

# MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

## EHS INFANTS/TODDLER

### FECHA

6 DE ABRIL AL 10 DE ABRIL

### RECURSOS PARA PADRES

Helping Your Child Learn Mathematics  
English

<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/math.pdf>



Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas  
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



### DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

#### **SOCIAL EMOCIONAL-**

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

#### **ENFOQUES DE APRENDIZAJE-**

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

#### **LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-**

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

**COGNICIÓN-** Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

#### **DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-**

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

# MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

## EHS INFANTS/TODDLER

**DATE**  
**APRIL 6 -APRIL 10**

### PARENT RESOURCES

Helping Your Child Learn Mathematics  
English

<https://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/math.pdf>



Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas  
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



### SCHOOL READINESS DOMAINS

#### **SOCIAL EMOTIONAL-**

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

#### **APPROACHES TO LEARNING-**

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

#### **LANGUAGE & LITERACY-**

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

**COGNITION-** Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

#### **PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-**

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

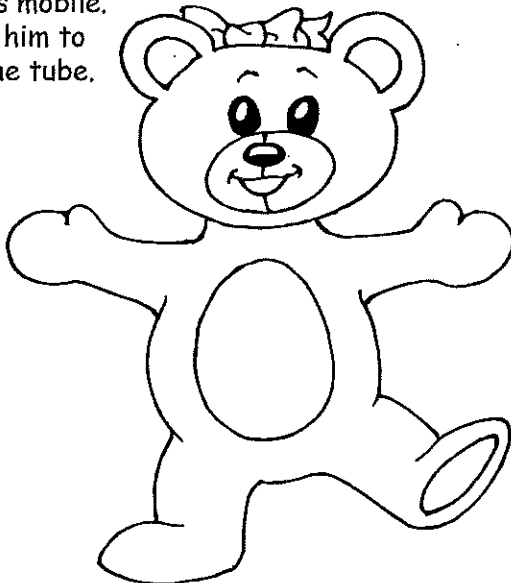


- Dear Parents,
- The foundation for motor development (large muscle control) is wired during the first two years of life. Babies move from having no control over their movements to having enough control, balance and coordination to walk. The brain wires this important circuitry through experience.
- Little ones need to be active. The more they move, the more agile, coordinated, and strong they become.
- Limit the time little ones are restrained. Research indicates that children today spend more time restrained than they did in previous decades. Physical growth cannot develop when little ones are restrained.

## What You Can Do

### Non-Mobile Infants

- Provide open floor space. Any time your baby is not sleeping, she should be on the floor in a safe space. Floor space allows her to wiggle and move more freely.
- Exercise your infant's arms and legs during floor time. Help your baby roll from tummy to back and then back to tummy.
- Provide tummy time. Prop your baby on your tummy. Encourage him to lift his head by talking to him.
- Sit your baby in your lap and hold her hands. Encourage her to stand up.
- Suspend an empty paper towel tube from your baby's mobile. Encourage him to swing at the tube.



### Mobile Infants

- Crawl with your baby. It makes it more fun!
- Cut the sides from medium-size boxes to create tunnels for your baby to crawl through. Place a blanket over a table to create another type of tunnel.
- Teach your little one simple exercises. Make it a routine to exercise together daily.
- Provide riding toys and push toys.
- Place a blanket on the grass outdoors and invite your child to roll back and forth across the blanket.
- Take your child to the park. Encourage him to swing (develops balance) and climb (develops muscles).
- Play movement games:

**Musical Freeze:** Play music and dance. When the music stops encourage your little one to hold a pose.

**Cat and Mouse:** You be the cat that chases a mouse (your child).

**Animal Antics:** Move like an elephant, a fish, a butterfly and other interesting animals.

**Chasing Bubbles:** Blow bubbles and invite your child to chase them.

**frogstreet**

Frog Street Infant © 2015 Frog Street Press



## Alienten las destrezas motoras

- Estimados padres:
- Los fundamentos del desarrollo motor (control de los músculos mayores) se desarrollan durante los dos primeros años de vida. Los bebés pasan de no tener ningún control sobre sus movimientos a tener el suficiente control, equilibrio y coordinación para poder caminar. El cerebro hace las conexiones de este importante circuito a través de la experiencia. Los pequeños necesitan estar activos. Cuanto más se muevan, más ágiles, coordinados y fuertes serán.
- Limite el tiempo en que están restringidos a un lugar. Las investigaciones indican que los niños pasan ahora mucho más tiempo restringidos que en las décadas anteriores. El crecimiento físico no puede desarrollarse cuando los pequeños están confinados a un lugar.

### Lo que ustedes pueden hacer

#### Infantes que no se mueven por sí solos

- Provean un espacio abierto en el piso. En todos los momentos que no está dormido, el bebé debe estar en el piso, en un lugar seguro. El espacio en el piso le permite moverse libremente.
- Ejerciten los brazos y las piernas de su hijo durante el tiempo que pasa en el piso. Ayuden a su hijo a darse vuelta, de estar acostado de barriga a estar acostado de espaldas.
- Denle un "momento echado de barriga". Acuesten al niño sobre la barriguita. Anímenlo a levantar la cabeza hablándole.
- Sienten al bebé sobre su regazo y tómenlo de las manos. Anímenlo a pararse.
- Sujeten un tubo vacío de toallas de papel del juguete móvil que está sobre la cuna de su hijo. Anímenlo a mover el tubo.



#### Infantes que ya se mueven por sí solos

- Gateen con su bebé. ¡Esto lo hace más divertido!
- Recorten los dos extremos de unas cajas de tamaño mediano para hacer túneles por los que su hijo pueda gatear. Pongan una manta colgando sobre los lados de una mesa para hacer otro tipo de túnel.
- Enseñen a su hijo ejercicios sencillos. Hagan una rutina diaria de ejercicios juntos.
- Consigan juguetes para montar o juguetes para empujar.
- Pongan una manta sobre el pasto del jardín e inviten a su hijo a darse vueltas sobre la manta.
- Lleven a su hijo al parque. Anímenlo a subir a los columpios (desarrolla el equilibrio) y a trepar (desarrolla los músculos).
- Practiquen juegos con movimientos como:

**Inmóvil musical:** Pongan música y bailen. Cuando la música se detenga, anime a los pequeños a quedarse en esa pose.

**El gato y el ratón:** Sean ustedes el gato y persigan al ratón (su hijo).

**Gracias de animales:** Muévanse como un elefante, un pez, una mariposa u otros animales interesantes

**Persiguiendo burbujas:** Soplen burbujas e inviten a su hijo a perseguirlas.

**frogstreet**

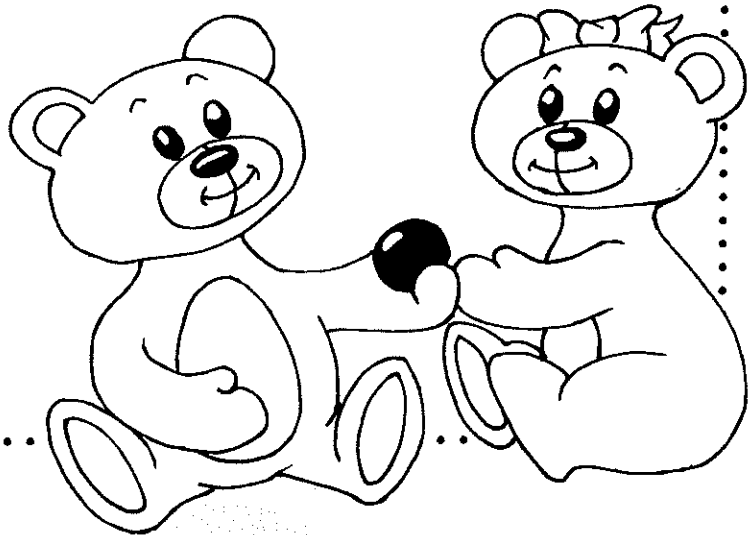


Dear Parents,

Social intelligence, sometimes referred to as social development, is important for both survival and for living a fulfilling life. Social skills are necessary for relating to others, learning from others, and teaching others. You might think of these skills as "people skills." Our acceptance by others is largely based on our social intelligence (expressing our thoughts, showing concern for others, solving and preventing problems, cooperating). Social skills are vital to a child's success in school.

Social interactions and understanding begin to wire right from birth. During the first year of life, babies connect with the people who care for them (parents and outside-the-home caregivers). It is these connections that anchor a baby's developing social skills. This is called *attachment*. Providing a loving and supportive environment goes a long way in preparing a baby to interact socially. Social skills are optimally developed when intentionally taught.

Emotional intelligence and social intelligence are co-dependent. Emotional intelligence is the understanding of one's own emotions and the ability to manage these emotions effectively. Social intelligence is the understanding of others' emotions (and feelings) and the ability to manage one's self in the context of others. Emotional intelligence builds the foundation for social intelligence. As we understand ourselves, we gain insight into understanding others.



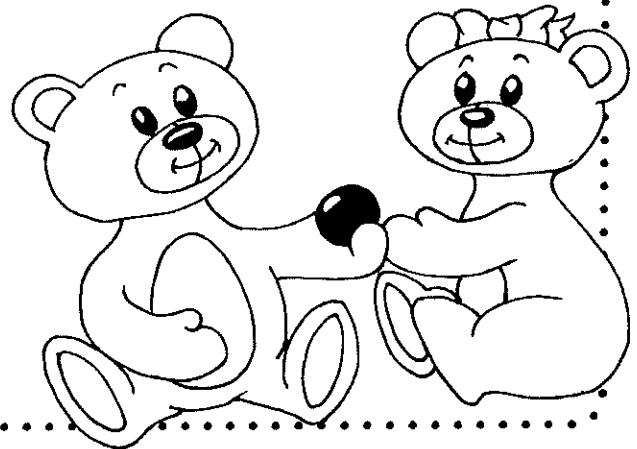
### What You Can Do

- Interact with your baby daily. Talk to him. Smile at him. Be expressive and acknowledge his expressions.
- When you play interactive games, alternate taking turns. For example, when playing Peek-a-Boo, cover your eyes a few times and then cover your baby's eyes a few times.
- Typically around 8 months, babies develop a fear of strangers. If your child expresses this type of fear, do not force him to go to a stranger.
- When other babies are around, position your baby so he can see his peers.
- When your baby begins to express his wants and desires through tantrums (between 15 and 18 months), set limits and hold to them. It is during this time that your child is learning an important rule of social living: You don't always get your way.
- Talk with older infants about the feelings of their friends. Teach them to touch others gently.



## Desarrollen las destrezas sociales

- Estimados padres,
- La inteligencia social, llamada algunas veces desarrollo social, es importante tanto para sobrevivir como para vivir una vida plena. Las destrezas sociales son necesarias para relacionarse con los demás, aprendiendo de los demás y enseñando a los demás. Ustedes podrían pensar en estas destrezas como "destrezas para la gente". Ser aceptados por los demás depende grandemente de nuestra inteligencia social (expresar nuestros pensamientos, mostrar preocupación por los demás, resolver y prevenir problemas, colaborar). Las destrezas sociales son vitales para el éxito de un niño en la escuela.
- Las interacciones sociales y el entendimiento empiezan a desarrollarse inmediatamente después del nacimiento. Durante el primer año de vida, los bebés se conectan con las personas que los cuidan (padres y cuidadores de fuera de la casa). Son estas conexiones las que sirven de anclaje a las destrezas sociales en desarrollo de los bebés. Esto se llama apego. Proporcionar un entorno amoroso y comprensivo sirve de mucho para preparar a un bebé a interactuar socialmente. Las destrezas sociales se desarrollan óptimamente cuando son enseñadas intencionalmente.
- La inteligencia emocional y la inteligencia social son codependientes. La inteligencia emocional es entender sus propias emociones y la destreza de manejar estas emociones con efectividad. La inteligencia social es entender las emociones (y sentimientos) de los demás y la destreza de manejarse a uno mismo en el contexto de los demás. La inteligencia emocional construye los fundamentos de la inteligencia social. A medida de que nos entendemos a nosotros mismos, ganamos más perspicacia para entender a los demás.



### Lo que ustedes pueden hacer

- Interactúen con su bebé a diario. Háblenle. Sonríanle. Sean expresivos y reconozcan sus expresiones.
- Cuando practiquen juegos interactivos, tomen turnos alternados. Por ejemplo, cuando jueguen al "¡Cucú!", cúbranse los ojos algunas veces y luego cúbránle los ojos al bebé otras veces.
- Por lo general, alrededor de los ocho meses los bebés desarrollan temor a los extraños. Si su hijo expresa este tipo de temor, no lo fuercen a acercarse al extraño.
- Cuando haya otros niños alrededor, coloque a su niño de manera que pueda verlos.
- Si su niño empieza a expresar sus deseos y ganas con pataletas, (entre los 15 y los 18 meses) fijen límites y cúmplanlos. Es durante esta época que su hijo está aprendiendo una regla importante de la vida social: No siempre te vas a salir con la tuya.
- Hablen con los niños más grandes sobre los sentimientos de sus amigos. Enséñenles a tocar a los demás con suavidad.

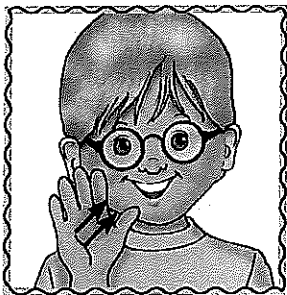


Dear Parents,

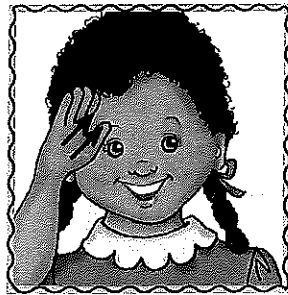
- At around 8 months, babies understand about 80% of what we say to them. Understanding the meaning of words is called *receptive language*. When babies begin to speak words, they are using *expressive language*. The understanding of words signals the appropriate time to teach little ones sign language.
- Sign language will provide a communication bridge between babies' understanding of language and their ability to speak. It will allow them to let others know when they want something or when they have had enough of something. It will help them communicate with their peers which in turn will help with squabbles that occur because of children's inability to let others know what they are trying to communicate.
- Most languages are stored on one side of the brain. For example, English and Spanish are stored on the left side of the brain while many Asian languages are stored on the right side of the brain. But sign language is stored on both sides of the brain which is a big advantage for processing information.

## What You Can Do

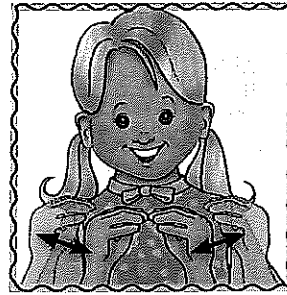
Teach your baby sign language beginning at 8 months. Be patient. Give her time to figure out that the hand movements you are using represent words. It generally takes several weeks for little ones to catch on. Always say the word when you make the sign. This is what allows the wiring for sign language to encompass both hemispheres.



mommy



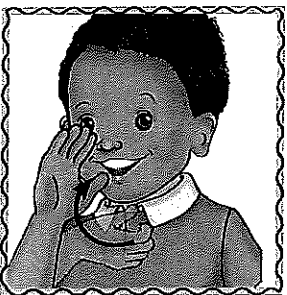
daddy



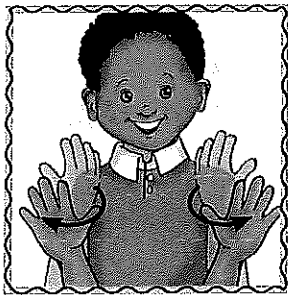
more



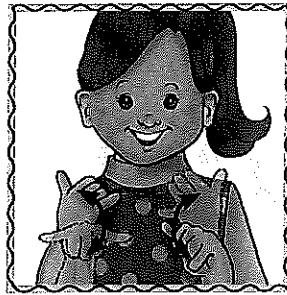
eat



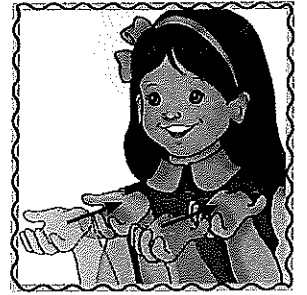
drink



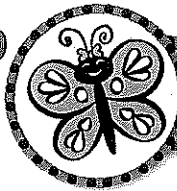
all done



play



I want

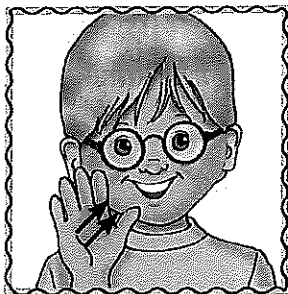


## Usen el lenguaje de señas para comunicarse

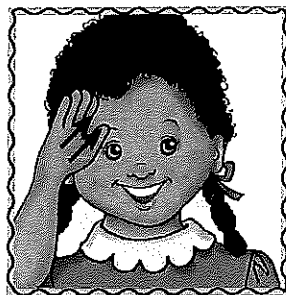
- Estimados padres:
- Alrededor de los 8 meses, los bebés entienden aproximadamente el 80% de lo que les decimos.
- Entender el significado de las palabras se llama lenguaje receptivo. Cuando los bebés empiezan a decir palabras, están usando lenguaje expresivo. Entender las palabras indica el momento apropiado para enseñar a los niños el lenguaje de señas.
- El lenguaje de señas proporcionará un puente de comunicación entre el entendimiento del lenguaje del niño y su destreza para hablar. Le permitirá dejar saber a los demás que quieren algo o que ya tienen suficiente de algo. Los ayudará a comunicarse con los otros niños de su edad, lo que a su vez ayudará con las riñas que ocurren debido a la incapacidad de los niños para dejar saber a los demás lo que están tratando de comunicar.
- La mayoría de los idiomas se ubican en un lado del cerebro. Por ejemplo, el inglés y el español se ubican en el lado izquierdo del cerebro, mientras que los idiomas asiáticos se ubican en el lado derecho del cerebro. Pero el lenguaje de señas está ubicado en los dos lados del cerebro, lo que es una gran ventaja para procesar información.

### Lo que ustedes pueden hacer

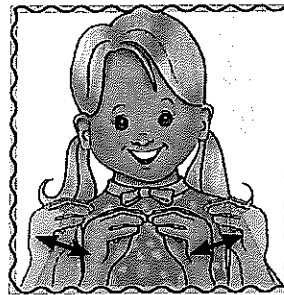
Enseñen a su bebé el lenguaje de señas a partir de los 8 meses. Sean pacientes. Denle tiempo para darse cuenta de que los movimientos de la mano que ustedes están usando representan palabras. Toma usualmente varias semanas que los pequeños se den cuenta. Siempre digan la palabra cuando hagan la seña. Esto es lo que permite que las conexiones cerebrales incluyan a los dos hemisferios.



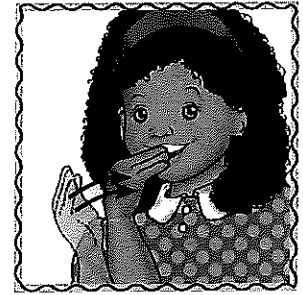
mamá



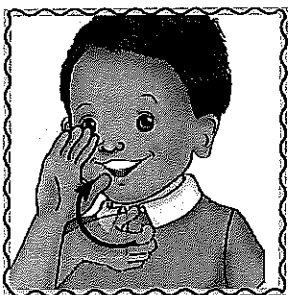
papá



más



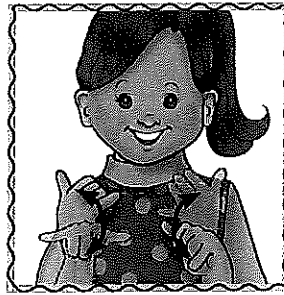
comer



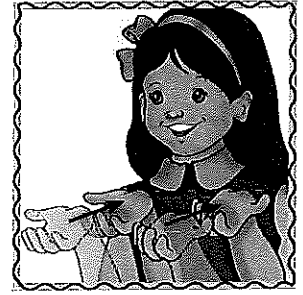
beber



listo



jugar



quiero

**frogstreet**

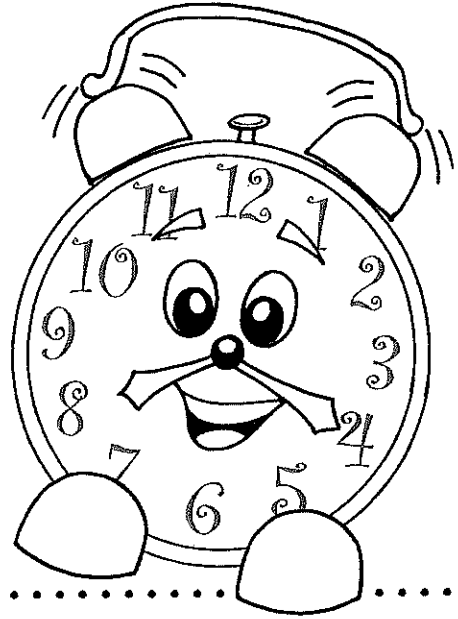




Dear Parents,

- Routines are what little ones use to tell time. They know that mommy picks them up after their afternoon nap.
- They know that bedtime follows bath time or story time.
- Routines help babies feel secure and in control.

- When routines are broken, babies can become frustrated and irritable. They don't know what to expect. Their world has taken a turn and they don't know why. Things become chaotic. Think about how you feel when you forget to wear your watch, leave your cell phone at home, or have house guests changing up your normal routine. While as adults we have learned to compensate for the unexpected, little ones have not yet learned to do this. They need the comfort of the familiar and the consistency of patterns they know and understand.



### What You Can Do

- Create routines right from the beginning. Without routines, your baby's world feels random and overwhelming.
- Pay attention to your baby's cues as you set routines. You will know when your baby is hungry because she will most likely move her mouth in a smacking movement or chew her hands. You will know when the best time is for play time because your baby will be fully alert. You will know when it is time to sleep because your baby will rub her eyes and have trouble maintaining eye contact.
- Maintain routines as much as possible but don't panic when routines get interrupted or broken on occasion.
- When the unexpected happens, understand that your baby may show concern. Try to build in as much consistency as possible. For example, if bedtime gets off schedule, try to keep other routines associated with it intact, such as reading a story or having a snack.
- Build routines around the important parts of your baby's day. For example, naptime may include a few moments of rocking before going into the crib or perhaps a few minutes of lullaby music. Potty time may include a book to look through and a big hug when successful. Saying good-bye at school might include a hug, a few words about your return and a wave goodbye. Each of the components of a routine will help your baby through the activity.
- When visiting away from home, make sure to take the components of your routines with you. When the surroundings are different, the activities can help maintain consistency.



## Adhiéranse a las rutinas

Estimados padres:

Las rutinas son lo que los pequeños usan para saber qué hora es. Saben que su mamá los recogerá después de la siesta de la tarde. Saben que la hora de dormir sigue a la hora del baño o la hora de contar un cuento. Las rutinas ayudan a los bebés a sentirse seguros y en control.

Cuando las rutinas se rompen, los bebés pueden sentirse frustrados y ponerse irritables. Ellos no saben qué esperar. Su mundo ha dado un vuelco y no saben por qué. Las cosas se vuelven caóticas. Piensen en cómo se sienten ustedes cuando se olvidan de ponerse el reloj, dejan el teléfono celular en casa o tienen un invitado que les cambia su rutina normal. Mientras que como adultos hemos aprendido a compensar lo inesperado, los pequeños aún no saben hacerlo. Ellos necesitan la tranquilidad de lo conocido y la consistencia de los patrones que ellos conocen y entienden.



### Lo que ustedes pueden hacer

- Establezcan rutinas desde el principio. Sin rutinas, el mundo de su bebé se siente abrumador y sin rumbo.
- Presten atención a las pistas que da su bebé mientras ustedes establecen las rutinas. Ustedes sabrán cuando el bebé tiene hambre porque probablemente mueva la boca chasqueando los labios o se muerda las manos. Ustedes sabrán cuándo es la mejor hora para jugar porque su bebé estará completamente alerta. Ustedes sabrán cuál es la hora de dormir porque su bebé se frotará los ojos y tendrá dificultades para mantener contacto visual.
- Mantengan las rutinas todo lo que les sea posible pero no entren en pánico cuando las rutinas se interrumpen o se rompan en algún momento.
- Cuando ocurre lo inesperado, entiendan que su bebé podría mostrar preocupación. Traten de crear tanta consistencia como les sea posible. Por ejemplo, si la hora de dormir se sale del horario, traten de mantener intactas otras rutinas asociadas a ella como leer un cuento o comer un bocadillo.
- Establezcan rutinas alrededor de las partes importantes del día de su bebé. Por ejemplo la hora de la siesta puede incluir algunos momentos meciéndolo antes de ponerlo en la cuna o tal vez unos minutos para canciones de cuna. La hora de ir al baño puede incluir un libro para mirar y un gran abrazo cuando todo salió bien. Despedirse en la escuela podría incluir un abrazo, algunas palabras sobre su regreso y mover la mano diciendo adiós. Cada uno de los componentes de una rutina ayudarán al bebé durante la actividad.
- Cuando vayan de visita lejos de la casa, asegúrense de llevar consigo los componentes de su rutina. Cuando el entorno es diferente, las rutinas pueden ayudar a mantener la consistencia.

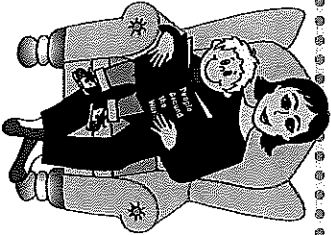
## Parents as Partners

### Did You Know?

Respecting diversity means seeing differences in people (gender, age, religion, ethnicity, family structure, ability levels, body type, ideal) as normal and positive. We want children to see people as individuals and not as stereotypes. We want children to understand that people can share similar characteristics and also have differences. Coach your child to value diversity.

### Try It Out

1. Model respect for others. Your child is aware of your behaviors and determines how she feels about others by watching you.
2. Prevent your child from viewing television shows that promote stereotypes.
3. Read books that embrace diversity. Choose books that present families in typically male roles and cast females as heroines. Read books that show diversity in families (structure, celebrations, customs). Share books about diverse cultures.
4. Travel with your child.
5. Treat differences among people as a natural part of the world to be accepted and explored. Retrace hurtful statements your child might make. For example, if your child says, "He is fat," reframe the thought by saying, "People come in all sizes."



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

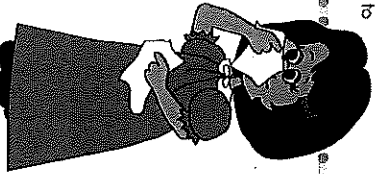
## Parents as Partners

### Did You Know?

Sick children do not belong in group care. When everyone abides by the rules and keeps sick children at home, the overall health of children in group care is improved. This may at times be challenging because of your employer's expectation of attendance. It is important to have a plan.

### Try It Out

- Think ahead about options for days when your child needs to be away from group care.
- Solicit relatives and neighbors to be available on call when you need their help.
- Research people in your area who take care of moderately-ill children.
- Consider forming a co-op with other parents. If two of you have a sick child, you can take turns taking a day off.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

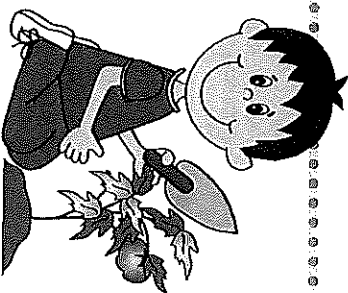
## Parents as Partners

### Did You Know?

Children need quality experiences outdoors to develop an attachment to nature and the earth. As they become more attached to the outdoor environment, they will grow up to be conservators of the earth. Despite all the reasons children are not spending time outdoors (safety issues, time issues, space issues) make a commitment to help your child fall in love with nature.

### Try It Out

- Spend time outdoors with your child. Plant a garden, build a tree house, or play games.
- Take your child on a camping trip or to the beach.
- Go on nature walks. Call attention to bugs, plants, birds, and other interesting things you find along the way.
- Visit national forests. There are ranger programs in all national parks that have programs designed specifically to promote the goodness of earth.
- Watch nature programs with your child.
- Recycle and involve your child in the process.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

## Parents as Partners

### Did You Know?

Research identifies seven key skills children need to be successful in school and in life (Schiller, 2010). These seven skills were identified several decades ago and are validated by current research. These skills are the foundation of academic success. There are small things you can do each day to help children grow in these seven areas.

### Try It Out

**Self-confidence**  
Give your child opportunities to solve child-size problems, such as figuring out how to divide a sandwich with a sibling.

**Curiosity**  
Help your child fall in love with nature by planting a flower bed together.

**Self-control**  
Help your child label emotions and brainstorm ideas that might help him feel better.

**Relationships**  
Model appropriate ways to interact with others (making eye contact, speaking in a clear voice, being willing to compromise).

**Initiative**  
Offer your child three choices and then help her carry out the plan.

**Communication**  
Encourage your child to speak in front of others. Do not speak for him.

**Cooperation**  
Play games with your child where everybody "wins," such as working a puzzle together.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Check out [www.cooperativeliving.com](http://www.cooperativeliving.com) for more ideas.  
Schiller, F. (2010) Seven Skills for School Success. Beltsville, MD: Gryphon House.

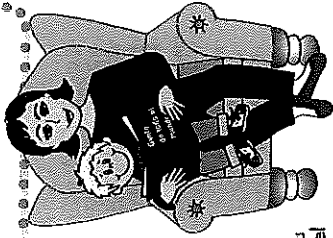
## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Respetar la diversidad significa ver las diferencias que hay entre las personas (género, edad, religión, etnicidad, estructura familiar, niveles de destreza, tipo corporal, idea) como normales y positivas. Deseamos que los niños vean a la gente como individuos, no como estereotipos. Deseamos que los niños entiendan que la gente puede compartir características similares teniendo a la vez diferencias. Enseñen a su hijo a valorar la diversidad.

### Hagan lo siguiente:

1. Demuestren el respeto por los demás. Los niños se dan cuenta del comportamiento de sus padres y determinan cómo sentirse ante los demás observando a sus padres.
2. Eviten que su hijo vea programas de televisión que promuevan los estereotipos.
3. Lean libros que acepten la diversidad. Escogan libros que presenten a las mujeres en roles típicamente masculinos y que muestren a las mujeres como heroínas. Lean libros que muestren la diversidad entre las familias (estructura, celebraciones, costumbres). Compartan libros sobre diversas culturas.
4. Salgan de viaje con su hijo.
5. Tienen a las diferencias entre las personas como una parte natural del mundo que debe ser aceptada y explorada. Redefinan los enunciados hirientes que su hijo podría decir. Por ejemplo, si su hijo dice: "Ese niño está gordo", redifina el pensamiento diciendo: "Las personas vienen en todos los tamaños".



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

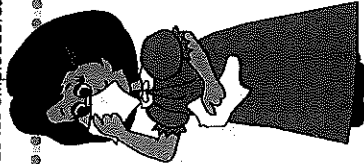
## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Los niños enfermos no tienen por qué estar en la guardería. Cuando todos siguen las reglas y se esfuerzan de que los niños enfermos se queden en casa, la salud general de los niños de la guardería se mejora. Esto algunas veces crea dificultades con las expectativas de asistencia de los empleadores de los padres. Es importante tener un plan. Aquí les damos algunas opciones.

### Hagan lo siguiente:

- Piensen con tiempo en las opciones disponibles en caso de que su hijo no pueda asistir a la guardería.
- Pregunten entre sus familiares y amigos quién podría estar disponible en caso de que ustedes necesiten ayuda.
- Investiquen a las personas de su zona que cuiden a niños con enfermedades no graves.
- Piensen en formar un grupo con otros padres. Si dos de ustedes tienen un niño enfermo, pueden turnarse para pelear un día libre.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

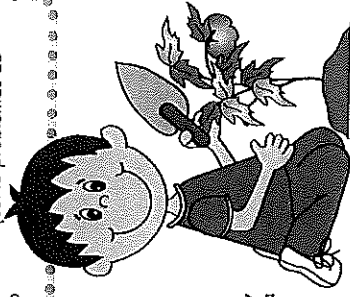
## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Los niños necesitan tener experiencias de calidad al aire libre para desarrollar vínculos con la naturaleza y la Tierra. Si se vinculan más con la naturaleza, al crecer querrán ser conservacionistas de la Tierra. Aunque puedan existir razones para que los niños no pasen tiempo al aire libre (como problemas de seguridad, de tiempo o de espacio) comprométense a ayudar a su hijo a enamorarse de la naturaleza.

### Hagan lo siguiente:

- Pasen un tiempo al aire libre con su hijo. Planten un jardín, construyan una casita en un árbol o saigan a jugar.
- Lleven a su hijo a un campamento o a la playa.
- Den un paseo para observar la naturaleza. Presten atención a insectos, plantas, aves y otras cosas interesantes que encuentren en el camino.
- Visiten un bosque nacional. En todos los parques nacionales hay programas diseñados especialmente por los guardabosques para promover las "bondades de la Tierra".
- Miren con su hijo programas televisados sobre la naturaleza.
- Reciclen e involucren a su hijo en el proceso.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Las investigaciones identifican siete destrezas clave que los niños necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida (Schiller, 2010). Estas siete destrezas fueron identificadas hace varias décadas y han sido convalidadas por investigaciones recientes. Estas destrezas son la base del éxito académico. Hay pequeñas cosas que ustedes pueden hacer todos los días para ayudar a sus niños a desarrollar esas siete destrezas.

### Hagan lo siguiente:

**Comunicación en el lenguaje**  
Proporcionen a su hijo oportunidades de resolver problemas de su medida, como darse cuenta de cómo dividir un emparejado con su hermano.

**Comprensión**  
Ayuden a su hijo a enamorarse de la naturaleza plantando juntos un grupo de fibras.

**Autocontrol**  
Ayuden a su hijo a definir sus emociones y hagan una lluvia de ideas que puedan ayudarlo a sentirse mejor.

**Relaciones con los demás**  
Sirven de modelo de las maneras apropiadas de interactuar con los demás (mantener el contacto visual, hablar con voz clara, estar dispuestos a ceder).

**Intencionalidad**  
Ofrezcan a su hijo tres opciones y luego ayúdenlo a seguir la que eligieron, con un plan.

**Comunicación**  
Animen a su hijo a hablar frente a los demás. No hablen por él.

**Colaboración**  
Jueguen con sus hijos juegos en donde todos "ganar", como hacer juntos un rompecabezas.

Visiten la página [www.cooperativogames.com](http://www.cooperativogames.com) para encontrar más ideas. Schiller, P. (2010) Seven Skills for School Success. Beltsville, MD: Gryphon House.

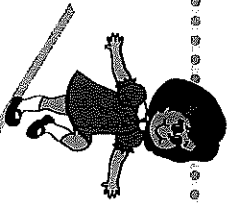
# Parents as Partners

## Did You Know?

You can optimize your child's brain development! When children are born, there is plenty of brain "hardware" ready to be wired. Your child's experiences will wire his brain and every experience counts right from birth. Your child's brain will be 80% wired by age three so make every minute count.

## Try It Out

- Be "fully present" with your child. Listen intently and respond sincerely. Your child needs your full attention.
- Read to your child. Talk to your child. Sing with your child. These activities build neural connections and skills for learning to read.
- Make sure your child gets enough sleep. Toddlers need 10 to 12 hours of sleep each night.
- Make sure your toddler has room to move physically. Most of the brain wiring required for physical movement (dexterity, coordination, balance) takes place during the first five years of life.
- Make sure your child drinks plenty of water and gets plenty of oxygen. These fuel the neurotransmitters that carry information through the brain.



### Looking Ahead

Please bring recycled socks and paper towel tubes to our classroom for next week's activities.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

# Parents as Partners

## Did You Know?

Mealtime is a great time to teach your child manners and appropriate behaviors. Most of your child's manners are learned from watching you and his caregivers.

## Try It Out

- Make it a point to have dinner together regularly. Set all technology aside (laptops, tablets, cell phones) and focus on modeling appropriate table manners.
- Carry on conversations about the events of the day for each family member.
- Encourage children to use good manners, take turns, and listen to others.
- Keep a set of conversation cards (attached) available and use one on occasion to spark unusual conversation. As your child gets older, let her help create the conversation starters.

Of all your favorite foods, which one would you find it most difficult to give up for the rest of your life?

What is your favorite song?

If all your clothes had to be the same color, which color would you choose?

Directions: Cut the cards apart. Choose one card and read it aloud. Invite your child to answer the question to begin a dinner-time conversation.

## Conversation Starters

Of all your favorite foods, which one would you find it most difficult to give up for the rest of your life?	In your opinion, which animal is the most beautiful?	If you had a tree house, what would you put in it?
If you could be like an animal, which one would it be?	What is your favorite song?	What is your favorite flavor of ice cream?
If all your clothes had to be the same color, which color would you choose?	Which animal do you think is the funniest looking? Why?	If we had a box as big as the washing machine, what could we make with it?
Do you like cold weather or hot weather the best? Why?	What is your favorite TV show? Why?	What do you think is a good name for a dog? Why?

## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

¡Ustedes pueden optimizar el desarrollo mental de su hijo! Cuando los niños nacen, hay muchísimo "equipo" cerebral listo para ser desarrollado. Las experiencias de su hijo desarrollarán su mente y todas cuentan, desde el nacimiento. El cerebro de su hijo estará desarrollado en un 80% para cuando tenga tres años así que haga que cada minuto cuente.



**¡Atención hacia adelante!**  
¡Regalen a nuestro salón calcetines y tubos de papel toalla que quieren reciclar, para las actividades de la próxima semana.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

### Háganlo siguiente:

- Estén "completamente atentos" a su hijo. Escuchen con atención y respondan con sinceridad. Su hijo necesita su completa atención.
- Léanle. Háblenle. Canten con él. Estas actividades desarrollan las conexiones de las neuronas y las destrezas para aprender a leer.
- Cerciórense de que su hijo duerme lo suficiente. Los niños pequeños necesitan dormir de 10 a 12 horas todas las noches.
- Cerciórense de que su hijo tiene espacio para la actividad física. La mayoría de las conexiones cerebrales que se necesitan para la actividad física (destreza, coordinación, equilibrio) se realizan durante los primeros cinco años de vida.
- Asegúrense de que su hijo tome mucha agua y que reciba mucho oxígeno. Estos dos elementos alimentan a los neurotransmisores que llevan la información por el cerebro.

## Padres que participan

### ¿Lo sabían?

Las horas de las comidas son una gran oportunidad para enseñarle a su hijo modales y comportamientos apropiados. La mayoría de las modales de su hijo son aprendidos al observarlos a ustedes y a las personas que los cuidan.

### Háganlo siguiente:

- Háganse el propósito de cenar juntos con regularidad. Pongan de lado la tecnología (computadoras portátiles, tabletas, teléfonos celulares) y concéntrense en modelar los modales apropiados en la mesa.
- Conduzcan conversaciones sobre los eventos del día de cada miembro de la familia.
- Animen a los niños a usar buenos modales, esperar su turno y escuchar a los demás.
- Tengan disponible un juego de tarjetas de conversación (adjunto) y usen una ocasionalmente para iniciar una conversación inusual. Conforme su hijo crece, dejen que él ayude a elaborar "Iniciadores de conversaciones".

De todas las comidas que comen, ¿cuál es la que más disfrutas? ¿Cuál es la que más te gusta? ¿Cuál es la que más te gusta comer en casa?

Si tuvieras una casita en un árbol, ¿qué pondrías en ella?

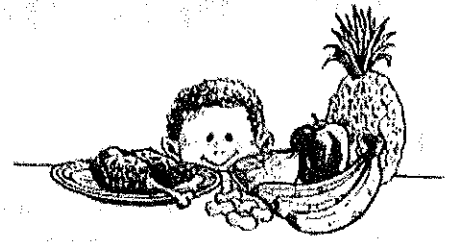
En tu opinión, ¿cuál animal es el más hermoso?

## Iniciadores de conversaciones

Instrucciones: Recorten las tarjetas. Escolan una y léanla en voz alta. Inviten a su hijo a responder la pregunta para iniciar una conversación durante la hora de la cena.

De todas tus comidas favoritas, ¿a cuál te sería difícil renunciar por el resto de tu vida?	En tu opinión, ¿cuál animal es el más hermoso?	Si tuvieras una casita en un árbol, ¿qué pondrías en ella?
Si pudieras convertirte en un animal, ¿cuál sería?	¿Cuál es tu canción favorita?	¿Cuál es tu sabor de helado favorito?
Si toda tu ropa fuera del mismo color, ¿qué color escogerías?	¿Qué animal te parece más raro? ¿Por qué?	Si tuviéramos una caja del tamaño de la lavadora, ¿qué pondríamos en ella?
¿Qué te gusta más, el calor o el frío? ¿Por qué?	¿Cuál es tu programa de televisión favorito? ¿Por qué?	¿Cuál crees que es un buen nombre para un perro? ¿Por qué?

# Actividades para realizar juntos



## En la cocina

En la cocina, usted y sus hijos pueden hacer muchas cosas juntos: guardar los alimentos, preparar comidas y meriendas y poner la mesa. ¡Cada miembro de la familia puede tener un trabajo! Sus hijos se sentirán bien con sus éxitos mientras usan sus músculos grandes y pequeños y buscan formas y colores. Asegúrese de que la cocina sea un lugar seguro. Mantenga los objetos puntiagudos fuera del alcance de sus hijos. Recuerde a sus hijos sobre las reglas familiares en la cocina.

Ayude a sus hijos a darse cuenta de las diferencias en los alimentos.

- Hable con sus hijos sobre el tamaño, el sabor, la textura y el color de los alimentos. Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies rugosas y lisas, los sabores salados o dulces y los olores de ciertos alimentos.
- Pídales que hablen de los cambios en los alimentos mientras se cocinan ("¿Qué aspecto tenía cuando estaba crudo?... cuando empezamos a cocinarlo?... ¿Qué aspecto tiene ahora?"). Ayude a sus hijos a comparar el antes y después.
- Hable con sus hijos sobre cualquier alimento que tenga un significado especial para su familia. Busque formas o colores alrededor de la cocina, en los gabinetes, el refrigerador y la estufa.

• Pídales a sus hijos que encuentren círculos, triángulos o cuadrados. Juegue al juego, "Veo algo que tú no ves y su color (o su forma) es..." Sus niños pueden nombrar los artículos o alimentos que están en la cocina y que encajan con la descripción hasta que llegan al artículo que usted tiene en mente. Ponga la mesa con sus hijos.

- Pídales a sus hijos que se aseguren de que haya un plato, un vaso, y así sucesivamente, para cada persona.
- Hable sobre cómo manejar los platos y los cubiertos, para que permanezcan limpios y no se rompan. Involucre a sus hijos en la preparación de comidas.

• Todos los miembros de la familia que preparan alimentos deben lavarse las manos antes de tocar los alimentos.

• Midan con tazas, cucharas y cucharitas. Pídales a sus hijos que adivinen cuántas cucharadas de agua hay en una taza. ¡Entonces, ayúdelos a comprobarlo!

• Deje que sus hijos viertan agua con cucharas, tazas y jarras.

• Involucre a sus hijos al preparar parte de una comida o merienda.

• Hable de los opuestos: grande y pequeño; duro y blando.

Clasifique y nombre los alimentos después de una salida a la tienda de comestibles.

- Permita que sus hijos nombren cada alimento o pídale que le digan algo sobre cada alimento, mientras usted lo saca de la bolsa.
- Al ordenar los comestibles, pídale a sus hijos que junten todos los alimentos que son iguales: verduras frescas en un lugar, cajas en otro lugar.
- Hable con sus hijos sobre los tamaños de las latas, mientras los guardan: alto y corto, ancho y estrecho. Nombre los electrodomésticos y sus usos.

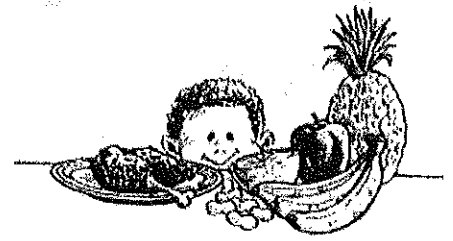
• Pregunte a sus hijos para qué es la tostadora y lo que hace el horno. Dé consejos de seguridad para el uso de cada aparato y hable de quién puede encenderlos y apagarlos.

• Pregunte sobre otras maneras de tostar pan o calentar los restos de comida. ¡Las respuestas pueden ser muy creativas!

Deje que sus hijos ayuden a limpiar la cocina.



# Together-Time Activities



## In a Kitchen

In the kitchen, you and your children can do many things together: put away groceries, prepare meals and snacks, set the table. Every family member can have a job to do! Your children will feel good about their successes as they use their large and small muscles and look for shapes and colors. Be sure the kitchen is a safe place. Keep sharp objects out of reach. Remind your children about family rules in the kitchen.

Help your children become aware of differences in foods.

- Talk with your children about the size, taste texture, and color of foods. Help them to recognize the differences between rough and smooth surfaces, salty or sweet tastes, and the odors of certain foods.
- Ask them to talk about changes in foods as you cook them ("How did it look when it was raw?... when we started to cook it?... how does it look now?"). Help your children to compare the before and after.
- Talk with your children about any foods that have special meaning to your family.

Look for shapes or colors around the kitchen in and on the cabinets, refrigerator and stove.

- Ask your children to find circles, triangles, or squares.

Play the game, "*I see something you don't see and the color (or the shape) IS...*" Your children can name the items or foods that are in the kitchen and that fit the description until they get to the item you have in mind. Set the table with your children.

- Ask your children to make sure there is one plate, one glass, and so on, for each person.
- Talk about how to handle the dishes and silverware, so they stay clean and unbroken.

Involve your children in meal preparation.

- All family members preparing food need to wash their hands before handling food.
- Measure with cups, tablespoons, and teaspoons. Ask your children to guess how many tablespoons make a cup of water. Then, help them check it out!
- Let your children pour water with spoons, cups, and pitchers.
- Involve your children in making part of a meal or a snack.
- Talk about opposites big and small, hard and soft.

Sort and name foods after a trip to the grocery store.

- Let your children name each food, or ask them to tell you something about each food, as you take it out of the bag.

- As you sort the groceries, ask your children to put together all the foods that are the same: fresh vegetables in one place, boxes in another place.
  - Talk with your children about the sizes of cans as you put them away—tall and short, wide and narrow.
- Name kitchen appliances and their uses.

- Ask your children what the toaster is for, what the oven does. Give safety tips for the use of each appliance, and talk about who can turn them on and off.
- Ask about other ways to toast bread, heat the leftovers. The answers might be very creative!

Let your children help clean up the kitchen.

- Ask them to sort eating and cooking utensils by type or use.
- Let them wipe the table after meals. Encourage them to wipe the table from left to right and collect all the crumbs in one corner.

