

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

3-YEAR-OLD PRE-K

DATE
APRIL 6 - APRIL 10

PARENT RESOURCES

Helping Your Child Learn Mathematics
English

<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/math.pdf>



Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

3-YEAR-OLD PRE-K

FECHA

6 DE ABRIL AL 10 DE ABRIL

RECURSOS PARA PADRES

Helping Your Child Learn Mathematics
English

<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/math.pdf>



Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Together-Time Activities



In a Kitchen

In the kitchen, you and your children can do many things together: put away groceries, prepare meals and snacks, set the table. Every family member can have a job to do! Your children will feel good about their successes as they use their large and small muscles and look for shapes and colors. Be sure the kitchen is a safe place. Keep sharp objects out of reach. Remind your children about family rules in the kitchen.

Help your children become aware of differences in foods.

- Talk with your children about the size, taste texture, and color of foods. Help them to recognize the differences between rough and smooth surfaces, salty or sweet tastes, and the odors of certain foods.
- Ask them to talk about changes in foods as you cook them ("How did it look when it was raw?... when we started to cook it?... how does it look now?"). Help your children to compare the before and after.
- Talk with your children about any foods that have special meaning to your family.

Look for shapes or colors around the kitchen in and on the cabinets, refrigerator and stove.

- Ask your children to find circles, triangles, or squares.

Play the game, "*I see something you don't see and the color (or the shape) IS...*" Your children can name the items or foods that are in the kitchen and that fit the description until they get to the item you have in mind. Set the table with your children.

- Ask your children to make sure there is one plate, one glass, and so on, for each person.
- Talk about how to handle the dishes and silverware, so they stay clean and unbroken.

Involve your children in meal preparation.

- All family members preparing food need to wash their hands before handling food.
- Measure with cups, tablespoons, and teaspoons. Ask your children to guess how many tablespoons make a cup of water. Then, help them check it out!
- Let your children pour water with spoons, cups, and pitchers.
- Involve your children in making part of a meal or a snack.
- Talk about opposites big and small, hard and soft.

Sort and name foods after a trip to the grocery store.

- Let your children name each food, or ask them to tell you something about each food, as you take it out of the bag.

- As you sort the groceries, ask your children to put together all the foods that are the same: fresh vegetables in one place, boxes in another place.
- Talk with your children about the sizes of cans as you put them away—tall and short, wide and narrow.

Name kitchen appliances and their uses.

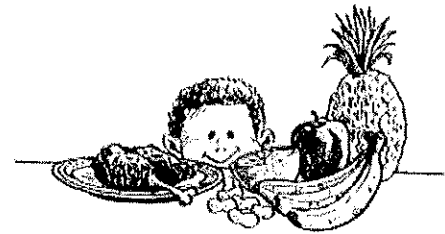
- Ask your children what the toaster is for, what the oven does. Give safety tips for the use of each appliance, and talk about who can turn them on and off.
- Ask about other ways to toast bread, heat the leftovers. The answers might be very creative!

Let your children help clean up the kitchen.

- Ask them to sort eating and cooking utensils by type or use.
- Let them wipe the table after meals. Encourage them to wipe the table from left to right and collect all the crumbs in one corner.



Actividades para realizar juntos



En la cocina

En la cocina, usted y sus hijos pueden hacer muchas cosas juntos: guardar los alimentos, preparar comidas y meriendas y poner la mesa. ¡Cada miembro de la familia puede tener un trabajo! Sus hijos se sentirán bien con sus éxitos mientras usan sus músculos grandes y pequeños y buscan formas y colores. Asegúrese de que la cocina sea un lugar seguro. Mantenga los objetos puntiagudos fuera del alcance de sus hijos. Recuerde a sus hijos sobre las reglas familiares en la cocina.

Ayude a sus hijos a darse cuenta de las diferencias en los alimentos.

- Hable con sus hijos sobre el tamaño, el sabor, la textura y el color de los alimentos. Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies rugosas y lisas, los sabores salados o dulces y los olores de ciertos alimentos.
- Pídales que hablen de los cambios en los alimentos mientras se cocinan ("¿Qué aspecto tenía cuando estaba crudo?... cuando empezamos a cocinarlo?... ¿Qué aspecto tiene ahora?"). Ayude a sus hijos a comparar el antes y después.
- Hable con sus hijos sobre cualquier alimento que tenga un significado especial para su familia. Busque formas o colores alrededor de la cocina, en los gabinetes, el refrigerador y la estufa.

• Pídales a sus hijos que encuentren círculos, triángulos o cuadrados.

Juegue al juego, "Veo algo que tú no ves y su color (o su forma) es..." Sus niños pueden nombrar los artículos o alimentos que están en la cocina y que encajan con la descripción hasta que llegan al artículo que usted tiene en mente. Ponga la mesa con sus hijos.

- Pídales a sus hijos que se aseguren de que haya un plato, un vaso, y así sucesivamente, para cada persona.
- Hable sobre cómo manejar los platos y los cubiertos, para que permanezcan limpios y no se rompan. Involucre a sus hijos en la preparación de comidas.

• Todos los miembros de la familia que preparan alimentos deben lavarse las manos antes de tocar los alimentos.

• Midan con tazas, cucharas y cucharitas. Pídales a sus hijos que adivinen cuántas cucharadas de agua hay en una taza. ¡Entonces, ayúdelos a comprobarlo!

• Deje que sus hijos viertan agua con cucharas, tazas y jarras.

• Involucre a sus hijos al preparar parte de una comida o merienda.

• Hable de los opuestos: grande y pequeño; duro y blando.

Clasifique y nombre los alimentos después de una salida a la tienda de comestibles.

- Permita que sus hijos nombren cada alimento o pídales que le digan algo sobre cada alimento, mientras usted lo saca de la bolsa.
- Al ordenar los comestibles, pídales a sus hijos que junten todos los alimentos que son iguales: verduras frescas en un lugar, cajas en otro lugar.
- Hable con sus hijos sobre los tamaños de las latas, mientras los guardan: alto y corto, ancho y estrecho. Nombre los electrodomésticos y sus usos.

• Pregunte a sus hijos para qué es la tostadora y lo que hace el horno. Dé consejos de seguridad para el uso de cada aparato y hable de quién puede encenderlos y apagarlos.

• Pregunte sobre otras maneras de tostar pan o calentar los restos de comida. ¡Las respuestas pueden ser muy creativas!

Deje que sus hijos ayuden a limpiar la cocina.



<https://cliengagementfamily.org/>

Great activities for development in all areas of school readiness

www.abcmouse.com

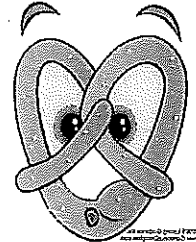
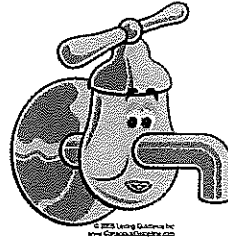
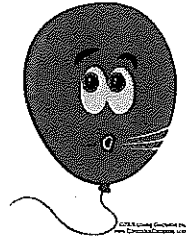
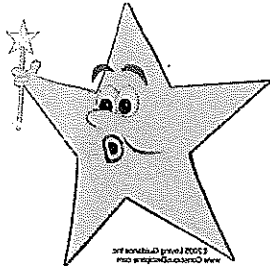
offering temporary free access

games/puzzles, reading/writing

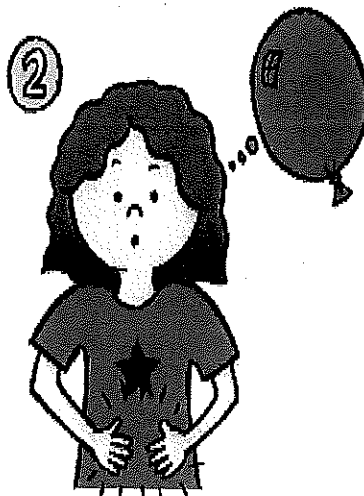
www.familyeducation.com

With many sites now available for toddlers, learning colors, numbers, and letters has never been easier. Check out our list of the best websites for kids, and find fun games, printables, and more that help make learning early skills fun. ... Funbrain Jr., a part of Family Education Network, helps younger kids develop math, early ...

Choose a Breathing Icon

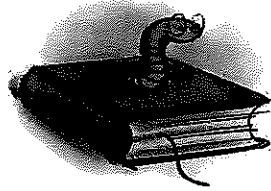


Show someone in your family
how to do it.



Library Center

1. Get a book.



2. Read the book.

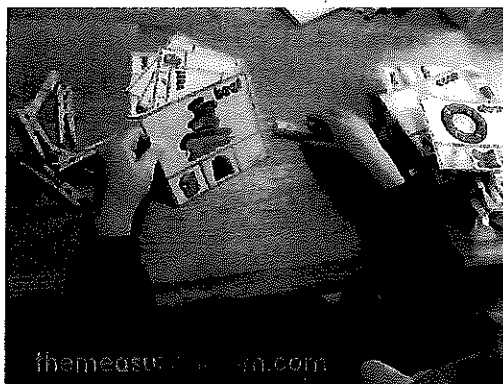


3. Write and draw about the book.

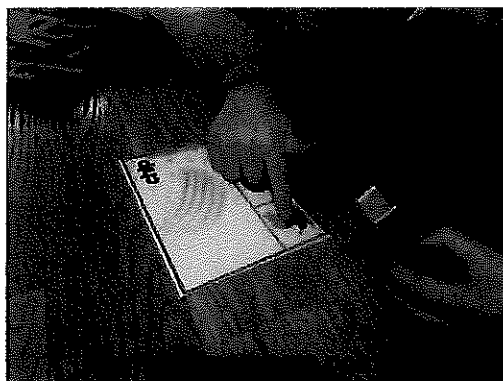


My book was about _____?

Rhyming Words Clip Cards



Gather cards and clothespins.



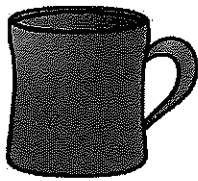
Say the words and choose the picture that rhymes with the one on top.



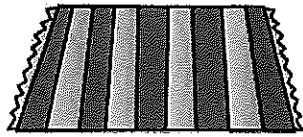
Place a clothespin on the picture that rhymes with the one on top.

CVC

Rhyming Clip Cards



mug

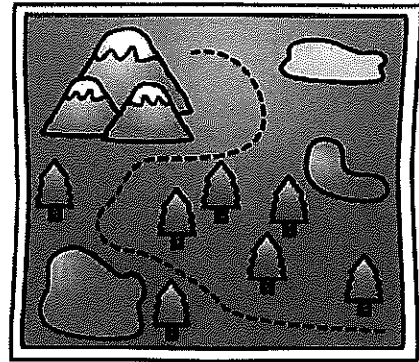


rug



jug

Copyright © 2013 Jennifer Hler



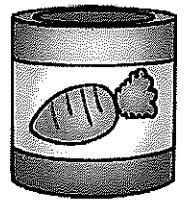
map



car

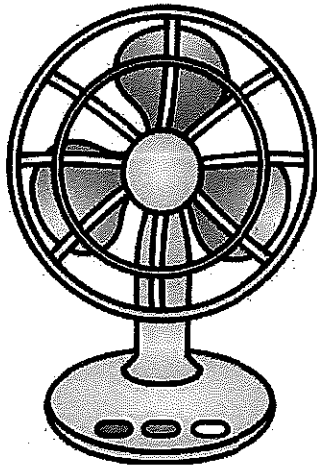


cap



can

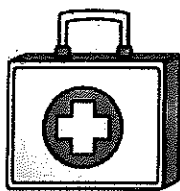
Copyright © 2013 Jennifer Hler



fan



hen

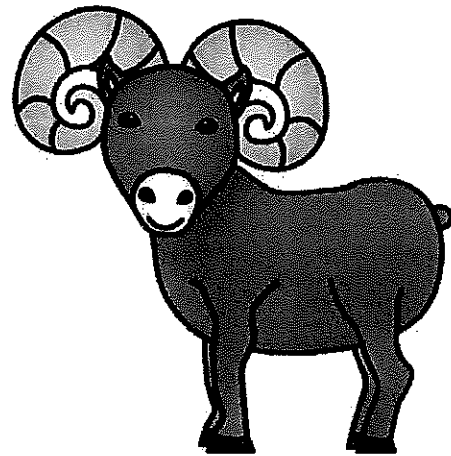


kit



pan

Copyright © 2013 Jennifer Hler



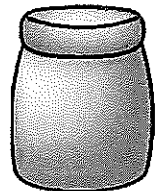
ram



jam

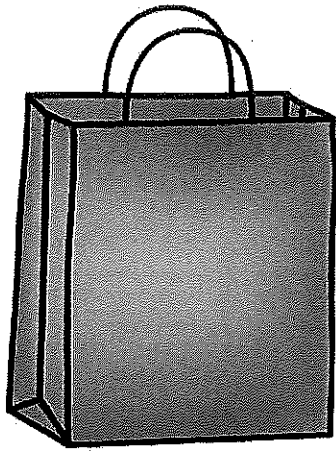


web

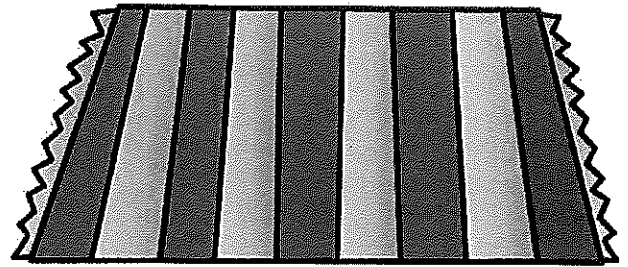


jar

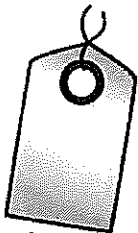
Copyright © 2013 Jennifer Hler



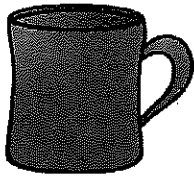
bag



rug



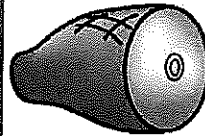
tag



mug



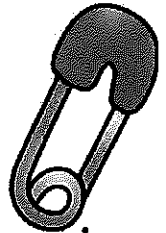
mat



ham



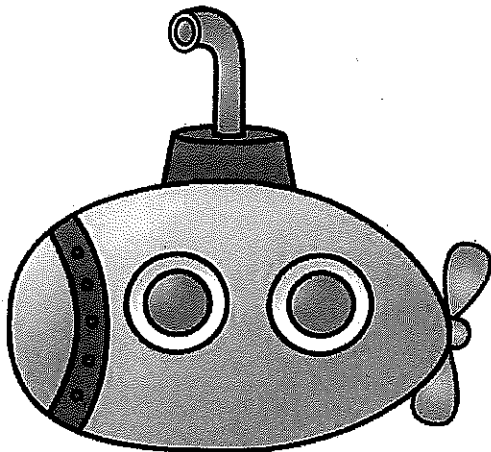
jug



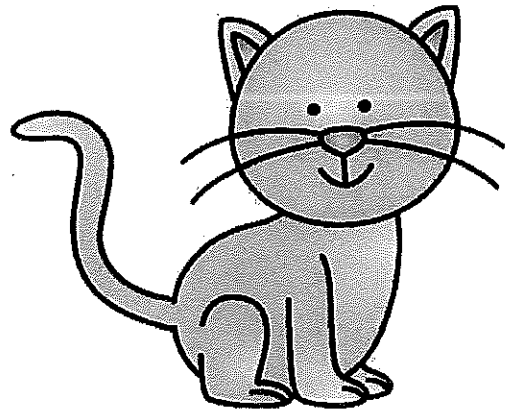
pin

Copyright © 2013 Jennifer Hier

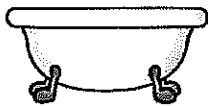
Copyright © 2013 Jennifer Hier



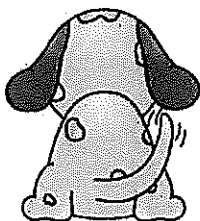
sub



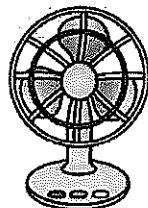
cat



tub



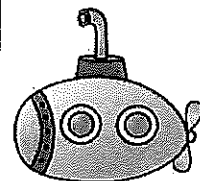
wag



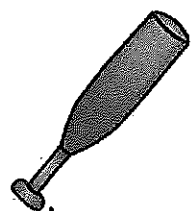
fan



van



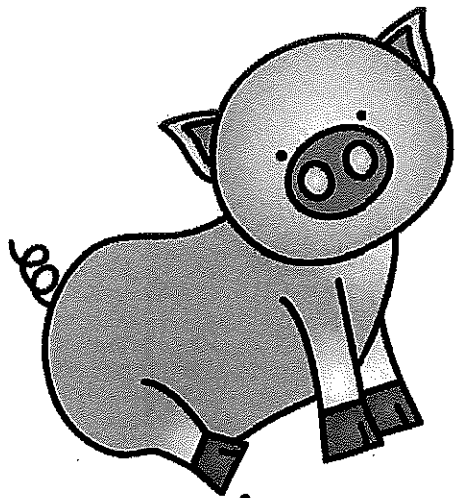
sub



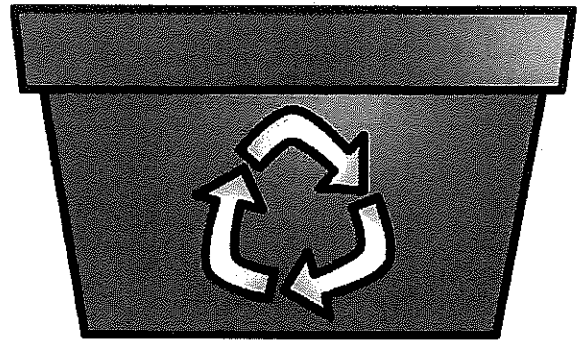
bat

Copyright © 2013 Jennifer Hier

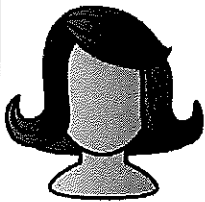
Copyright © 2013 Jennifer Hier



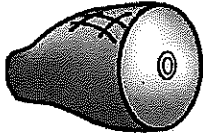
pig



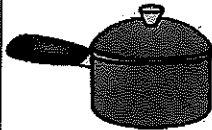
bin



wig



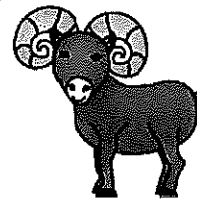
ham



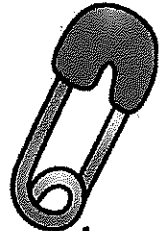
pot



dig



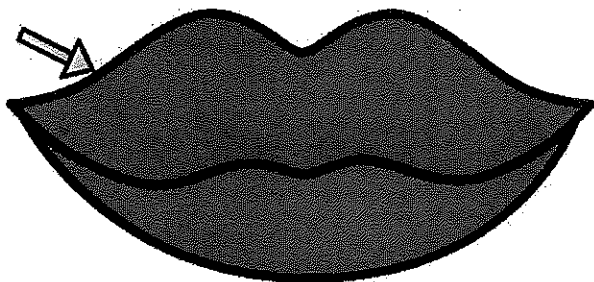
ram



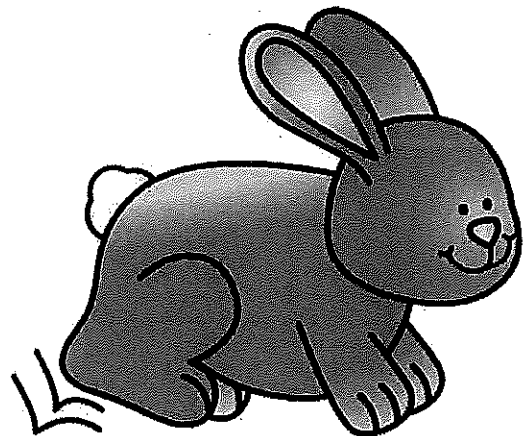
pin

Copyright © 2013 Jennifer Hier

Copyright © 2013 Jennifer Hier



lip



hop



cop



dip

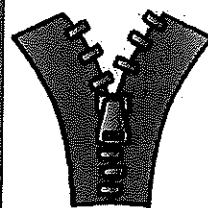


cat

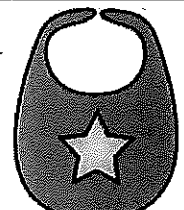
Copyright © 2013 Jennifer Hier



mop

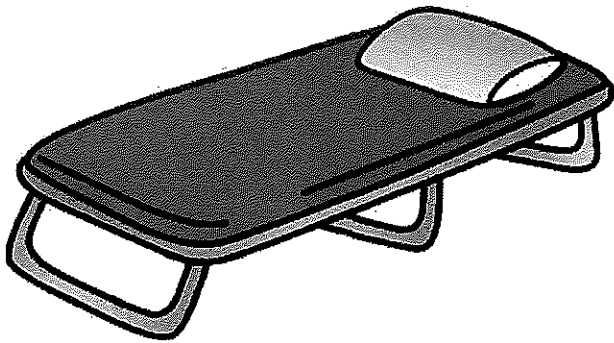


zip

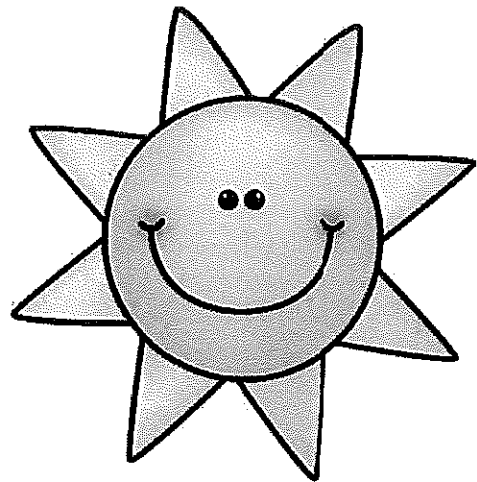


bib

Copyright © 2013 Jennifer Hier



cot



sun



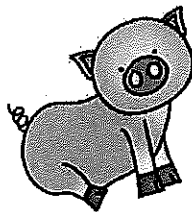
run



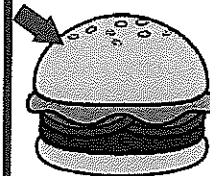
cap



dot



pig



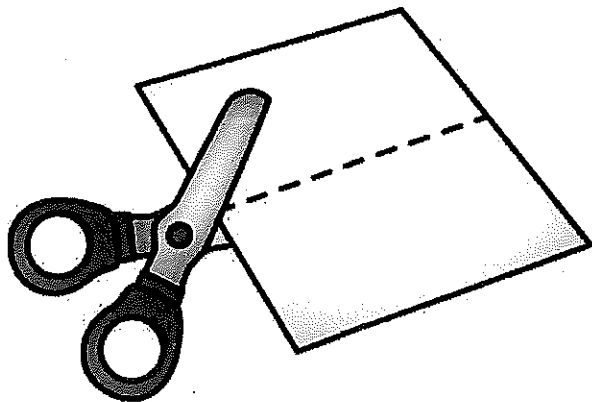
bun



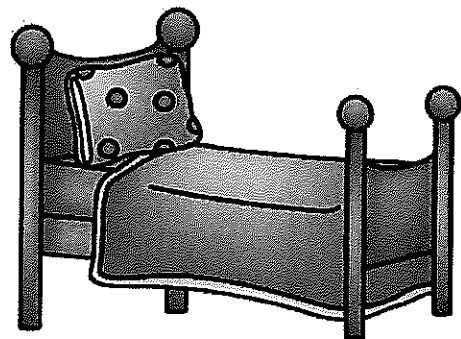
dip

Copyright © 2013 Jennifer Hier

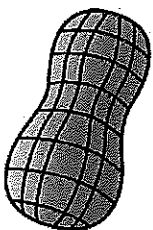
Copyright © 2013 Jennifer Hier



cut



bed



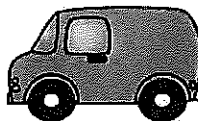
nut



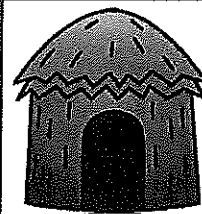
fed



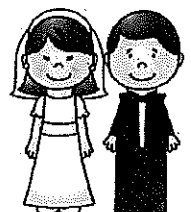
hen



van



hut

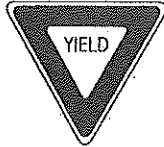


wed

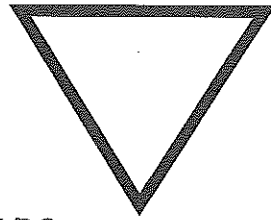
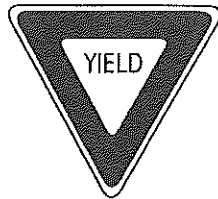
Copyright © 2013 Jennifer Hier

Copyright © 2013 Jennifer Hier

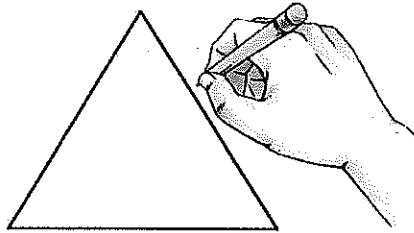
Choose a sign.



Match the sign to its shape.

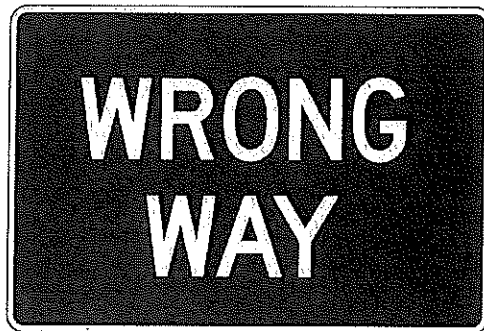
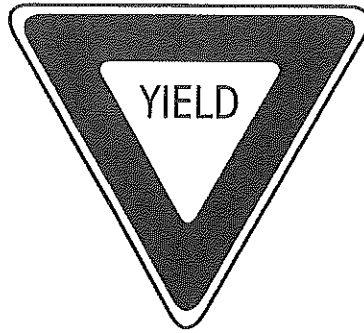
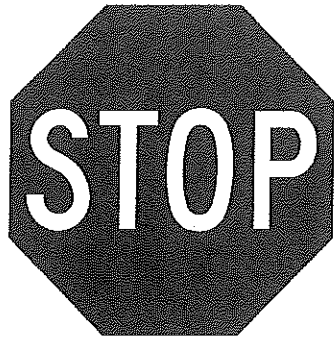


Draw the shape.

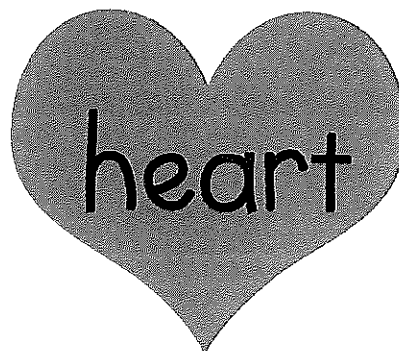
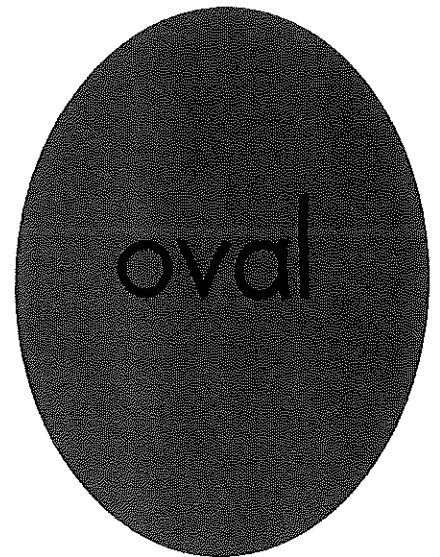
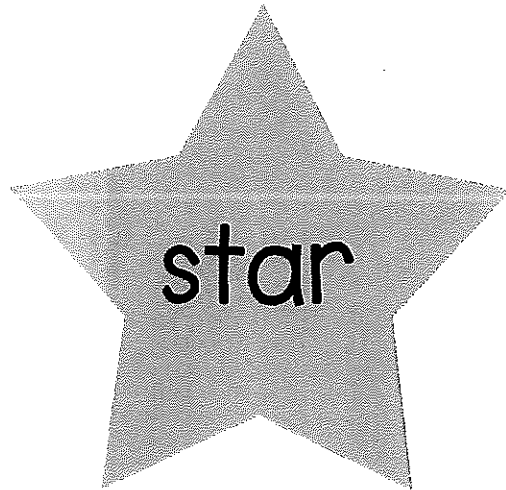
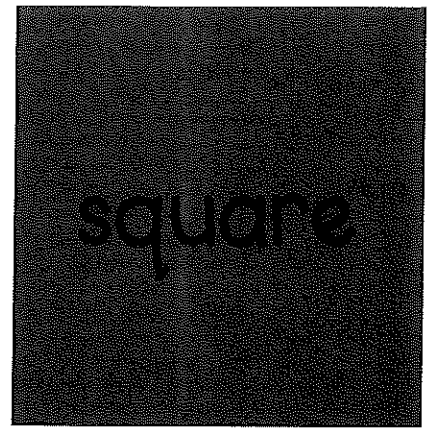
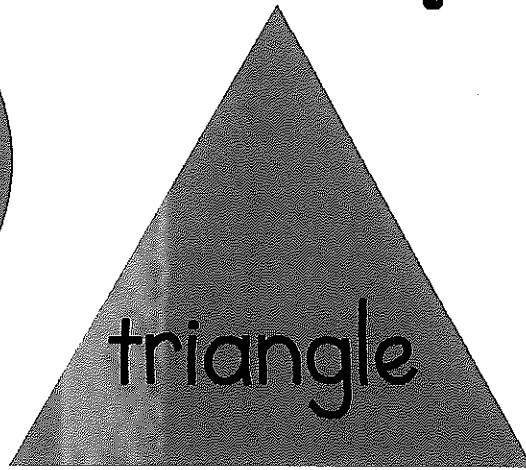
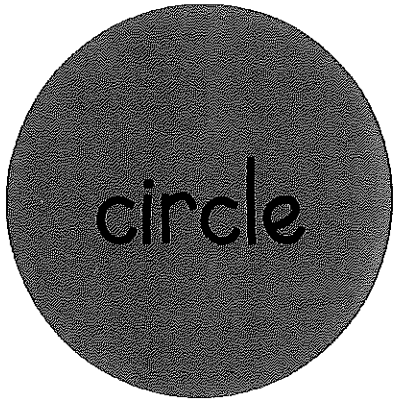


Write a sentence.

I drew a triangle.



Shapes

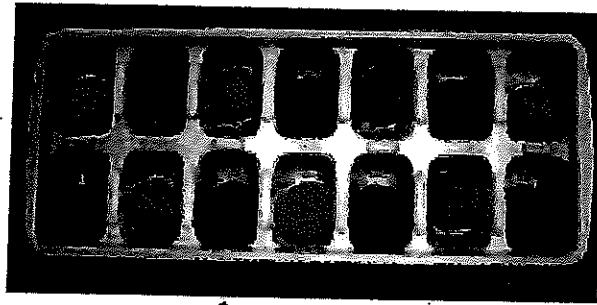


Pattern Time

1. Choose objects.



2. Create a pattern.



3. Write.



My pattern is _____.

1. Choose the letters in your name.

A – Jumping Jacks

B – Crunches

C – Squats

D – Wall Sits

E – Push Ups

F – Burpees

G – Mountain Climbers

H – Plank

I – Jog in Place

J – Bicycle Crunches

K – Calf Raises

L – Skips

M – Lunges

N – Glute Bridge

O – Side Planks

P – Sumo Squats

Q – High Knees

R – Sumo Squats

S – Side Leg Raises

T – Fire Hydrants

U – Push Ups

V – Burpees

W – Jumping Jacks

X – Crunches

Y – Hop in Place

Z – Lunges

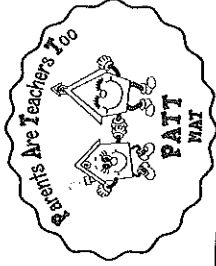
2. Do each exercise for 10 seconds.

3. Write a sentence.

My name is Christy.

Theme 7

Things that Move



Literacy

Be a sound detective and listen for words that imitate sounds. Think about words that sound like the sound they name—buzz, crack, whirr, clang, hiss, and purr. Some people call these words *onomatopoeia* words. Have someone read the Airplane Flyers poem to you and listen for an onomatopoeia word. Pretend you are an airplane and make noises as you take off and land.

Airplane Flyers

Tune: "Where, Oh, Where Is Sweet Little Susie?"

Airplane flyers are you ready?
Hold your wings nice and steady.

Start your engines, turn around,

Lift your nose and leave the ground.

Zoom, zoom way up high,

Watch our tricks up in the sky.

We tilt our wing to say hello
To the cheering crowd below.

Soar with me through the air,
Upside down if you dare.

Race the birds or race the bees,
Rest a minute on the breeze.

Zoom, zoom way up high.
Watch our tricks up in the sky.
We tilt our wing to say hello
To the cheering crowd below.

Airplane flyers are you ready?
Hold your wings nice and steady.

Tilt your nose toward the ground,

Slowly land without a sound.



Math

Count the vehicles you see as you go to and from school. Ask a family member to help you make a tally sheet with pictures of different vehicles. Keep the sheet handy so that you can add to your tallies with each trip you take.



Outdoors

Place an old white sock over your shoe, and walk through the grass or an open area in a park. Take the sock off your shoe, and shake it over a piece of paper. Sort the "travelers" that hitched a ride on your sock. What creatures in nature are like your sock and carry things from place to place without even knowing it?



Theme Job

Add to Photo Fanny's journal when she comes to visit your home. Tell about the things that the two of you can do together. Imagine what Photo Fanny would say, and ask someone to help you write the words in the journal. It will be fun to share your experiences with your classmates when you take the journal back to school.



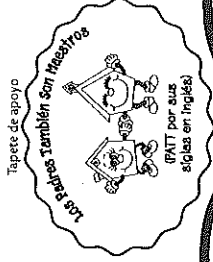
Calming Strategy

Teach the Helicopter Stretches to someone in your family.

- Stretch your arms to each side to make helicopter blades.
- Gently twist side to side as far as you can.
- Slowly inhale and exhale with each twist.
- After a few start-up twists, pick up speed. Twist quickly for a few moments and then slow down for a safe landing.

Tema 7

Cosas que se mueven



Lectoescritura

Conviértete en un detective de sonidos y busca palabras que imiten sonidos. Piensa en palabras que suenen como el sonido que representan: zumbir, repicar, silbar, ronronear. Estas palabras se llaman *onomatopeyas*. Pide que alguien te lea el poema "Aviones voladores" y busca en él una palabra onomatopéyica. Imagina que eres un avión e imita los sonidos de despegar y de aterrizar.

Aviones voladores

Melodía: "Where, Oh, Where is Sweet Little Susie?"

Aviones voladores, ¿ya están listos?
Estiren las alas, vamos a despegar.
Arranquen los motores, dense la
vuelta,
levanten la nariz y a volar

Zum, zum, zum vamos muy alto,
nos damos la vuelta y nos
inclinamos,
saludamos a la gente que allí abajo,
no deja de aplaudir.

Vuelen conmigo por el cielo,
de cabeza, no tengan miedo,
con los pájaros o con las abejas,
en la brisa hay que descansar.

Zum, zum, zum, vamos muy alto,
nos damos la vuelta y nos
inclinamos,
saludamos a la gente que allí abajo,
no deja de aplaudir.

Aviones voladores, ¿ya están listos?
Estiren las alas, vamos a bajar,
despacito, empiecen el descenso,
¡aterricemos ya!

Matemáticas

Cuenta los vehículos que pasan mientras vas y vienes de la escuela. Pide a alguien de tu familia que te ayude a hacer una hoja de contar con fotos de diferentes vehículos. Ten la hoja a mano para que puedas hacer las rayitas de contar cada vez que salgas y regreses a la casa.

Tarea del tema

Cuando la fotografía de Fanny venga a visitar tu casa, no te olvides de pedirle a alguien que escriba por ti en su diario. Habla sobre las cosas que ustedes dos pueden hacer juntos. Imagínate lo que Fanny podría decir. Será divertido compartir tus experiencias con tus amigos cuando devuelvas el diario a la escuela.

Al aire libre

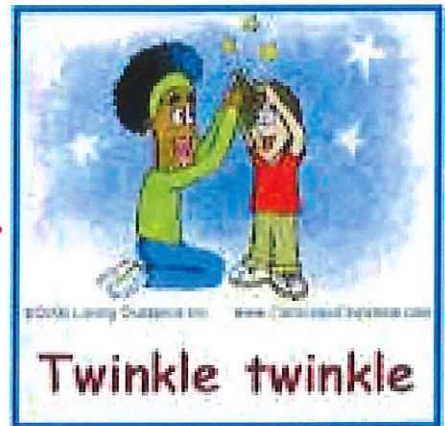
Cubre uno de tus zapatos con un calcetín blanco viejo y camina por el pasto o en un espacio abierto del parque. Saca el calcetín y sacúdalo sobre una hoja de papel. Clasifica a los "viajeros" que se subieron a tu calcetín. ¿Qué animalitos son como tu calcetín, que llevan cosas de un sitio a otro sin siquiera saberlo?

Estrategia calmante

Enseña la estrategia *Las estradas del helicóptero* a alguien de tu familia.
Estira tus brazos a los lados para formar la hélice de un helicóptero.
Suavemente gira de un lado a otro, tanto como puedas.
Inhala y exhala lentamente en cada giro.
Después de unos giros de calentamiento, agarra velocidad. Gira rápidamente por unos momentos y luego disminuye la velocidad para aterrizar sin peligro.

Rituales de Te Amo

1. Conectese con su niño.



2. Has el ritual Twinkle twinkle.

3. Escribe tu oración.

Twinkle Twinkle _____

I love you rituals



1. Connect with your child.

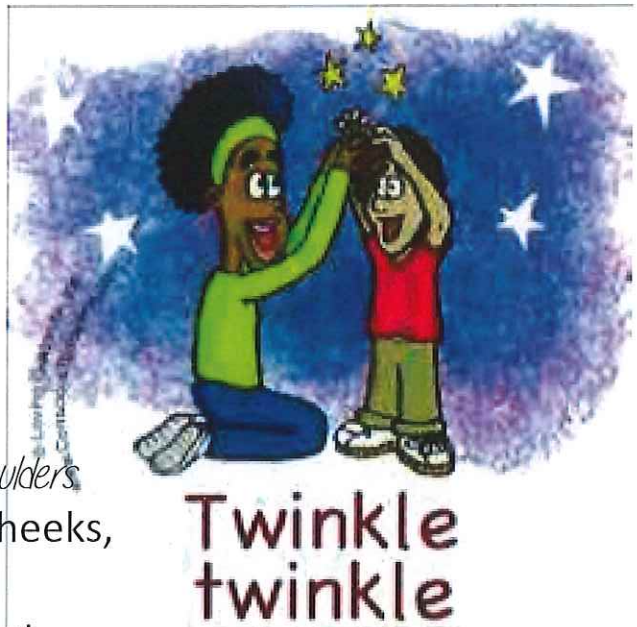
2. Do the I love you ritual.

3. Write a sentence.

Twinkle twinkle _____

WEEK 2

Twinkle, Twinkle little star,
Touch child's fingers, wiggling them.
What a wonderful child you are.
Bring arms down to gently rest on child's shoulders
With bright eyes and nice round cheeks,
Touch child's eyebrows and cheeks
A talented person from head to feet
Touch child's head and feet
Twinkle, Twinkle little star
Touch child's fingers, wiggling them.
What a wonderful child you are.
Hug



Brilla, brilla, y sigue asi
Toca los dedos de el nino/a, meneandolas
Tu eres un nino tan especial
Baja los brazos suavemente
Carita dulce y angelical
Toca las cejas y las mejillas del nino/a
Tan talentoso y original
Toca la cabeza y los pies del nino/a
Brilla, brilla, y sigue asi
Toca los dedos de el nino/a, meneandolas
Tu eres un nino tan especial
abrazo

Week 2

Búsqueda de números en interiores

Recorte los números 1-10.

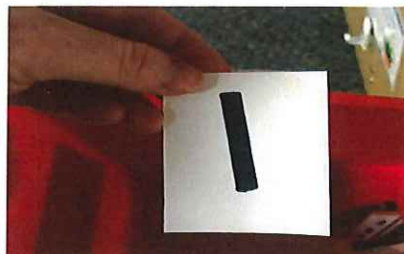


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Esconde los números en tu casa.



Encuentra los números ocultos.



Escribe tu oración.

Encontre el numero ____.

1

uno

2

dos

3

tres

4

cuatro

5

cinco

6

seis

7

siete

8

ocho

9

nueve

10

diez

Week 2

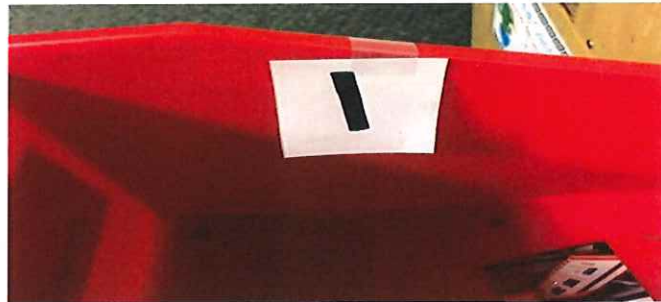
Indoor Number Hunt

Cut out numbers 1-10.

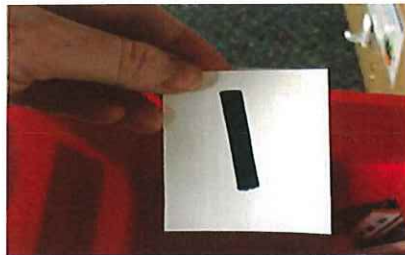


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Hide the numbers in your house.



Find the hidden numbers.



Write your sentence.

I found the number ____.

1

2

one

two

3

4

three

four

5

five

6

six

7

seven

8

eight

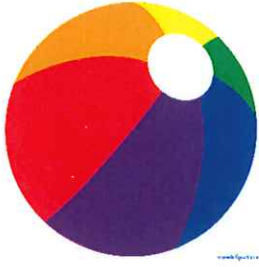
9

nine

10

ten

Knock the cups down



1. Find a ball



2. Place all the cups on the floor

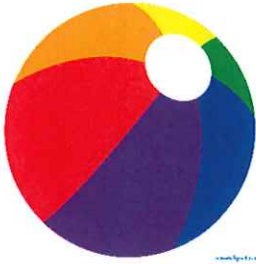


3. Kick the ball to knock the cups down

4. Write your sentence

I knocked down _____ cups.

Derribar los vasos



1. Busca una pelota



2. Pone los vasos en el piso



3. Patea la pelota hacia los vasos

4. Escribe tu oración

Yo derribo _____ vasos.

Environmental Print

Find words around your house from food products or other items.



Make a list of what you found.



Write a sentence.

I can read Cheetos.



Palabras ambientales

Encuentra palabras en tu casa de productos alimenticios u otros artículos.



Haz una lista de lo que encontraste.



Escribe una oración.

Puedo leer Cheetos.

