

# MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

## EHS INFANT/TODDLER

**DATE**  
**MAY 4 -MAY 8**

### PARENT RESOURCES

Peep and the Big Wide World  
English

<http://peepandthebigwideworld.com/en/educators/>



El Mundo Divertido de Peep  
Spanish

<http://peepandthebigwideworld.com/es/educadores/>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



### SCHOOL READINESS DOMAINS

#### **SOCIAL EMOTIONAL-**

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

#### **APPROACHES TO LEARNING-**

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

#### **LANGUAGE & LITERACY-**

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

**COGNITION-** Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

#### **PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-**

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

# MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

## EHS INFANT/TODDLER

**FECHA**  
**4 DE MAYO-8 DE MAYO**

### RECURSOS PARA PADRES

Peep and the Big Wide World  
English

<http://peepandthebigwideworld.com/en/educators/>



El Mundo Divertido de Peep  
Spanish

<http://peepandthebigwideworld.com/es/educadores/>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



#### DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

##### **SOCIAL EMOCIONAL-**

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

##### **ENFOQUES DE APRENDIZAJE-**

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

##### **LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-**

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

**COGNICIÓN-** Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

##### **DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-**

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.



**MAY 2020  
PARENT NEWSLETTER**

**WEEK 6**

Everyday life has changed and will continue to change. Children may struggle with the change and adjusting to a new routine and may interfere with their sense of normalcy, security, and structure. Children are good observers of people and environments and notice stress in their parent, and other caregiver, peers, and community. This is why it's important to care for their emotional health too.

You can do this by creating a safe physical and emotional environment by practicing the 3 R's: Reassurance, Routine, and Regulation.

- **Reassurance:** Adults should reassure their children that they are there to keep them safe and their loved ones.
- **Routine:** Children enjoy having a routine that makes them feel safe and predictable.
- **Regulation:** Adults are supportive of their children and regulate their emotional needs by encouraging them in times of stress in engaging activities.



*Resources for Families*

The Center of Disease Control and Prevention website at [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) offers details information about COVID-19 and Titus County local information is located on the city website at [www.mpcity.net](http://www.mpcity.net). These websites provide up-to-date information, provides details on best

practices to avoid COVID-19 and what to do if you or a family member becomes sick.

**Titus County Cares Food Pantry** continues to operate during their regular hours. The only difference is the pre-boxed food will be brought to your car. Please bring your Food Pantry Card or your identification. Titus County Cares hours are Monday, Wednesday, and Thursday from 9:00am to 3:00pm and Tuesday from 5:00pm to 7:00pm.

**Women Infant Children (WIC)** is available to low-income pregnant women, infants, and children, under 5-year-old. WIC offers a variety of healthy food choices for families. For more information call 903-572-9879.

For **Snap Food Benefits and HealthCare** services, apply or continue to reenroll as requested by [YourTexasBenefits.com](http://YourTexasBenefits.com)

If your **employment** has been affected by the COVID-19 go to [www.twc.texas.gov](http://www.twc.texas.gov) or call 1-800-939-6631.

**Expectant Heart Pregnancy Resource Center** provides diapers, wipes, and other parenting resources. Call 903-434-3300 for more information.

Mt. Pleasant ISD will offer meals to MPISD students from 11:00am to 1:00pm, Monday - Thursday.

COVID-19 Mental Health Support Line 24 hours a day, 7 days a week toll free at 833-986-1919.

Facilitating Creative Art

Creative art is a key part of child-centered experience. It helps develop young children to be creative thinkers and risk takers. Below are ways you can support your child's creativity:

**Ask them to describe their art:** The child is likely to want to describe their artwork to you and feel happy you are taking notice of their creativity.

**Don't assume you know what children have created:** Let the child describe their picture because it could have a different meaning to the child that you interpreted.

**Use specific descriptive comments:** comments could include "I see you spent a lot of time coloring with the purple and green markers, it makes your drawing look so colorful and bright."

**Don't get into the habit of commenting on each picture:** As your child may feel that they need your approval of everything they create.



Living Room Activities:

- Make slime
- Watercolor drawing
- Do a puzzle
- Put on a sock puppet play
- Read a book

How to Make Slime:

12 oz of Elmer white glue

1 1/2 tablespoon of Baking Soda

2 tablespoons of contact lens saline solution  
(food coloring and glitter optional)





MAYO 2020

WEEK 6

## NOTICIAS PARA LOS PADRES

Nuestras vidas han cambiado y continuarán cambiando. Los niños pueden tener dificultades con el cambio y adaptándose a una nueva rutina y pueden interferir con su sentido de normalidad, seguridad y estructura. Los niños son buenos observadores de personas y su ambiente y notan el estrés en sus padres y otros cuidadores, compañeros y comunidad. Por eso también es importante cuidar su salud emocional.

Puede hacer esto creando un ambiente físico y emocional seguro practicando: tranquilidad, rutina y regulación.

- **Tranquilidad:** los adultos deben asegurar a sus hijos que están allí para mantenerlos a salvo y a sus seres queridos.
- **Rutina:** a los niños les gusta tener una rutina que los haga sentir seguros y ayuda con autodisciplina.
- **Regulación:** los adultos apoyan a sus hijos y regulan sus necesidades emocionales alentándolos en momentos de estrés con actividades interesantes.



### *Recursos para las familias*

El sitio web del Centro de Control y Prevención de Enfermedades en [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) ofrece información local del condado de Titus se encuentra en el sitio web de la ciudad en [www.mpcity.net](http://www.mpcity.net). Estos sitios web proporcionan información actualizada, dan detalles

sobre las mejores practicas para evitar COVID-19 y que hacer si usted o un miembro de su familia se enferma.

**La Despensa de Comida de Titus County Cares** Continúa operando durante sus horas regulares. La única diferencia es que los alimentos estarán previamente empacados y se les llevarán a su automóvil. Traiga su tarjeta de despensa de alimento o su identificación. El horario de atención de condado de Titus es lunes, miércoles, y jueves de 9:00 a.m. a 3:00 p.m. y los martes de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

El **programa para Mujeres, Bebés y Niños (WIC)** está disponible para mujeres embarazadas de bajos ingresos, bebés y niños menores de 5 años. WIC ofrece una variedad de opciones de alimentos saludables para las familias. Para más información llame al 903-572-9879.

Para los beneficios de Snap **Servicios de Comida y los Servicios de Atención Médica**, solicite o continúe reinscribiéndose según lo solicite el programa [YourTexasBenefit.Com](http://YourTexasBenefit.Com)

Si su **empleo** se ha visto afectado por el COVID-19, visite [www.twc.texas.gov](http://www.twc.texas.gov) o llame al 1-800-939-6631.

El **Centro de Recursos para Embarazadas Expectant Heart** proporciona pañales, toallitas, y otros recursos para padres, Llame al 903-434-3300.

El Distrito Escolar de Mt. Pleasant ofrecerá comida a estudiantes de MPISD de 11:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a jueves.

Línea de apoyo de salud mental durante COVID-19 estará disponible las 24 horas del día, los 7 días a la semana llamando sin cargo al 833-986-1919.

### *Facilitando el Arte*

El arte creativo es una parte clave de la experiencia centrada en el niño. Ayuda a desarrollar a los niños pequeños para que sean pensadores creativos y tomadores de riesgos. A continuación se presentan formas en que puede apoyar la creatividad de su niño:

**Pídale que describan su arte:** es probable que el niño quiere describir su obra de arte y se sienta feliz de que se dio cuenta de su creatividad.

**No asuma que sabe los que los niños han creado:** deje que el niño describa su imagen porque podría tener un significado diferente para el niño que usted interpreto.

**Use comentarios descriptivos específicos:** Por ejemplo "veo que usaste mucho los marcadores azul y amarillo para el cielo. ¡Muy impresionante!"

**No se acostumbre a comentar en cada imagen:** Ya que su niño puede sentir que necesita su aprobación de todo lo que crea.



### *Actividades en la sala:*

- Hacer slime
- Dibuj de color de agua
- Hacer un rompecabezas
- Poner un espectáculo de títeres de calcetines
- Leer un libro

### *Como Hacer Slime:*

12 oz de pegamento blanco Elmer

1 1/2 cucharada de bicarbonato de sodio

2 cucharadas de solución salina para lentes de contacto (colorante alimentario y brillo opcional)

# Parents as Partners

## Did You Know?

- Research suggests that children can be raised to be persistent. And while you may sometimes wish your toddler were less persistent, persistence is essential to accomplishing goals in life.

## Try It Out

Try out these simple ways to encourage your child to become more persistent:

- Do projects with your child that will take some time to complete, such as baking bread or making vegetable soup.
- When your child is building a block tower and it falls down, offer suggestions to help your child accomplish his goal. Help your child solve his own problems instead of rushing in to fix the problem for him.
- Always insist that your child finish what he starts. Talk with your child about times you felt like quitting but didn't.



### Looking Ahead

We will be learning about the color red next week. Dress your child in his or her favorite red clothing.

# Parents as Partners

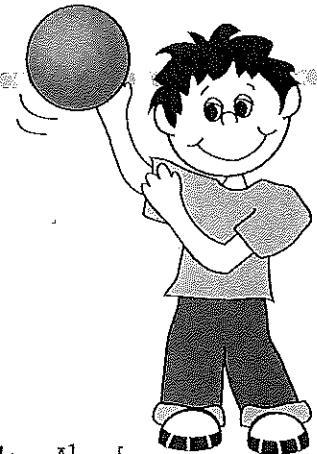
## Did You Know?

Toddlers spend 15 more hours each week in a physically restrained situation (feeding chair, swing, walker, car seat) than they did 20 years ago. This is a detrimental trend. Toddlers are rapidly wiring brain connections for physical development. In order to optimize this wiring, they need opportunities to move freely.

## Try It Out

When your child is awake, make sure he is free to move.

- Provide an outdoor space that provides equipment that encourages climbing. Or go to a park together to use the outdoor play equipment.
- Play running games outdoors with your child or games that encourage your child to practice various movements. Say this poem as you and your child do the appropriate actions: "First we walk, then we hop. Next we run, then we stop!"
- Count the steps you take from the car to the front door. Challenge your child to take different-sized steps each trip. For example, have your child take baby steps one time and giant steps another time.
- Go outside and play toss and catch with a ball.



### Looking Ahead

We will be learning about the color blue next week. Dress your child in his or her favorite blue clothing.

## Padres que participan

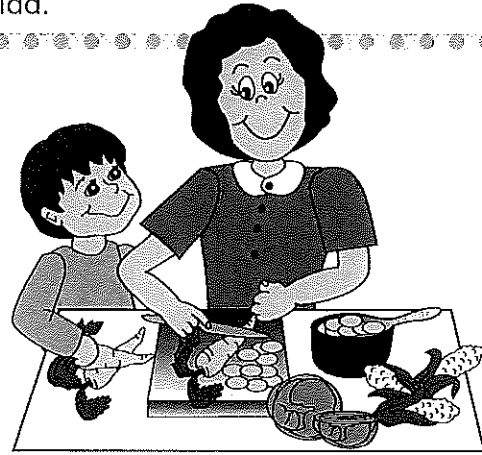
### ¿Lo sabían?

- Las investigaciones sugieren que a los niños se les puede enseñar a ser perseverantes. Y si bien ustedes algunas veces podrían desear que su hijo pequeño sea menos perseverante, la perseverancia es esencial para lograr las metas de la vida.

### Hagan lo siguiente:

Prueben estas maneras sencillas de animar a su hijo a hacerse más perseverante:

- Hagan proyectos con su hijo que tomen cierto tiempo para terminarse como hornear pan o hacer una sopa de verduras.
- Si su hijo construye una torre de bloques y ésta se cae, ofrezcan sugerencias para ayudarlo a cumplir su meta. Ayúdenlo a resolver sus propios problemas en vez de apurarse a arreglarles ustedes mismos el problema.
- Insistan siempre en que su hijo termine lo que ha empezado. Hablen con su hijo de las veces en que ustedes querían dejar de hacer algo pero siguieron.



Mirando hacia adelante

La próxima semana estudiaremos el color rojo. Vistan a su hijo con su ropa roja preferida.

## Padres que participan

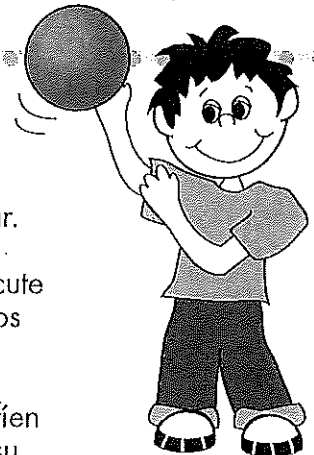
### ¿Lo sabían?

Los niños en edad preescolar pasan 15 horas más cada semana en un estado de restricción física (silla de comer, columpio, caminador, asiento del automóvil) que hace 20 años. Esta es una tendencia perjudicial. Los niños pequeños están estableciendo rápidamente las conexiones cerebrales para el desarrollo físico. Para optimizar esto necesitan moverse con mayor libertad.

### Hagan lo siguiente:

Cuando su hijo esté despierto, asegúrense de que puede moverse libremente.

- Busquen un lugar fuera de la casa donde poner un equipo para que pueda trepar. O vayan juntos al parque para usar los juegos que tienen allí para trepar.
- Practiquen juegos de correr fuera de la casa o juegos que hagan que su hijo ejecute diversos movimientos. Digan esta rima con su hijo mientras hacen los movimientos indicados: "Primero caminamos y después saltamos. ¡Luego corremos y después nos detenemos!"
- Cuenten los pasos que dan desde el automóvil hasta la puerta de su casa. Desafíen a su hijo a dar pasos de diferentes tamaños cada vez. Por ejemplo, hagan que su niño camine con pasitos de bebé una vez y con pasos gigantes la siguiente vez.
- Salgan al jardín o al patio y jueguen a lanzar y atrapar la pelota.



Mirando hacia adelante

La próxima semana vamos a estudiar el color azul. Vistan a su hijo con su ropa azul preferida.

# Llenar y vaciar



Los niños de un año de edad aprovechan su recientemente descubierta destreza de caminar llevando cosas de aquí para allá en bolsas, cubetas y cajas. Se entretienen vaciando sus "tesoros" y luego volviendo a llenar otra vez las bolsas, cubetas y cajas. Pero esta actividad es más que un entretenimiento. También ayuda a desarrollar las destrezas de motor fino y la coordinación ojo-mano.

## Objetivos:

- A.2.b.** Cambia de posición mientras coordina el movimiento de su cuerpo
- A.3.a.** Coordina los movimientos de las manos y del cuerpo

A la hora de la merienda, entregue a los pequeños cereales secos en un vaso y animelos a volcar el cereal del vaso y a que lo vuelvan a poner en el vaso o en la boca. A la hora de jugar, invite a los niños a llenar cubetas, carteras o bolsas con juguete pequeños (bloques, pelotas blandas, cuentas) para luego vaciarlos y volver a llenarlos.



Atención

# Fill and Dump

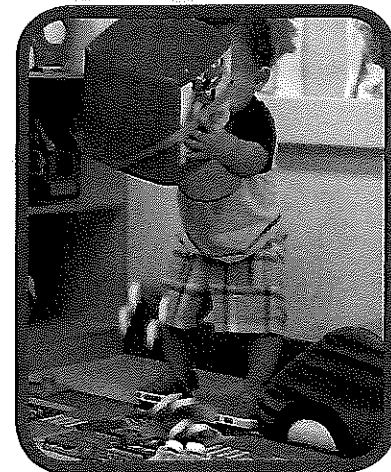


One-year-olds take advantage of their new found ability to walk by carrying things around in bags, buckets, and boxes. They are entertained by the act of dumping their "treasures" out and then refilling their container again. But this activity goes beyond entertainment. It also helps develop fine motor skills and eye-hand coordination.

## Objectives:

- A.2.b.** Moves from one position to another while coordinating body movement
- A.3.a.** Coordinates hand and body movements

At snack time, give little ones dry cereal in a cup and encourage them to dump their cereal out of the cup and pick it up to put it back in the cup or into their mouth. During play time, invite children to fill containers (buckets, purses, or bags) with small toys (blocks, bean bags, pop beads) and then dump and refill them.



Attention

# Ring around the Rosie



Once infants are mobile, they are off and running. While their physical development is charging ahead, they are not experienced with the social skills necessary to appropriately interact with their peers. Circle games provide a good opportunity for little ones to learn about holding hands and sharing floor space.



## Objectives:

- C.1.b.** Follows simple requests
- B.4.a.** Reaches out to touch another child's face, hair, or other body part

Demonstrate how to gently hold a friend's hand. Demonstrate how to walk in a circle slowly. Play "Ring around the Rosie" (*Frog Street Baby Games CD*). Have children hold hands and walk in a circle to the first two lines of the song. Then show them how to stop and clap for the lyrics "clap hands" and sit down on the lyrics "all fall down."

# A la rueda de San Miguel



Una vez que los bebés ya se movilizan, ¡les gusta correr! Si bien su desarrollo físico está en pleno avance, todavía no tienen experiencia con las destrezas sociales necesarias para interactuar apropiadamente con los demás. Los juegos con rondas proporcionan una buena oportunidad para que los pequeños aprendan a tomarse de las manos y compartir el espacio en el piso.



## Objetivos:

- B.4.a.** Estira los brazos para tocar la cara, el pelo u otras partes del cuerpo de otro niño
- C.1.b.** Obedece pedidos sencillos

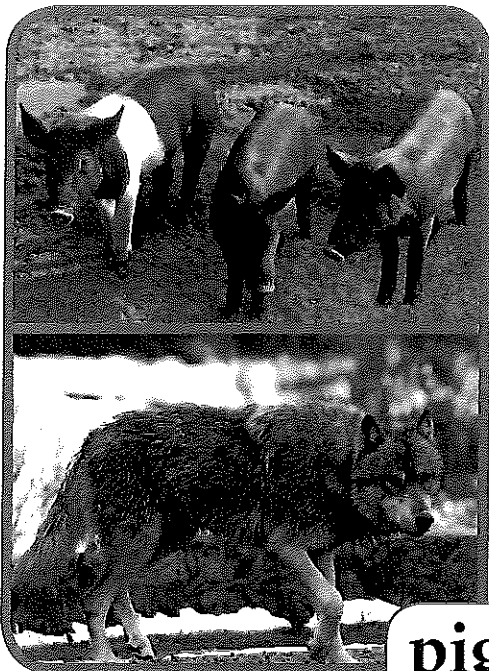
Demuestre cómo tomar gentilmente la mano de un amigo. Demuestre como avanzar en círculos lentamente con la ronda. Ponga "A la rueda de San Miguel". Enseñe a los niños a darse la vuelta cuando dicen su nombre en la última línea.

A la rueda, a la rueda de San Miguel  
 Todos traen su caja de miel.  
 A lo maduro, a lo maduro  
 Que se voltee (nombre del niño) de burro.

Comunicación, perseverancia

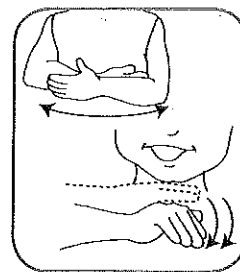




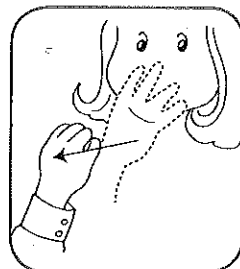


## Vocabulary

piglets	cerditos
wolf	lobo
ears	orejas
tail	cola
paws	garras
hunter	cazador
snout	hocico



piglets



wolf

## piglets, wolf

*cerditos, lobo*

### Things to Talk About

- ◆ Explain to children that baby pigs are called *piglets*. Ask children to tell you what they know about piglets.
- ◆ Tell children that mother pigs feed their babies milk. Piglets drink this milk until they can eat food. Ask: *How is this like a human baby? ¿En qué se parece esto a lo que pasa con un bebé humano?*
- ◆ Identify the other photo for children as a wolf. Ask: *What other animals have you seen that look like wolves? ¿Qué otros animales han visto que parezcan lobos?*
- ◆ Explain to children that a wolf has two layers of fur to keep it warm. Ask: *How do you stay warm when it is cold outside? ¿Cómo se mantienen abrigados cuando hace frío afuera?*
- ◆ 🏠 Ask: *How are the piglets different from the wolf? ¿En qué se diferencian los cerditos del lobo?*

### Things to Do

- ◆ Display the cover of *The Three Little Pigs* Developmental Storybook along with this Photo Activity Card. Invite children to tell about how the pigs on the book cover are like the piglets in the photograph. For example, children might say that both pigs have ears, a snout, curly tails, and four legs. Read or tell the traditional tale. Ask: *Do you think real piglets would build houses out of sticks and straw? Could a real piglet use words to talk to a wolf? ¿Creen ustedes que unos cerditos de verdad podrían construir casas con palitos y paja? ¿Podría un cerdito verdadero usar palabras para hablar con un lobo?* Help children to generalize that the pigs in the photograph are real and the pigs in the storybook are make-believe.
- ◆ Gather a handful of straw, a few sticks, and a brick. Invite children to become the big, bad wolf and to huff and puff and blow the materials. Begin with the straw. Place a bit of straw on the edge of a low table and encourage children to blow to see if they can move it by blowing. Repeat with a stick and a brick. Ask: *Which material was easiest to blow? Which was the hardest to move? ¿Qué material fue más fácil de derribar? ¿Cuál fue el más difícil de mover?*
- ◆ 🏠 Ask: *Which building material would you use to build a house? ¿Qué material de construcción usarían para construir una casa?*

#### Build a House

Build a house.  
Build it strong.  
A house of straw  
Won't last that long.

Build a house.  
Build it stronger.  
A house of sticks  
Won't last much longer.

Build a house.  
Build it to last.  
A house of bricks  
Will stop Wolf's tricks.

#### Construye una casa

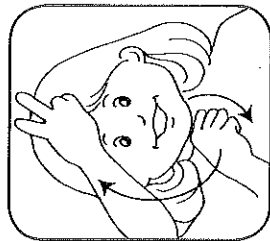
Construye una casa  
que vaya a durar  
Una casa de paja  
es fácil de tirar.

Construye una casa  
que dure aun más.  
Una casa de palos  
se derribará

Construye una casa  
que dure de verdad  
si la haces de ladrillos  
el lobo no entrará.



**goats**  
chivos



goat

**Vocabulary**

- goats
- horns
- biggest
- beard
- grass
- bridge
- troll
- pasture
- graze
- chivos
- cuernos
- el más grande
- barba
- pasto
- punte
- duende
- pastizal
- pastar

**Things to Talk About**

- ◆ Talk about the goats in this photograph. Ask: *How many do you see? Are all of the goats the same size? Which one is biggest? Which one is smallest? ¿Cuántos ven? ¿Son todos los chivos del mismo tamaño? ¿Cuál es el más grande? ¿Cuál es el más pequeño?*
- ◆ Tell children that most goats have horns. Point out the horns on the goats in the photo. Ask: *Which goat has the longest horns? ¿Cuál chivo tiene los cuernos más largos?*
- ◆ Tell children that most goats have beards. Point to the beards on the goats in the photo. Ask: *Can people have beards? Have you ever seen a beard? ¿Puede la gente tener barba? ¿han visto alguna vez una barba?*
- ◆ Explain to children that goats need water and food. They like to graze (eat) grass and other plants in a pasture.

**Things to Do**

- ◆ Display the cover of *The Three Billy Goats Gruff* Developmental Storybook and this Photo Activity Card. Invite children to tell about the goats on the storybook cover. Ask: *How are the goats like the real goats in the photograph? ¿En que se parecen los chivos del cuento a los chivos de verdad de la fotografía? Read or tell the tale using the storybook as a visual reference. Ask: How are the goats in the story different from real goats? Would real goats talk to each other using words? Would they be able to talk to the troll? ¿En qué se diferencian los chivos del cuento de los chivos de verdad? ¿Se hablarían los chivos reales entre sí usando palabras? ¿Podrían hablar con el duende? Help children to generalize that the goats in the photograph are real and the goats in the story are make-believe.*
- ◆ Gather three spoons (a small plastic spoon, a serving spoon, and a large wooden spoon) and a large plastic bowl. Turn the bowl upside down and invite children to use the spoons to tap on the bottom. Ask children if all the spoons make the same tapping sound. If not, ask them to identify which one is the loudest and which one is the softest. Ask: *How are the spoon taps like the goats walking across the bridge? ¿En qué se parecen los golpes de la cuchara al sonido de los chivos caminando por el puente?*

**Three Billy Goats**  
(Tune: "Three Blind Mice")  
Three billy goats, three billy goats.  
Look for food to eat. Look for food to eat.  
Across the bridge, there's a meal first class.  
A hill that's covered with yummy green grass.  
Do you think that the troll will let them pass?  
Those three billy goats, three billy goats.

**Esos tres chivos**  
(Tune: "Three Blind Mice")  
Esos tres chivos, esos tres chivos.  
Buscan comida, buscan comida.  
Cruzando el puente comer más podrán,  
unos pastizales muy verdes verán  
no creo que el duende los deje pasar  
Esos tres chivos, esos tres chivos.

- ◆ Create a "bridge" by laying a wooden plank on a mat. Encourage children to experiment walking across the bridge with little Billy Goat Gruff feet, middle-sized Billy Goat Gruff feet, and enormous, big Billy Goat Gruff feet. Ask them which way they prefer to walk.

# Vocabulary



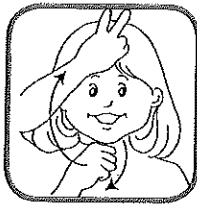
pig  
cerdo



piglets  
cerditos



hog  
puerco



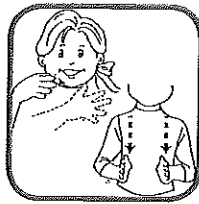
goat  
chivo



kid  
cabrito



farm  
granja



farmer  
granjero

# Vocabulary



farm  
granja



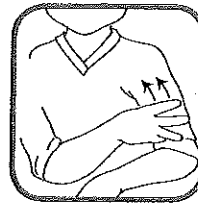
farmer  
granjero



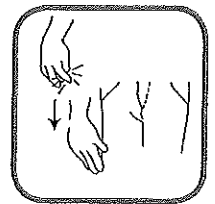
sheep  
oveja



lamb  
cordero



wool  
lana



dog  
perro



puppy  
perrito




# My ABC Chart

Cc 

Ff 

Ii 

Ll 

Oo 


Rr 

Uu 

Xx 


Aa 

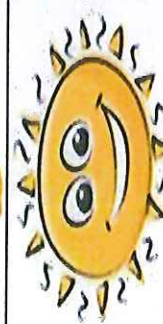
Dd 

Gg 

Jj 

Mm 


Pp 

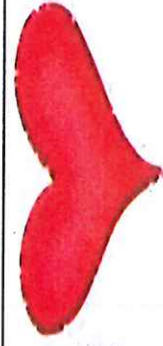
Ss 

Vv 

Yy 

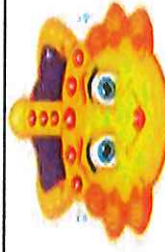
Bb 

Ee 

Hh 

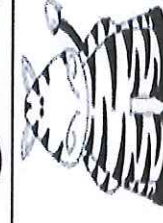
Kk 

Nn 

Qq 

Tt 

Ww 

Zz 



# 1

one



# 2

two



# 3

three



# 4

four



# 5

five



# 6

six



# 7

seven



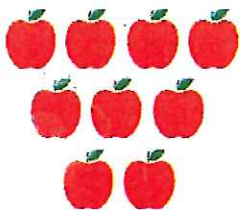
# 8

eight



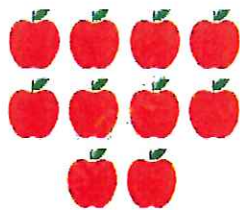
# 9

nine



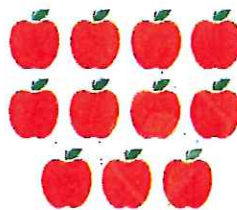
# 10

ten



# 11

eleven



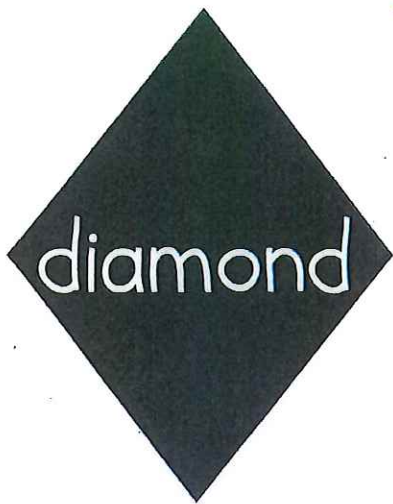
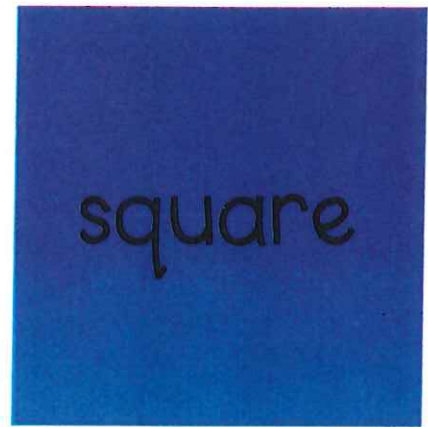
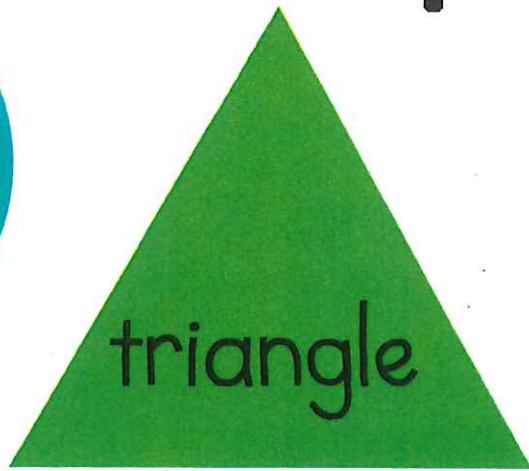
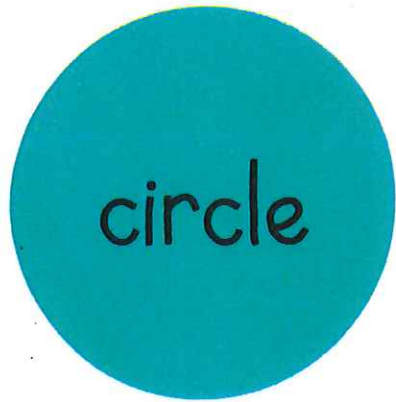
# 12

twelve

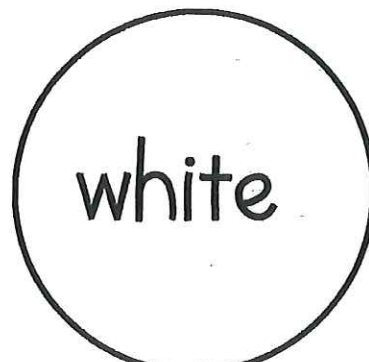
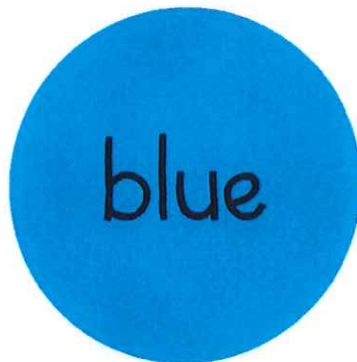


**School Readiness Goal:** Children will utilize numbers and counting to make correlations to objects, relationships and operations.

# Shapes

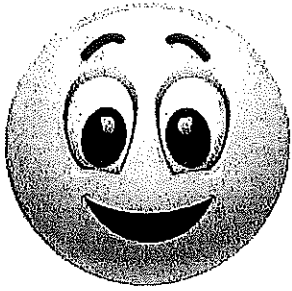


# Colors

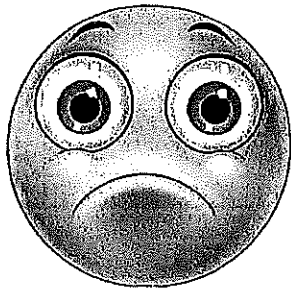




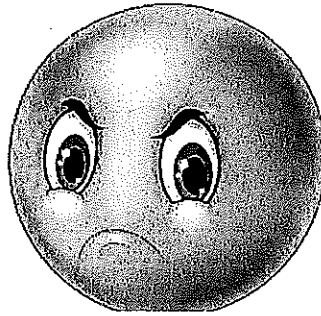
*How are you feeling today?*



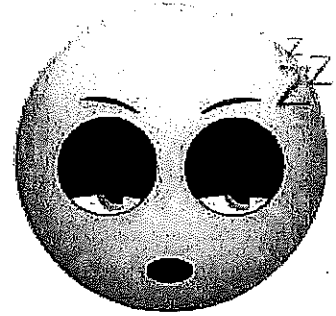
*Happy*



*Sad*



*Angry*



*Tired*

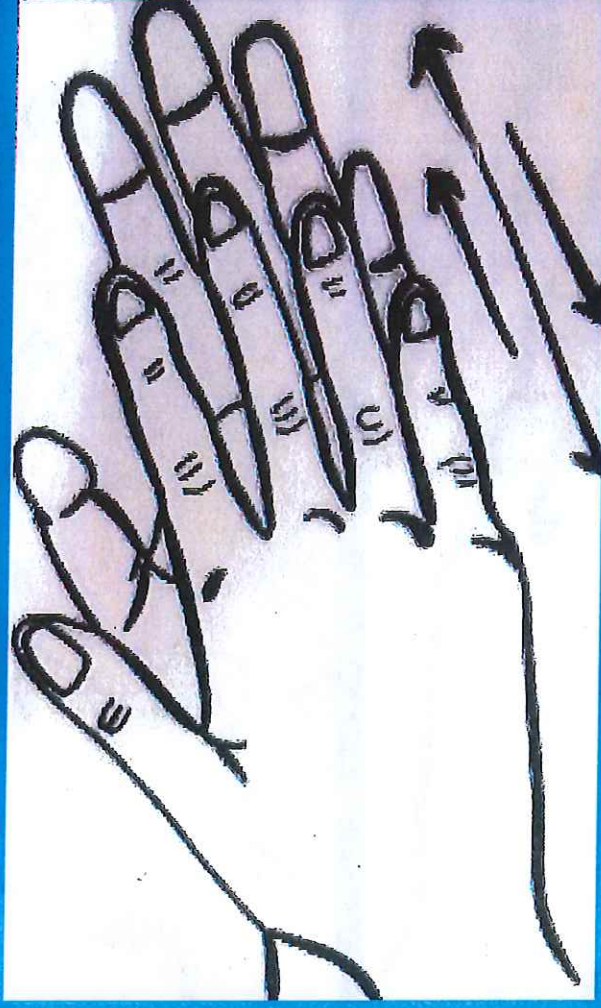


# Breathe & Relax

**BREATHE IN:**

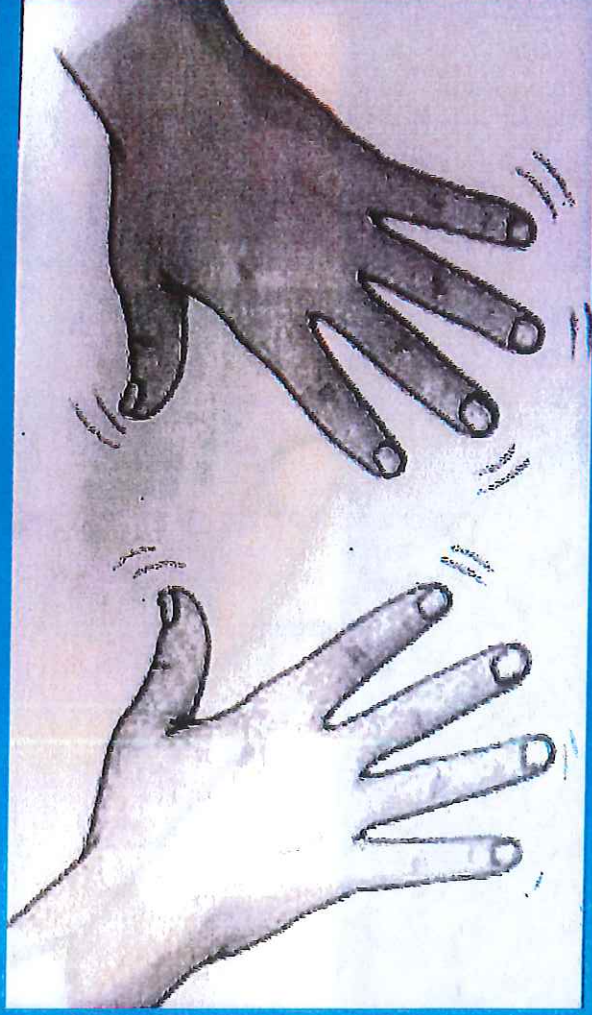
**Rub hands**

**Together**



**AND OUT:**

**Shake it out**



**School Readiness Goal:**

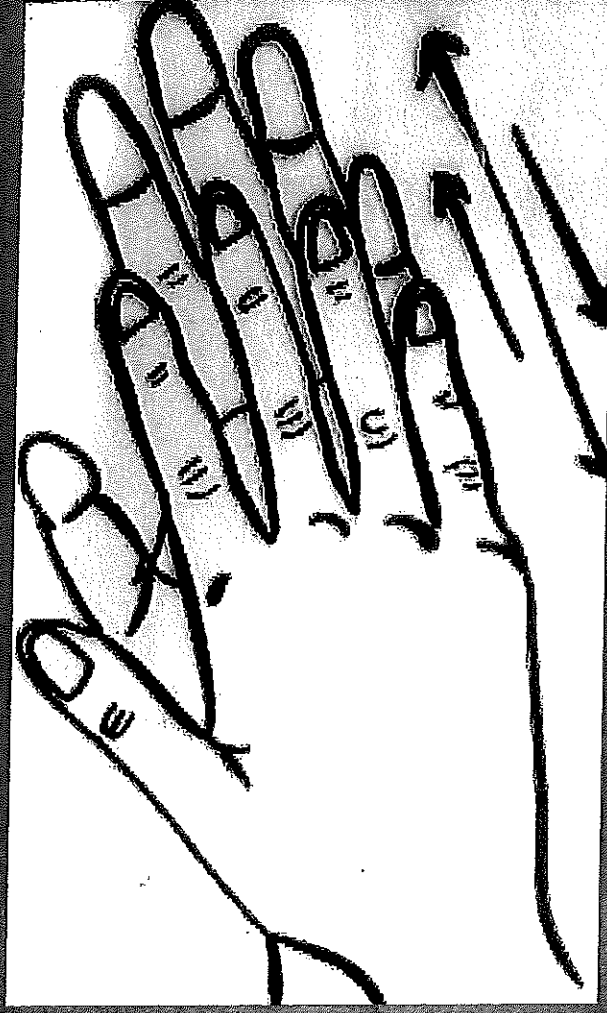
Children will develop increasing regulation of thoughts, emotions, and behaviors.



# Respira y Relajate

**Respira profundo:**

**Frota tus manos  
juntas**



**Exhala:**

**Sacude tus manos.**



**Metas de Preparación Escolar:**

Los niños desarrollarán una mayor regulación de sus emociones, pensamientos y

# RED SONG

{tune: Are you Sleeping}

R-E-D Red,

R-E-D Red

I can spell Red.

I can spell Red.

Fire trucks are red.



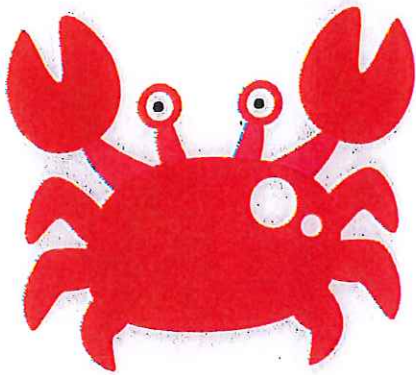
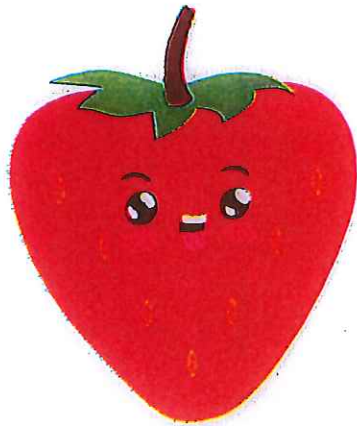
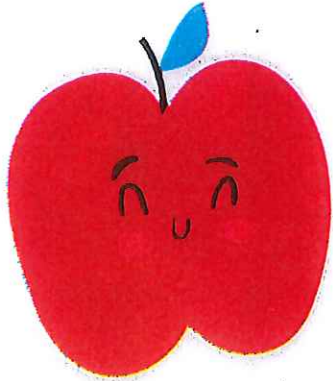
Stop signs are red too.



R-E-D

R-E-D.





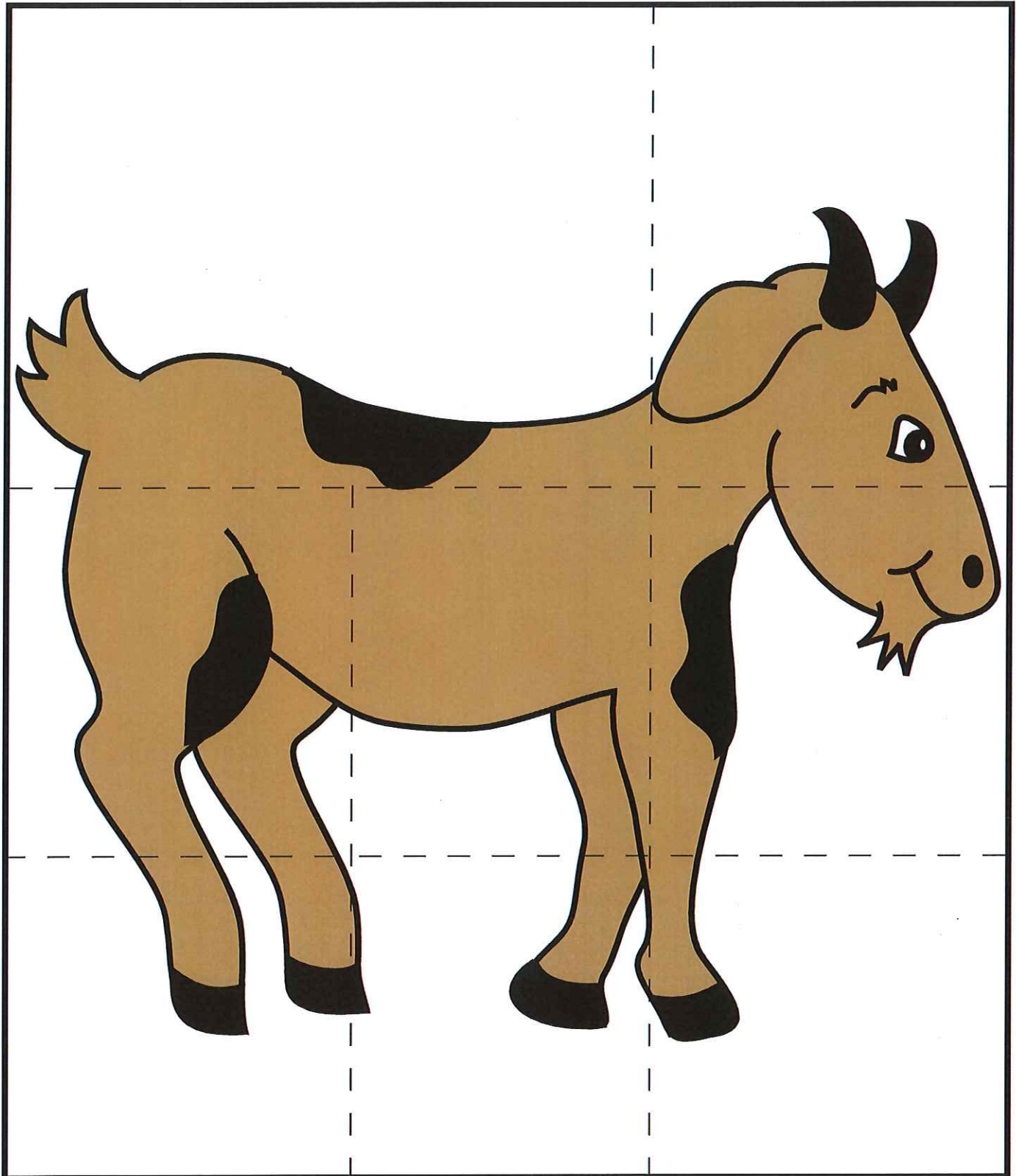
**RED**

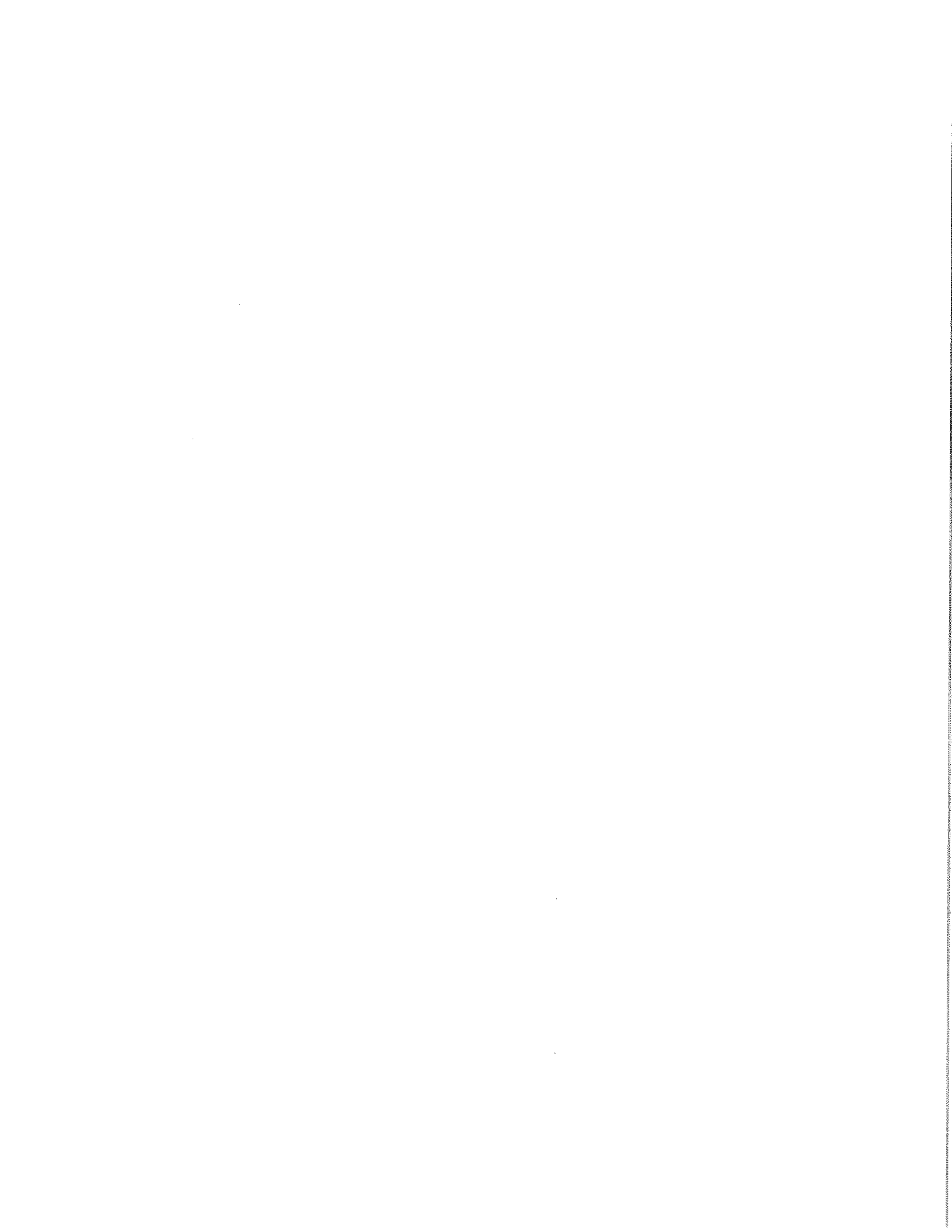


# Farm Animal Puzzle: Goat

8 pieces

**Directions:** Print, laminate, and cut the puzzle into 8 pieces using the cut lines. Make a checkmark on the back of each piece using the same color marker to identify that all eight pieces make one complete puzzle. Store the pieces in a resealable plastic bag along with a picture guide.

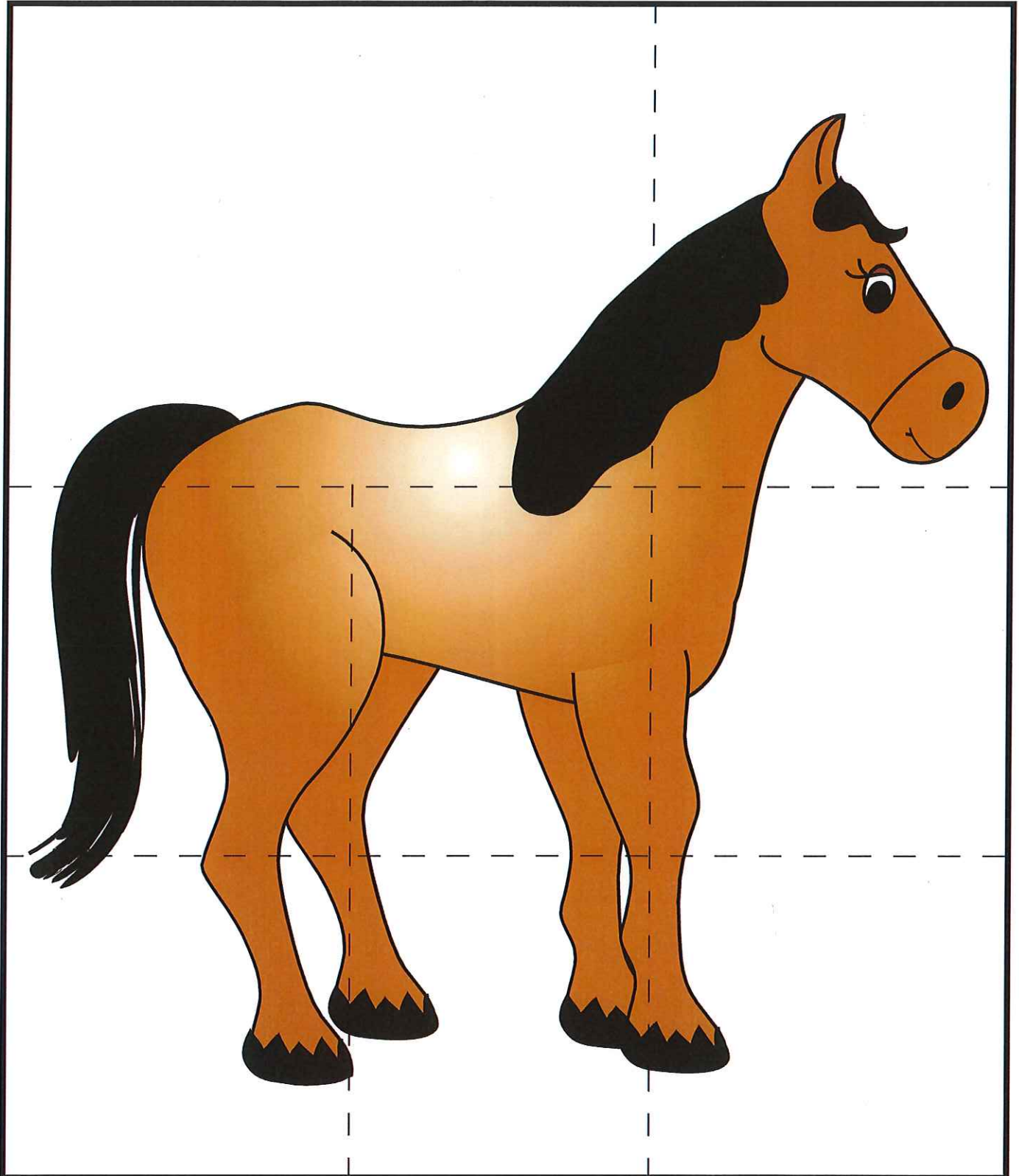


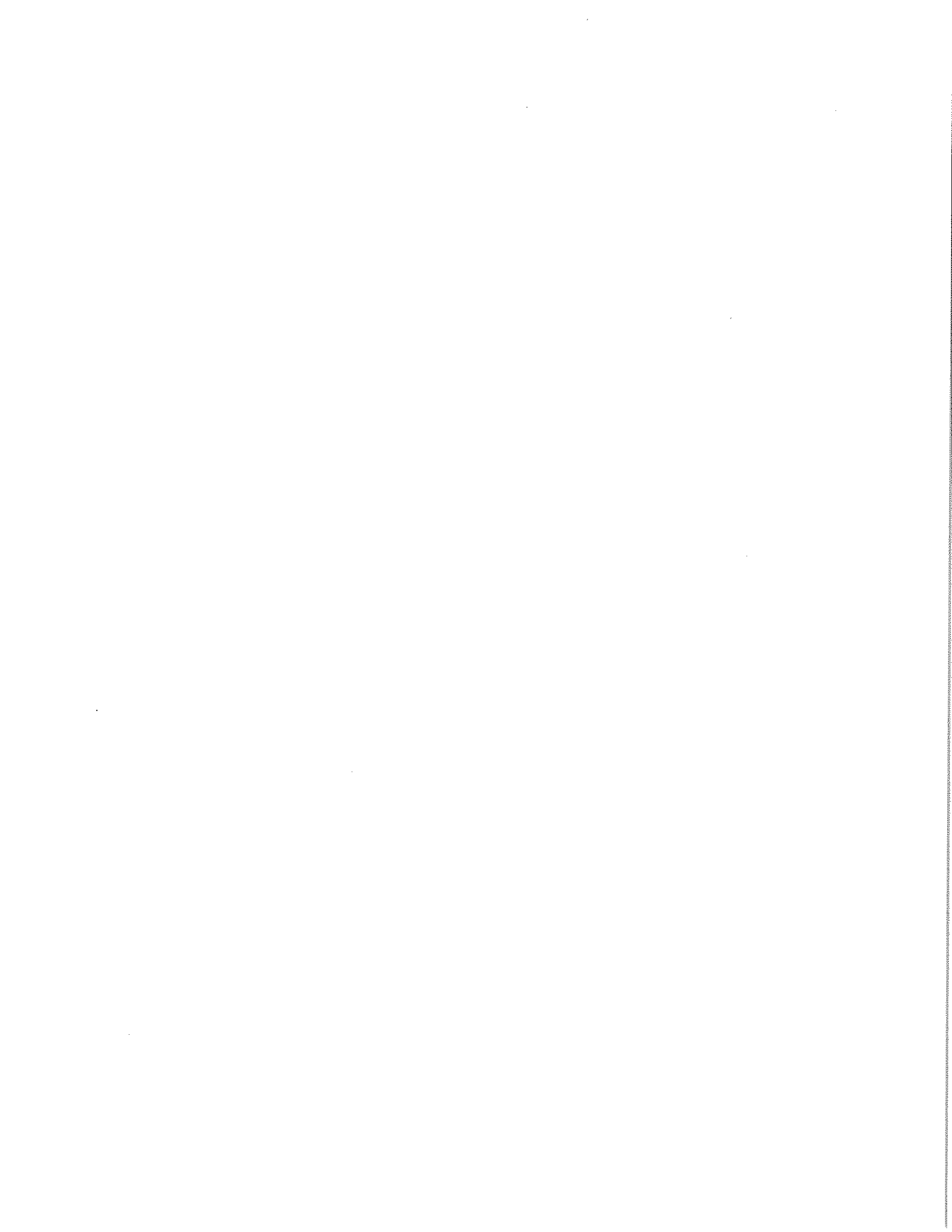


# Farm Animal Puzzle: Horse

## 8 pieces

**Directions:** Print, laminate, and cut the puzzle into 8 pieces using the cut lines. Make a checkmark on the back of each piece using the same color marker to identify that all eight pieces make one complete puzzle. Store the pieces in a resealable plastic bag along with a picture guide.







# Farm Animal Puzzle: Duck

## 4 pieces

**Directions:** Print, laminate, and cut the puzzle into 4 equal pieces using the cut lines. Make a checkmark on the back of each piece using the same color marker to identify that all four pieces make one complete puzzle. Store the pieces in a resealable plastic bag along with a picture guide.

