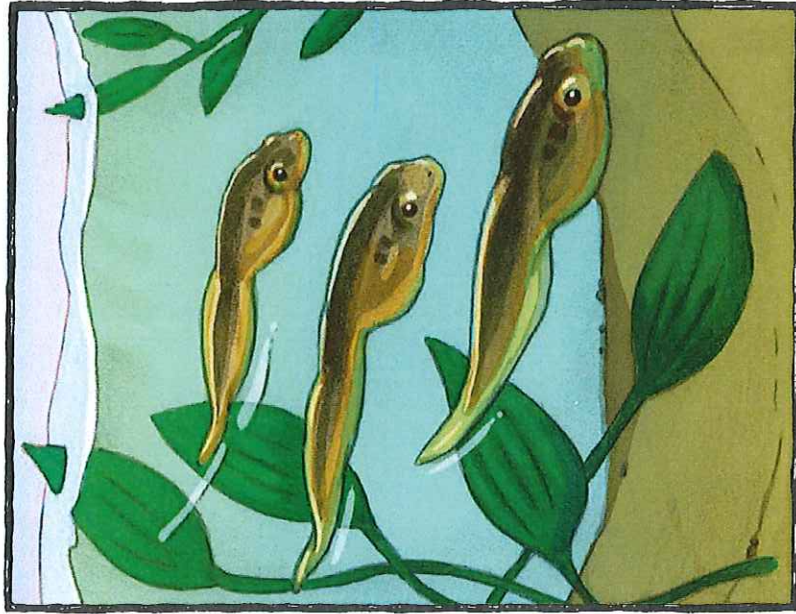


Cómo crecen las ranas

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel D
Número de palabras: 63



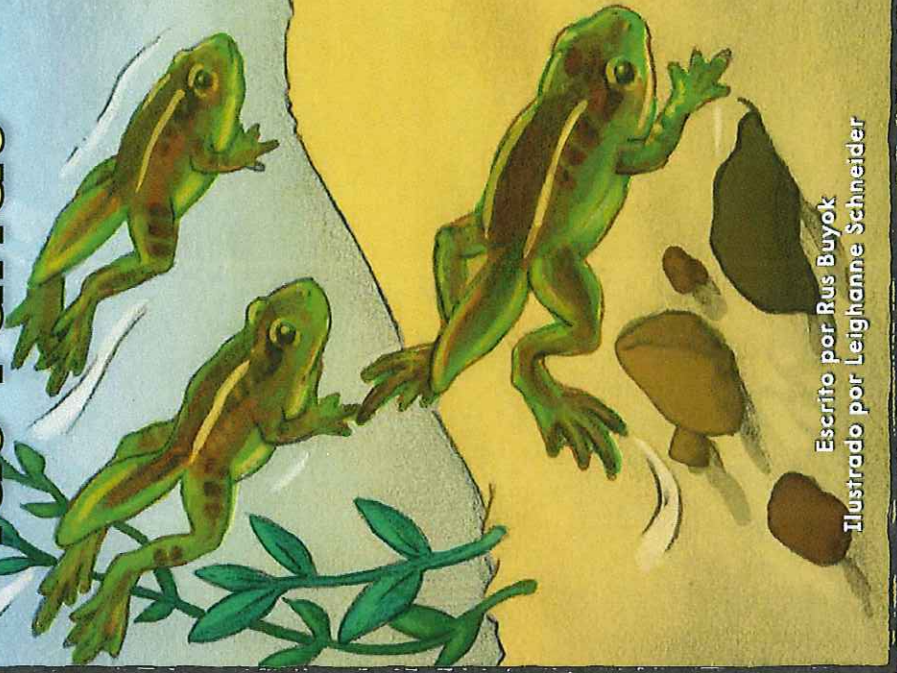
 **Reading A-Z**

Visita www.readinga-z.com
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel C

Libro de nivel • D

Cómo crecen las ranas



Escrito por Rus Buyok
Ilustrado por Leighanne Schneider

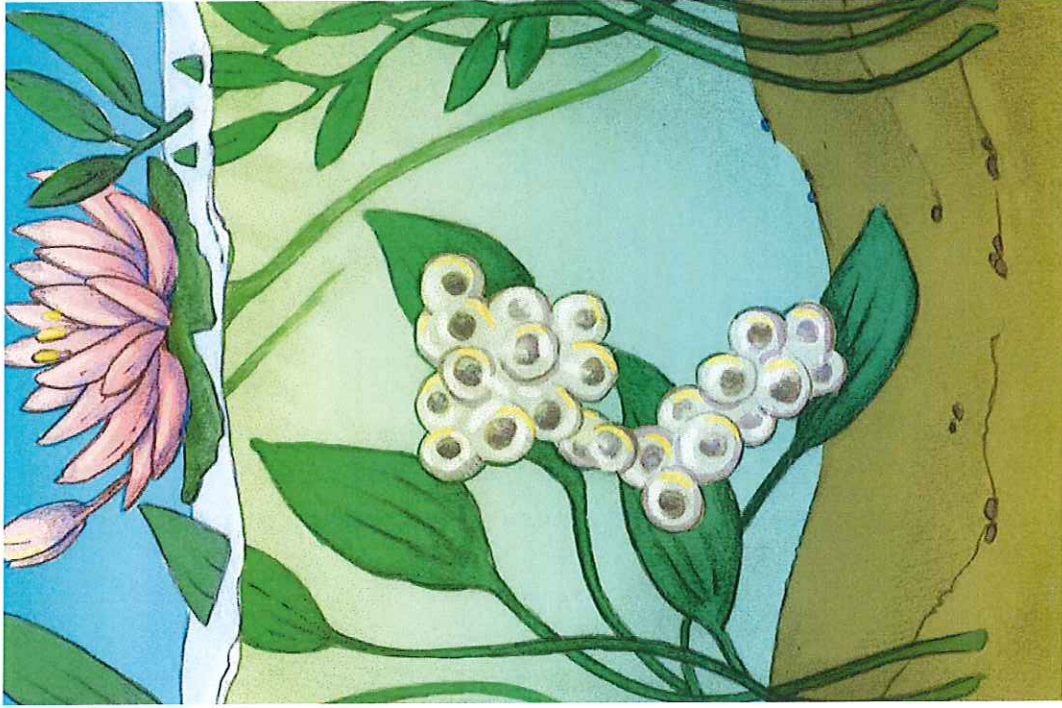
www.readinga-z.com

Cómo crecen las ranas

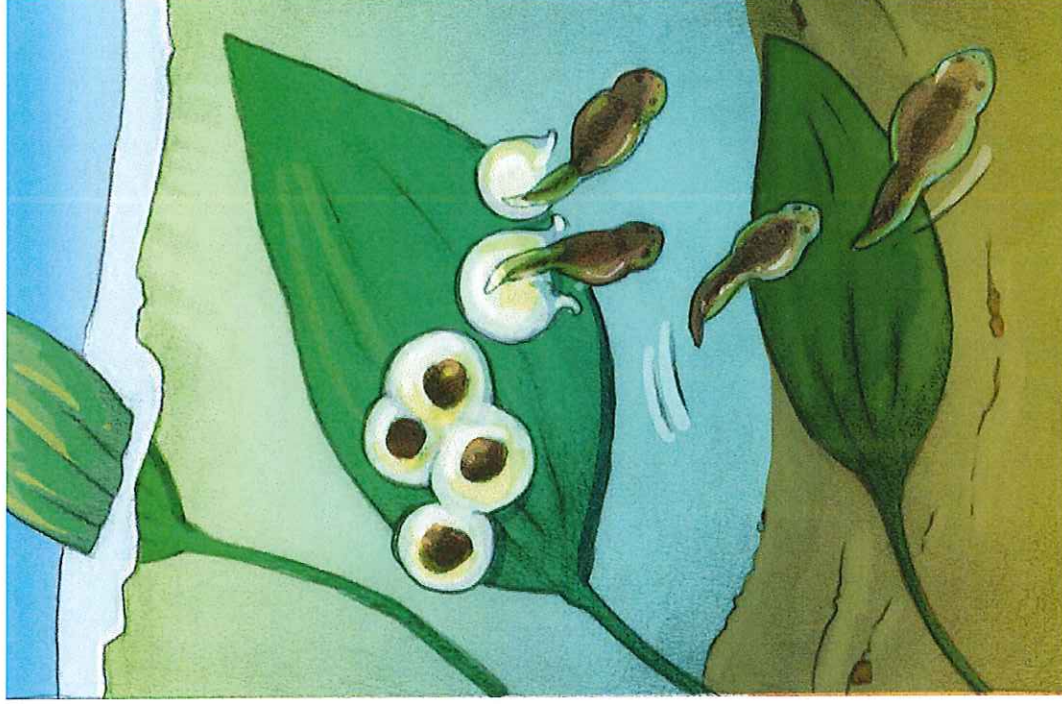


Escrito por Rus Buyok
Ilustrado por Leighanne Schneider
www.readinga-z.com

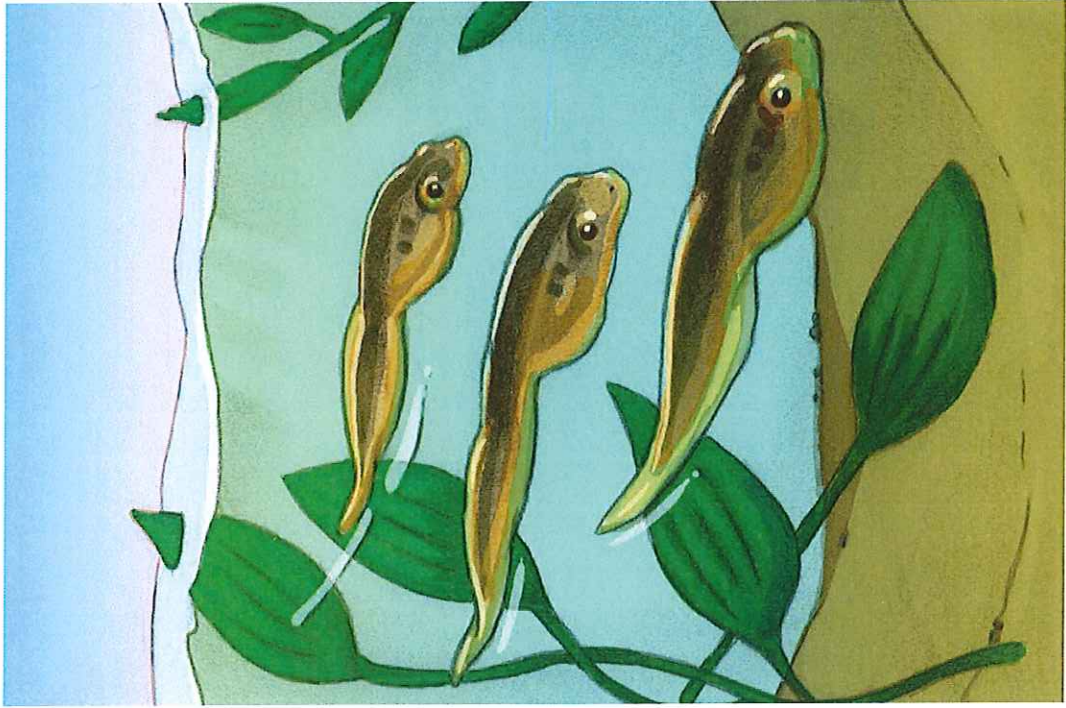
Cómo crecen las ranas
Libro de lectura Nivel D
How Frogs Grow
Libro original en inglés, Nivel C
© Learning A-Z
Escrito por Rus Buyok
Ilustrado por Leighanne Schneider
Traducido por Lorena F. Di Bello
Todos los derechos reservados.
www.readinga-z.com



Una rana pone huevos en el agua.



Los renacuajos salen de los huevos.



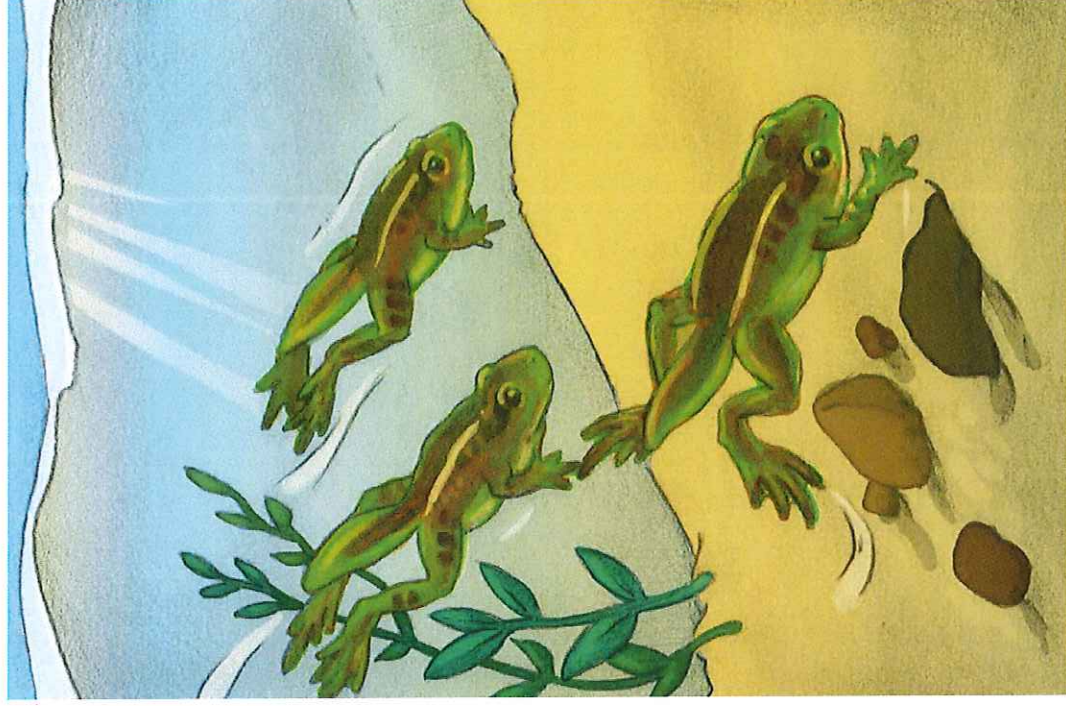
Los renacuajos tienen una cola larga.



A los renacuajos les crecen las patas de atrás.



A los renacuajos
les crecen las patas
de adelante.



Los renacuajos ahora son
ranas jóvenes.



Las ranas jóvenes crecen
y crecen.

La cola se hace más
y más pequeña.



Las ranas jóvenes ahora
son ranas adultas.



Cómo crecen las ranas

¿Por qué las ranas ponen
huevos en el agua?

Analizar

 Reading A-Z



Cómo crecen las ranas

¿En qué se diferencia un
renacuajo de una rana?

Comparar y contrastar

 Reading A-Z



Cómo crecen las ranas

¿Por qué escribió el autor
este libro?

Propósito del autor

 Reading A-Z



Cómo crecen las ranas

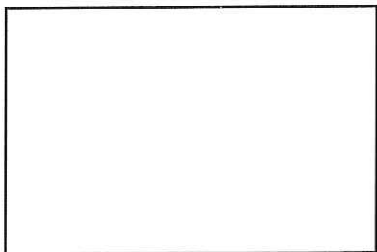
Imagina que eres una
rana joven.
¿Cómo te sientes sobre
todos los cambios que
están sucediendo?

Crear

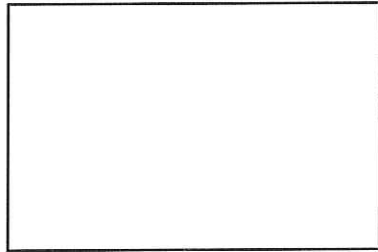
 Reading A-Z

Nombre _____

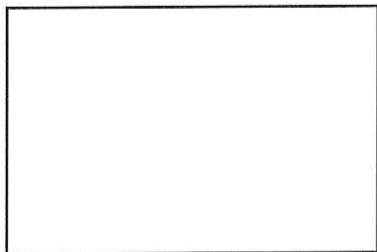
1.



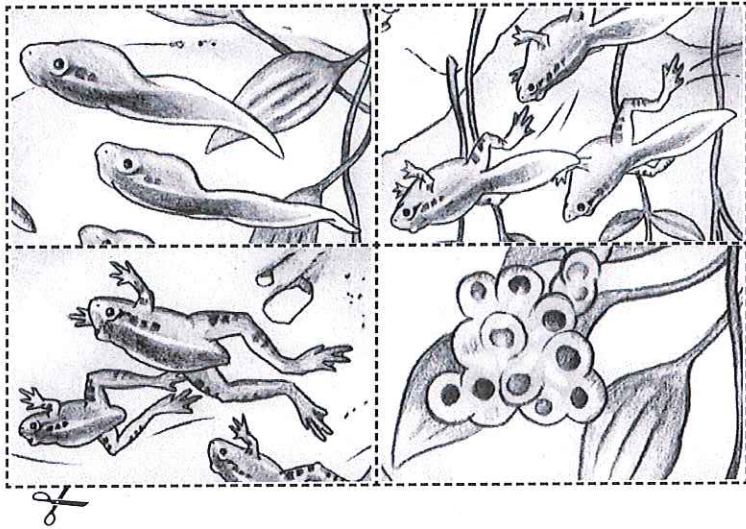
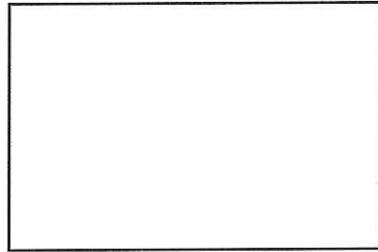
2.



3.



4.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las ilustraciones y que las peguen en el orden correcto en el ciclo de vida. Pídales que usen el libro *Cómo crecen las ranas* para rotular las ilustraciones: *huevos, renacuajos, ranas jóvenes o ranas.*

Name _____

Lesson 7-3
More Joining



_____ and _____ is _____

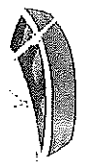


Directions Say: Daniel sees 1 boat on the water. Then 4 more boats go out onto the water. How many boats are there in all?

TEKS K.3A Model the action of joining to represent addition and the action of separating to represent subtraction. Also, K.3, K.3B. Mathematical Process Standards K.1C, K.1F, K.1G.

Name _____

3



and _____

is _____

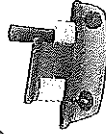
and _____

is _____

6



6



and _____

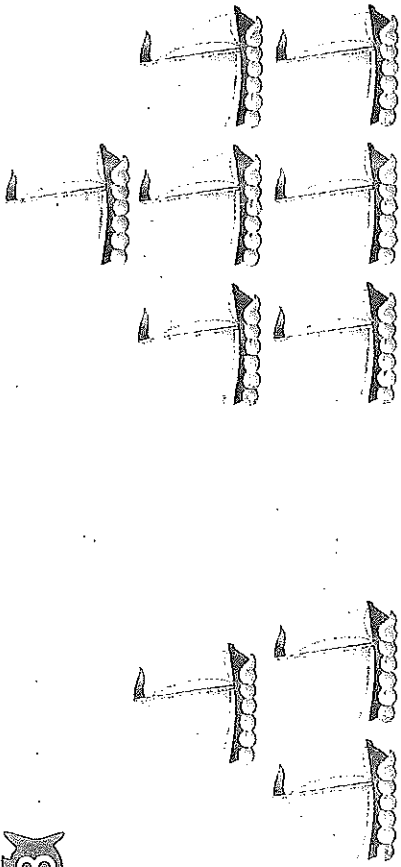
is _____

and _____

is _____

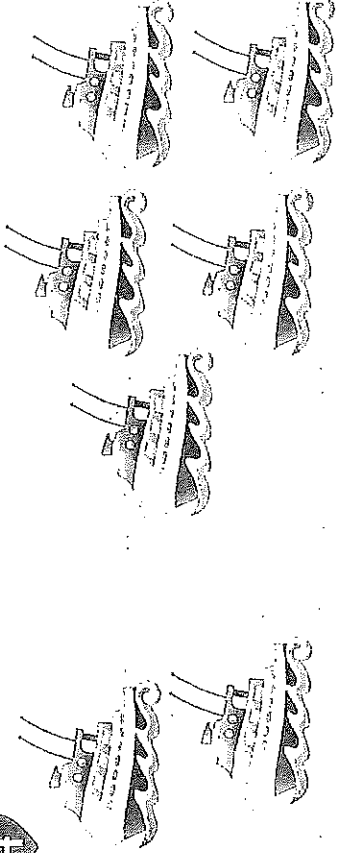
Directions Have students use connecting cubes to model joining the groups, and then write a sentence that tells how many in all.

3

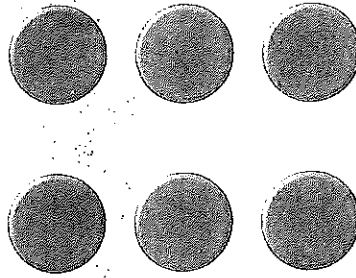


_____ and _____ is _____.

4



_____ and _____ is _____.



_____ and _____ is _____.

6



_____ and _____ is _____.

6

Directions Have students: and write the numbers that tell how many objects are in each group and how many there are in all; listen to the story, draw the other group of counters, and then write a sentence to match the story. Say: *There are some boats in the water. 6 more boats come. There are 9 boats in all.* draw 2 groups of connecting cubes that equal 6 connecting cubes when joined together, and then complete the sentence.