread a large blanket on the floor. Choose five monkeys (children) to jump on the bed (blanket) as you recite the words. If you have access to a video camera, record the "production" for children to enjoy watching.

Five little monkeys jumping on the bed,  
(Child's name) fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said,  
"No more monkeys jumping on the bed."

*Repeat the verse with one fewer until there is only one monkey left.*

One little monkey left in the bed.  
He snuggled down to rest his head.  
Good night little monkey.

**Adaptation:** With younger children begin with three monkeys.

- ◆ Invite children to hang like monkeys in a tree from a climbing structure on the playground.  
**Safety Warning:** Be sure to provide needed support and keep a close eye on children to make sure the "monkeys" antics are safe.
- ◆ Monkeys love bananas. Cut bananas in half and peel the outside down just a bit. Invite children to eat the part of the banana that is showing and then to peel the banana and eat the rest.  
**Allergy Alert:** Always check for allergies before serving children food.

### Monkey, Monkey

Monkey, monkey, in the tree  
Please come down and play with me.

Monkey, monkey, on the ground  
Scurry up so you won't be found.

### Mono, mono

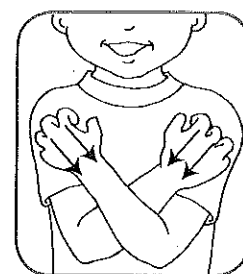
Mono, monito que en el árbol estás  
Baja un ratito para jugar.

Mono, monito que en el suelo estás  
Vete corriendo o te encontrarán.

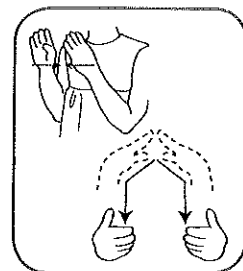


## Vocabulary

bear	oso
cottage	cabaña
papa	papá
mama	mamá
baby	bebé
just right	en su punto



bear



cottage

## bear, cottage

oso, cabaña

### Things to Talk About

- ◆ Ask: *What color is the bear? ¿De qué color es el oso?* Tell children that this bear is named after its color. It is called a black bear. Ask: *Do you think this is a baby bear or a grown-up bear? Why? ¿Creen que este es un oso bebé o es un oso grande? ¿Por qué?*
- ◆ Point out to children that this bear has fur all over its body. We say it has a coat of fur. Ask: *How is the bear's coat like a coat you might wear when it is cold? ¿En que se parece el pelaje del oso al abrigo que usan cuando hace frío?*
- ◆ The little house in the photograph is a cottage. Ask: *Would a real bear live in a cottage? Where would it live? ¿Viviría un oso de verdad en una cabaña? ¿Dónde viviría?*
- ◆ Ask children to describe what they see around the cottage (big trees and plants). 🏠 Ask: *Do you think the cottage is in a city? Why or why not? ¿Creen que la cabaña está en una ciudad? ¿Por qué sí o por qué no?*

### Things to Do

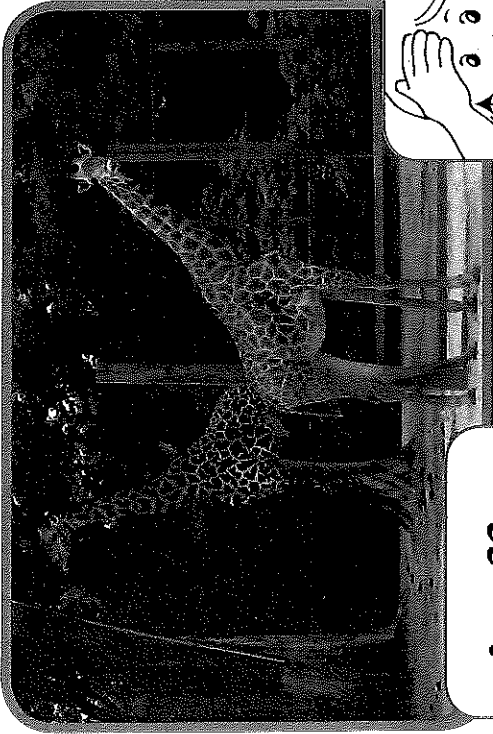
- ◆ Display the cover of “The Three Bears” Story Folder and this Photo Activity Card. Invite children to tell about the bears on the Story Folder cover. Ask: *Are Mama Bear, Papa Bear, and Baby Bear like real bears? ¿Se parecen la mamá osa, el papá oso y el bebé osito a los osos de verdad?* Read or tell the tale using the Story Folder as a visual reference. Ask: *How are the bears in the story different from real bears? Would real bears live in a cottage? Would they eat porridge? Sit in chairs? Sleep in beds? ¿En qué se diferencian los osos del cuento de los osos de verdad? ¿Vivirían los osos de verdad en una cabaña? ¿Comerían avena? ¿Se sentarían en sillas? ¿Dormirían en camas?* Help children to generalize that the bear in the photograph is real and the bears in the story are make-believe.
- ◆ Gather three cushions or pillows—one that is very hard (a pillowcase stuffed with blocks), one that is very flat (a pillowcase with a few wadded up papers in it), and one that is “just right” (a soft, fluffy pillow). Invite children to try out the three cushions and to choose the one they would like to sit on. Encourage them to share the reasons for their choice. Explain that we often say that the one we like best is “just right.”

### Just Right for Me

These things are just right for me:  
Cool shade under the maple tree,  
The cozy blanket that Auntie sent,  
A sippy cup with a straw that's bent,  
Pull-on pants that don't have a snap,  
And my special place in Mama's lap.

### Lo mejor para mí

Estas son las cosas perfectas para mí:  
La sombra de un árbol y yo sentado allí,  
la colcha tan suave que me mandó mi tía  
y una limonada muy dulce y muy fría.  
Pantalones sin botones que se suben y ya está  
y mi sitio especial en la falda de mamá.



**giraffe**  
jirafa



**Vocabulary**

- giraffe      jirafa
- neck        pescuezo
- tall         alta
- spots        manchas
- giraffe      cuernos
- cascos
- pradera

**Things to Do**

- ◆ Use upside-down paper bowls for safari hats and two toilet paper tubes glued together for binoculars. Invite children to take along their safari “gear” and go on a pretend walk in the “jungle.”
- ◆ A baby giraffe has legs that are about three feet tall. Use cardboard blocks or paper bag blocks (Theme 4, Appendix) to make a set of baby giraffe legs. Stack the blocks three feet high. Have children walk around the block stacks and measure their height to the height of the “giraffe legs.”
- ◆ Place brown construction paper “spots” on the floor and invite children to jump over the giraffe spots.

**Things to Talk About**

- ◆ Point to a giraffe’s neck. Tell children that giraffes are the tallest land animals. They have long, long necks. Ask: *Would you like to be as tall as a giraffe? Why or why not? ¿Les gustaría ser tan altos como una jirafa? ¿Por qué sí o por qué no?*
- ◆ Explain to children that giraffes eat tree leaves. They pull the leaves out of the trees with their long tongues. Ask: *What can you do with your tongue? Does it help you eat? ¿Qué pueden hacer con la lengua? ¿Los ayuda a comer?*
- ◆ Discuss the giraffe’s color. A giraffe’s skin is more than one color and it has spots. Ask: *What color are its spots? ¿De qué color son sus manchas?*
- ◆ Tell children that giraffes have hooves. Ask: *What other animals do you know that have hooves? ¿Qué otros animales conocen ustedes que tengan cascos?*

**The Spotted Giraffe**

The spotted giraffe is tall as can be,  
He eats the leaves at the top of the tree,

His neck is long and his legs are long too,  
He can see much farther than me or you.

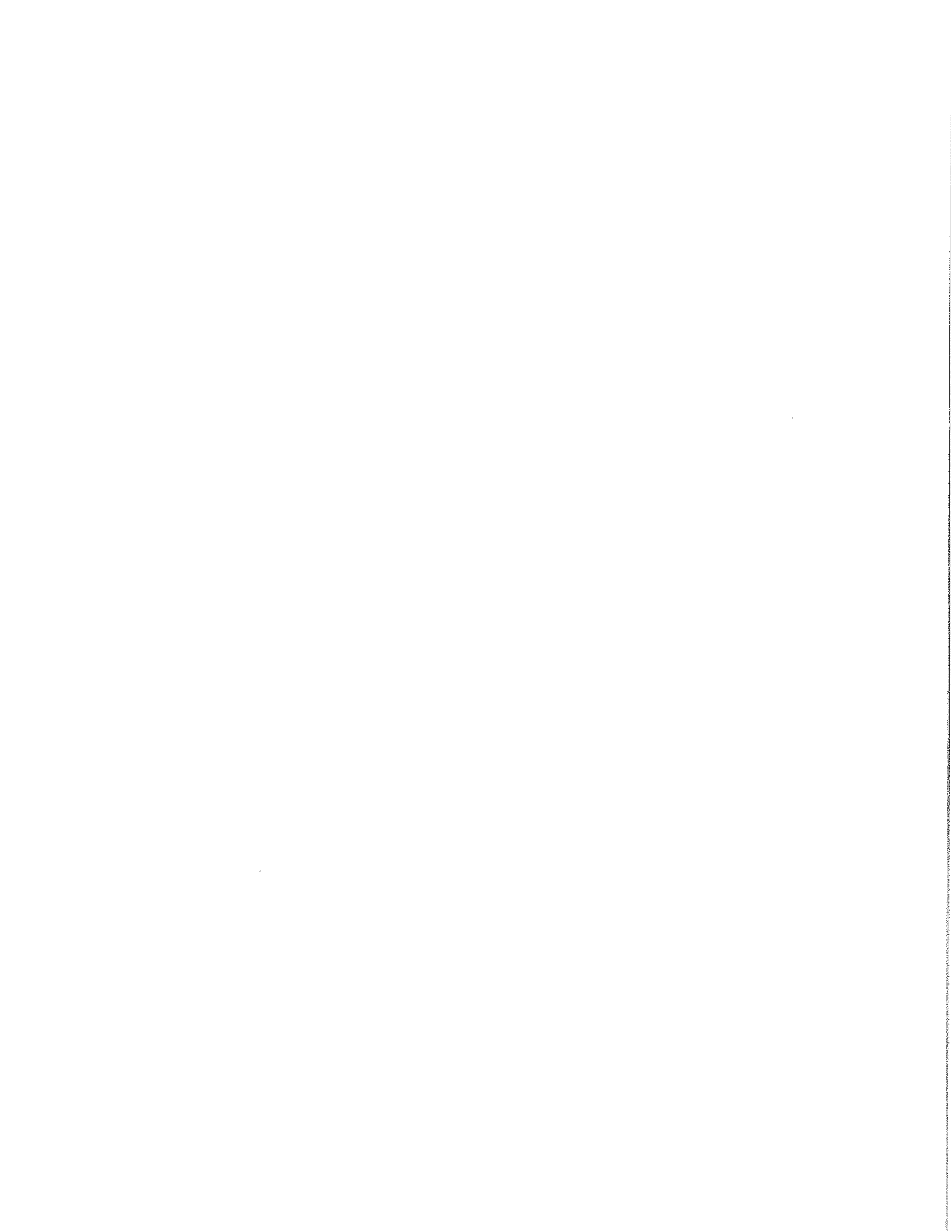
(raise one arm high in the air)  
(nibble leaves with the fingers of the hand on the outstretched arm)  
(point to neck and legs)  
(shade eyes with hand as if peering into the distance)

**La jirafa manchada**

La jirafa manchada es alta de verdad,  
Las hojas de los árboles más altos comerá

Tiene el pescuezo muy largo y las patas también t  
Y puede ver muy lejos y puede ver muy bien.

(levantar un brazo alto en el aire)  
(masticar hojas con los dedos de la mano estirada)  
(señalar el cuello y las piernas)  
(hacer sombra en los ojos con la mano, como mirando a la distancia)





## Molly's Jolly Jamboree

Pam Schiller

There are many animals that live at the zoo. Each group of animals lives in a special "house" made just for them. Each morning the animals all say "good morning" to each other in their own way. The lions give a mighty roar. The apes proudly pound their chests. The elephants trumpet a loud tune. The snakes quietly hiss. The ostriches let out a joyful laugh, and the tall giraffes look over the entire zoo and nod their heads as they search for breakfast in the trees.

One evening, after all the visitors had gone home and the zoo was silent, Molly the monkey felt very lonely. Goodness, she said to herself, I wish I had someone to talk to. Better yet, I wish I had some friends in my house with me! She suddenly got a great idea. "I'll have a big jamboree and invite all my friends!" she thought. And so it was. The word went out that there would be a party at Molly's that night.

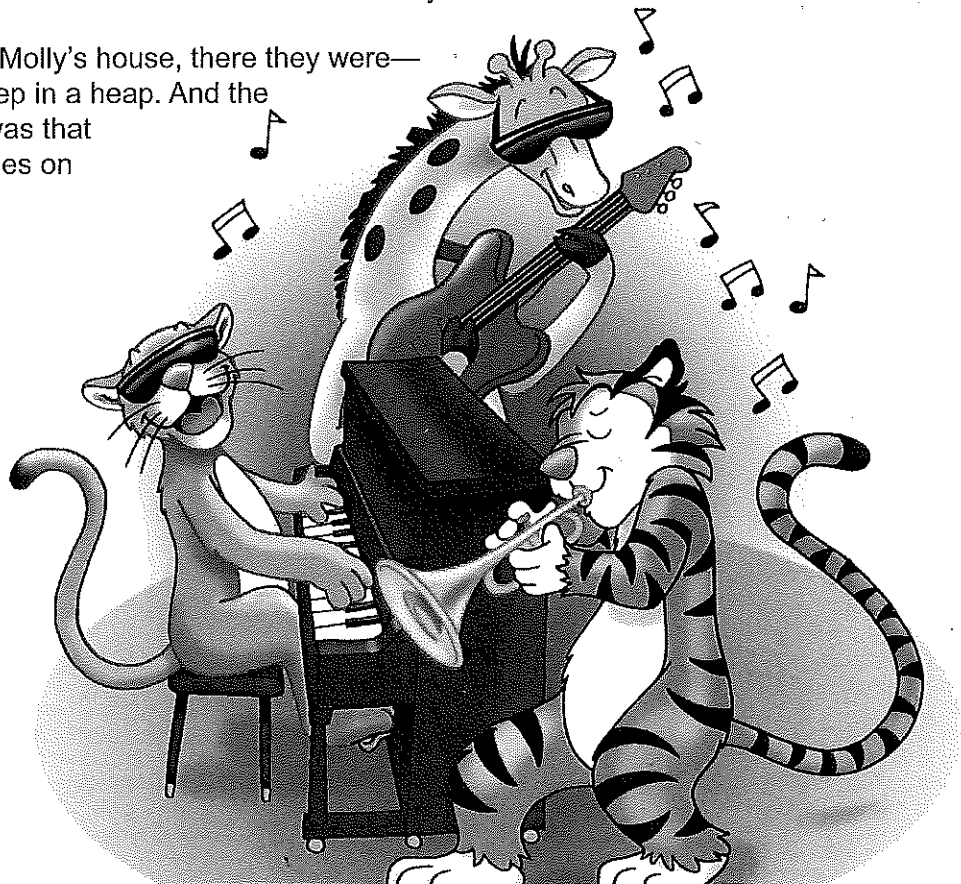
After Katie the zookeeper locked up the zoo for the night and all was quiet and still, the animals began getting ready for the party. Leo the lion combed his hair. Ellie the elephant bathed her babies. Molly the monkey gathered vines to decorate for her party.

The band showed up first. Pattie the panther brought her piano. Terry the tiger brought his trumpet. Gerry the giraffe arrived with his guitar along with Danny the dolphin and his drums.

What a time they had at Molly's jolly jamboree! They ate, laughed, danced, and partied all night long. They ate and danced so much that they got very tired. In fact, they got so tired that they all fell sound asleep at Molly's house.

When Katie the zookeeper arrived the next morning, she had the surprise of her life! She went from animal house to animal house and found nobody home.

When she reached Molly's house, there they were— all the animals asleep in a heap. And the oddest thing of all was that they all had big smiles on their faces.



## La alegre fiesta de Mónica

traducido por Emilia Rivas

En el zoológico hay muchos animales. Cada grupo de animales vive en una "casa" hecha especialmente para ellos. Todas las mañanas los animales dicen "buenos días" a su manera: Los leones dan un gran rugido. Los simios se golpean el pecho orgullosamente. Los elefantes levantan las trompas y lanzan un gran berrido. Las serpientes silban bajito. Las avestruces sueltan una alegre carcajada y las altas jirafas observan todo el zoológico desde lo alto y asienten con la cabeza mientras buscan su desayuno en los árboles.

Una noche, después de que todos los visitantes se fueron a sus casas y el zoológico estaba en silencio, la monita Mónica se sintió muy solitaria. — ¡Cielo santo! — se dijo — ¡Cómo me gustaría tener a alguien con quien platicar! Es más, ¡me gustaría tener a mis amigos aquí en mi casa! De repente tuvo una gran idea. — ¡Voy a preparar una gran fiesta y voy a invitarlos a todos! — pensó. Y eso hizo. Pronto se corrió la voz y todo el mundo supo que esa noche habría una fiesta en casa de Mónica.

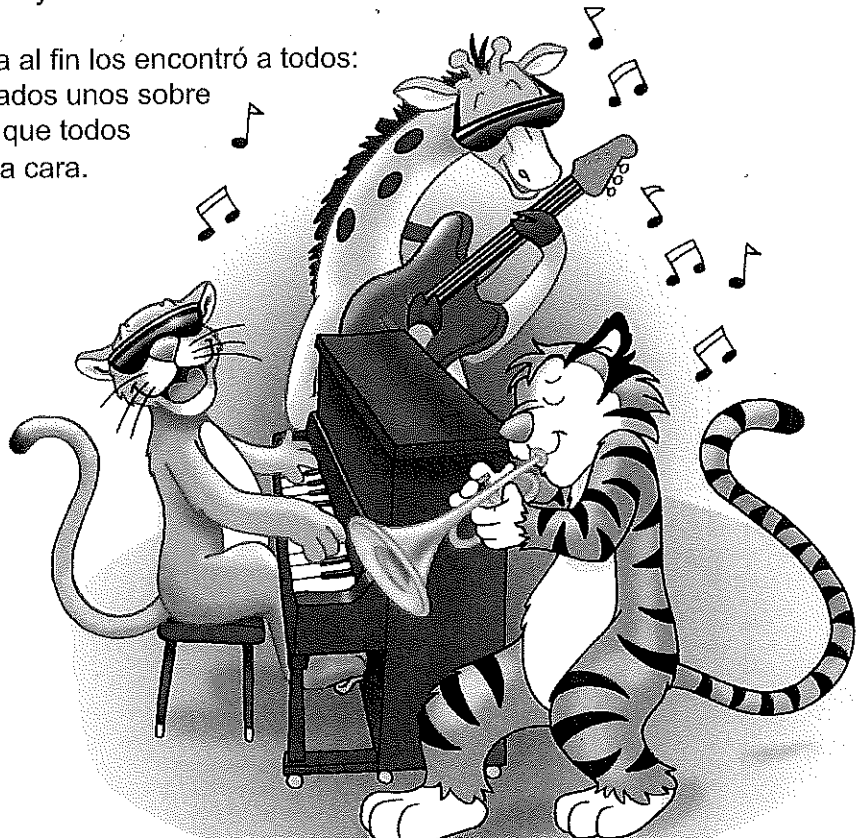
Después de que Katy la cuidadora cerró las puertas del zoológico, todo quedó tranquilo y en silencio y los animales empezaron a alistarse para ir a la fiesta. El león Leo se peinó la melena. La elefanta Elena bañó a sus bebés. La monita Mónica se fue a juntar enredaderas para decorar la fiesta.

La banda llegó primero. La pantera Patty trajo su piano. El tigre Terry trajo su trompeta. La jirafa Jimena llegó con su guitarra junto con el delfín Daniel y sus tambores.

¡Cómo se divertieron todos en la alegre fiesta de Mónica! Comieron, rieron, bailaron y disfrutaron toda la noche. Comieron y bailaron tanto que al final estaban muy cansados. Tan cansados estaban que todos se quedaron dormidos en la casa de Mónica.

Cuando Katy la cuidadora llegó a la mañana siguiente al zoológico, se dio la gran sorpresa de su vida. ¡Fue de casa en casa y no había nadie!

Al llegar a la casa de Mónica al fin los encontró a todos: Estaban dormidos amontonados unos sobre otros. La cosa más rara era que todos tenían una gran sonrisa en la cara.



**I Went to the Zoo (p. 39)****Me fui al zoológico**

Me fui al zoológico y ¿adivinen que vi?

Vi un gran tigre lamiendo sus patas así. *(fingir que se lamen la mano)*

Me rugió de esta manera. *(rugir)*

y movió la cola resoplando que me fuera. *(mover el trasero y resoplar)*

Me fui al zoológico y ¿adivinan qué vi?

Vi un león que sea afilaba las garras así. *(arañar con los dedos de la mano derecha el brazo izquierdo)*

Me gruñó de esta manera, *(gruñir)*

y sacudió las garras resoplando que me fuera. *(sacudir la mano y resoplar)*

Me fui al zoológico y ¿adivinan que vi?

Vi a un mono tonto que fingía hablar así. *(mover la mano como hablando)*

Me chilló de esta manera. *(chillar)*

Y se fue balanceándose y resoplando que me fuera. *(balancear los brazos y resoplar)*

Me fui al zoológico y ¿adivinan que vi?

Vi a una cebra comiendo pajitas así. *(fingir que se lleva comida en la boca)*

Me rebuznó de esta manera. *(rebuznar)*

Y se fue trotando y resoplando que me fuera. *(decir adiós y resoplar)*

**Five Silly Monkeys (p. 4)****Cinco monos tontos**

*(Canciones para cantar juntos de Frog Street CD)*

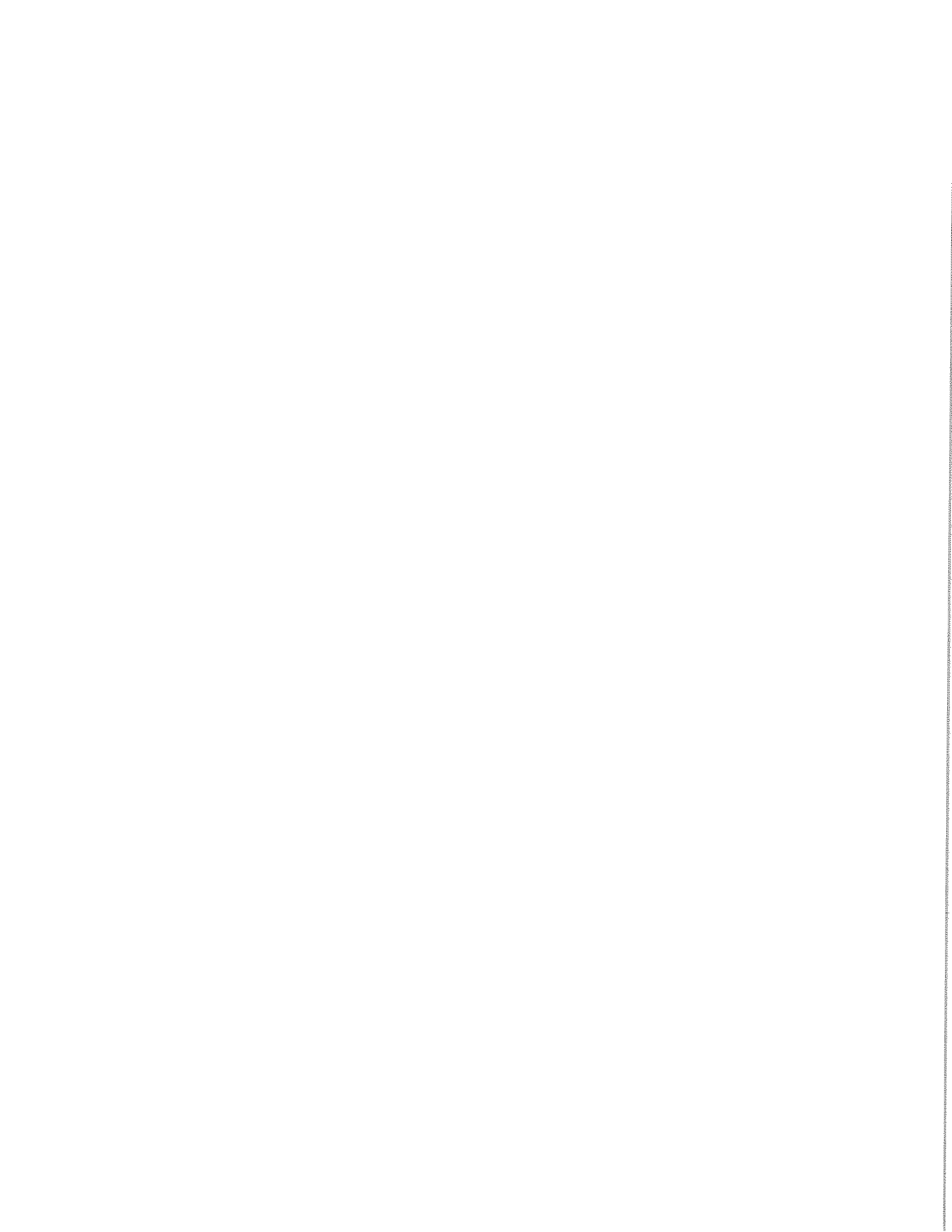
Cinco monos tontos  
saltando sin parar  
jugando entre las ramas  
felices de verdad  
Pero el viento sopló y un mono se cayó  
eran cinco monos y ahora cuatro son.

Cuatro monos tontos...

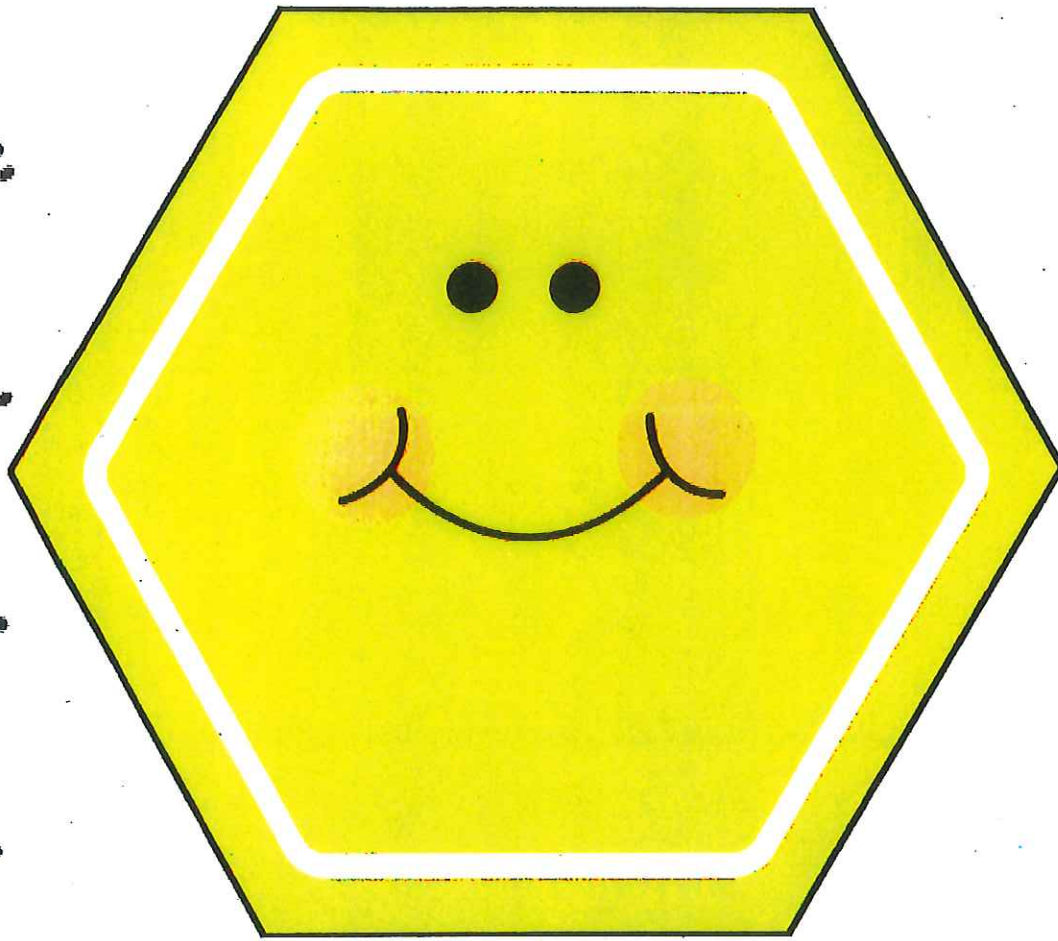
Tres monos tontos...

Dos monos tontos...

Un mono tonto  
saltando sin parar  
jugando entre las ramas  
muy feliz de verdad  
Pero el viento sopló y el mono se cayó  
no queda ningún mono, el cuento se acabó (levantar el puño).







hexagon

Hexagono





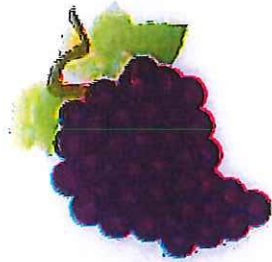
Purple Song  
{Camptown Races}

P-U-R-P-L-E

Purple Purple

P-U-R-P-L-E

Purple is what that spells.



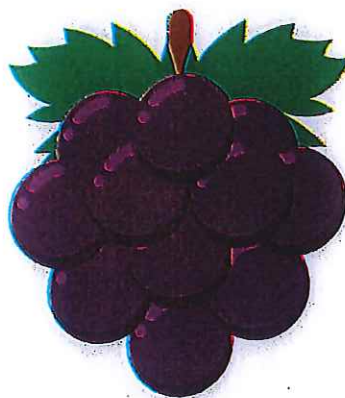
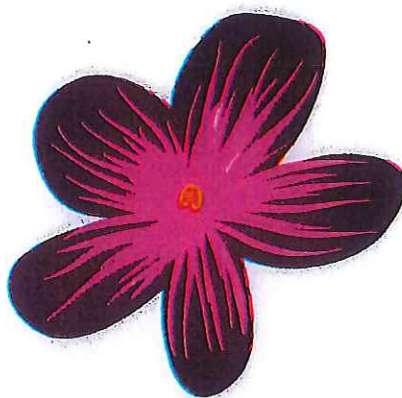
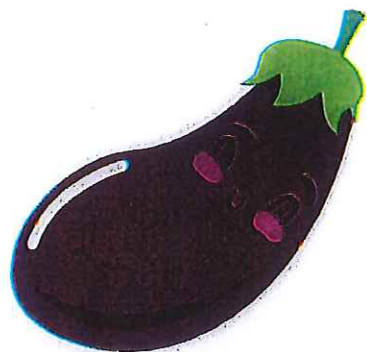
Purple grapes on the vine



Purple Koolaid's fine

P-U-R-P-L-E

Purple's what that spells.



**PURPLE**



