

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

EHS INFANT/TODDLER

DATE
APRIL 27 -MAY 1

PARENT RESOURCES

Helping Your Preschool Child
English

<https://www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/preschool.pdf>



Cómo ayudar a su hijo durante la edad preescolar
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/preescolar.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

EHS INFANT/TODDLER

FECHA

27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO

RECURSOS PARA PADRES

Helping Your Preschool Child
English

<https://www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/preschool.pdf>



Cómo ayudar a su hijo durante la edad preescolar
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/preescolar.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Together-Time Activities

April 7-May 1

In a Bathroom

The bathroom is a great place for children to learn hygiene and practice using their muscles by brushing their teeth and combing their hair. While they're taking a bath, they can learn math and science concepts, such as sinking and floating, full and empty. Safety tip: Always stay with your children when they're in the bathroom! Put red duct tape on all hot water faucets for safety.

Use mirrors to name body parts.

- Make faces in the mirror with your children—move your tongue, make a kiss, wiggle your nose.
- Talk with your children about all of the things they can do with their eyes—blink, stare, wink.

Look for ways to use different senses in the bathroom.

- Feel and talk about different textures-- soft cotton, hard soap, smooth wall, slippery sink.
- Smell different things—toothpaste, soap.

Let your children play with different things while taking a bath.

- Help your children collect and save things to play with in the bathtub, such as plastic containers, sponges, cartons, and corks.
- Help your children notice which things sink and float.

Practice helping skills with your children.

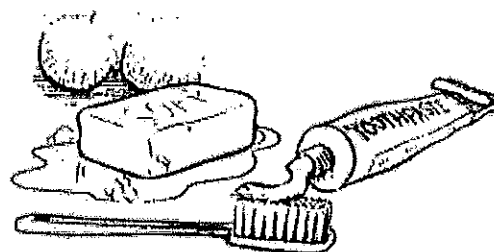
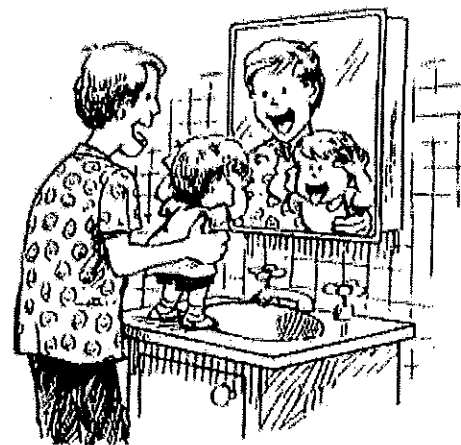
- Encourage your children to wash their hands and face, brush their teeth, and comb their hair. Talk about health and hygiene such as why we wash our hands and face, brush our teeth. Practice health and safety habits in the bathroom with your children.

- Let your children practice pouring, washing, wiping up.
- Talk about do's and don't's such as turning on the cold water first. Tell them what they can touch in the bathroom.
- Let your children make "warm" water: turning on the cold water first and adding very little hot to prevent burns.

Talk with your children about how it feels to "grow."

- Hang a growth chart on a door and keep track of their height and weight. Show them how they are growing.
- Ask them what they can do now that they couldn't do when they were younger and smaller. Talk with your children about opposites in the bathtub.

- Encourage them to pour water into and out of containers, making them full, making them empty. Discover things that are hard and soft, warm and cold, wet and dry.



Actividades para realizar juntos

April 27-May 1

En el cuarto de baño

El cuarto de baño es un lugar estupendo para que los niños aprendan sobre la higiene y la practiquen usando sus músculos para cepillarse los dientes y peinarse. Mientras se toman un baño, pueden aprender conceptos matemáticos y científicos, como hundirse y flotar, lleno y vacío. Consejo de seguridad: ¡Siempre permanezca con sus hijos cuando estén en el baño! Ponga cinta roja de embalar "duct tape" en todos los grifos de agua caliente como seguridad.

Utilice espejos para nombrar las partes del cuerpo.

- Haga muecas en el espejo con sus niños: mueva la lengua, tire un beso, mueva la nariz.
- Hable con sus hijos acerca de todas las cosas que pueden hacer con sus ojos: pestañear, mirar fijamente, guiñar el ojo.

Busque maneras de usar los diferentes sentidos en el cuarto de baño.

- Toque y hable sobre diversas texturas: algodón suave, jabón duro, pared lisa, fregadero resbaladizo.
- Huela cosas diferentes: pasta de dientes, jabón.

Deje que sus niños jueguen con cosas diferentes mientras se bañan.

- Ayude a sus hijos a reunir y guardar cosas para jugar en la bañera, como recipientes de plástico, esponjas, cartones y corchos.
- Ayude a sus hijos a notar las cosas que se hunden y las que flotan.

Practique destrezas de autoayuda con sus hijos.

- Anime a sus hijos a lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y peinarse. Hable de salud e higiene, como por qué nos lavamos las manos y la cara y nos cepillamos los dientes. Practique hábitos de salud y seguridad en el baño con sus niños.

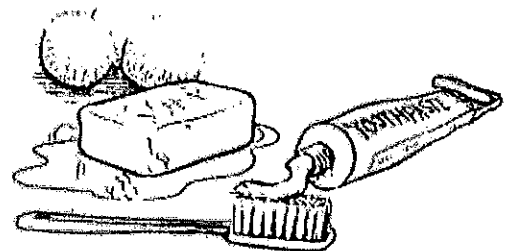
- Deje que sus niños practiquen verter, lavar y limpiar.
- Hable de qué hacer y no hacer, como abrir el agua fría primero. Dígales lo que pueden tocar en el cuarto de baño.
- Deje que sus hijos "hagan agua tibia": abriendo el agua fría primero y añadiendo muy poca agua caliente para evitar las quemaduras.

Hable con sus hijos sobre lo que se siente al "crecer".

- Cuelgue un medidor de crecimiento en una puerta y registre su estatura y peso. Muéstreles cómo van creciendo.
- Pregúnteles qué cosas pueden hacer ahora que no podían hacer cuando eran más jóvenes y más pequeños.

Hable con sus hijos sobre los opuestos en la bañera.

- Anímelos a verter y vaciar agua de los recipientes, llenándolos y vaciándolos.
- Descubra cosas que son duras y blandas, cálidas y frías, mojadas y secas.



Padres que participan

¿Lo sabían?

Su hijo está en la edad perfecta para aprender a manipular un libro. Los niños ahora dominan comer con los dedos y pueden recoger cosas pequeñas sin mucho problema. Ya que están empezando a entender reglas y condiciones, ha llegado el momento de establecer límites con los libros.

Hagan lo siguiente:

Conviertan en hábito leer con su hijo todas las noches y siempre sigan la etiqueta con los libros. Aquí tienen algunas ideas:

- Escojan libros que tengan un personaje que su hijo vaya aprendiendo a querer al verlo reiteradamente en diversos libros.
- Enseñen a su hijo la forma en que se debe sostener un libro, con la cubierta posicionada correctamente.
- Ayuden a sus niños a pasar las hojas una por una.
- Cerciórense de que su hijo entienda que los libros son frágiles. Los tratamos con cuidado y cuando terminamos siempre los ponemos de vuelta en su sitio especial.
- Designen un sitio especial para guardar sus libros.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Padres que participan

¿Lo sabían?

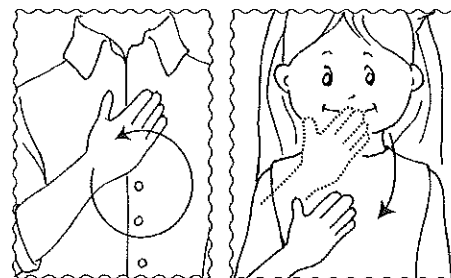
Las destrezas sociales no son innatas. Tienen que ser enseñadas intencionalmente. Los niños aprenden a decir por favor y gracias escuchándonos a nosotros y oyendo nuestros recordatorios. Aprenden a escuchar cuando alguien les habla y a no interrumpir de la misma forma. El lenguaje y las destrezas sociales se aprenden mejor con el ejemplo.

Hagan lo siguiente:

Animen a su hijo a sonreír, decir "hola" e iniciar una conversación con otros niños. Enséñenle palabras que pueda usar como: "¿Cómo te llamas?" o "¿Dónde vives?"

Enseñen con el ejemplo. Sean amigables cuando se acerquen a otras personas. Digan "por favor" y "gracias" cuando sea apropiado. Sonrían. Demuestren las buenas maneras de la mesa. Animen a su hijo a decir "¿Me disculpan?" y "¿Me puedo servir un poco más, por favor?"

En nuestro salón estamos aprendiendo algunas palabras del Lenguaje de Señas. Practiquen las señas de "por favor" y "gracias".



por favor

gracias

Parents as Partners

Did You Know?

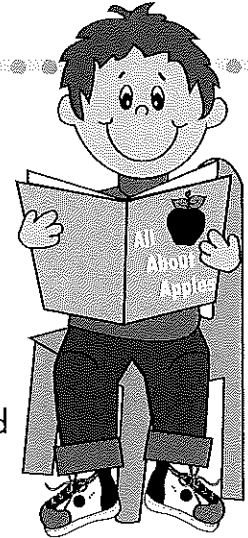
Your child is at the perfect age to learn how to handle a book. Children have mastered eating finger food now and can pick up the small items without much trouble. Since they are beginning to understand rules and limits, now is the time to begin setting boundaries with books.

Try It Out

Make it a habit to read to your child nightly and always include book etiquette.

Here are some ideas:

- Select books that have a character your toddler will grow to love as it shows up over and over again, such as Franklin the Turtle series by Paulette Bourgeois or Sandra Boynton board books.
- Teach your child how to hold a book with the cover positioned correctly.
- Help your child turn the pages one at a time.
- Make sure your child understands that books are fragile. We treat them gently and we always put them back in their special place when we are finished.
- Provide a special place to store your books.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Parents as Partners

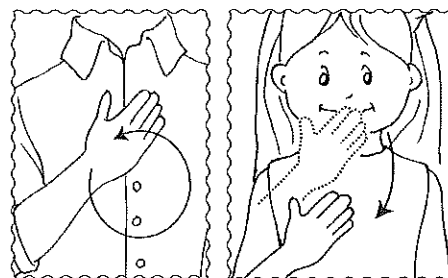
Did You Know?

Social skills are not innate. They have to be intentionally taught. Children learn to say *please* and *thank you* by listening to us and hearing our reminders. They learn how to listen when someone is talking and not interrupt by the same means. Language and social skills are best learned by example.

Try It Out

- Encourage your child to smile, say "hi," and strike up conversations with other children. Give her words and phrases to use like, "What's your name?" or "Where do you live?"
- Be a good role model. Be friendly when mixing with others. Say "please" and "thank you" when appropriate. Smile.
- Role-play good table manners. Encourage your child to say "May I be excused?" and "May I have more, please?"

We are learning some words in American Sign Language in our classroom. Practice using the signs for *please* and *thank you*.



please

thank you



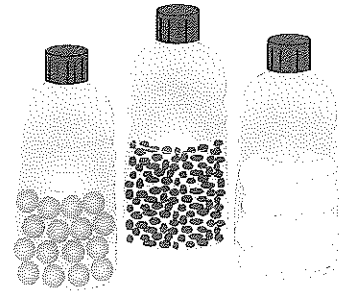
Parents as Partners

Did You Know?

Toddlers and twos have been exploring cause-and-effect relationships during the first year and a half of their life and are still in need of adult support to point out these relationships. They will take what they learn about cause-and-effect and apply it to problem solving.

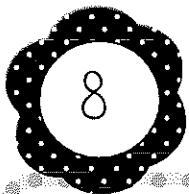
Try It Out

Reinforce cause-and-effect relationships by offering sound-making materials. Create a set of "sound shakers" for your toddler to explore. Recycle a set of plastic bottles by filling each with something different (cotton balls, pebbles, cereal, buttons). After filling the bottles, secure the lids tightly. Encourage your child to shake each bottle to explore the cause-and-effect relationship. Your child will begin to notice how one bottle (with buttons inside) makes a rattling noise and another bottle (with cotton inside) doesn't make any noise at all.



Provide simple construction materials, such as wooden blocks, for more cause-and-effect fun. Encourage your child to build a tower and then, of course, she will want to push it down. This cause-and-effect relationship provides a satisfying clatter and disarray of blocks!

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press



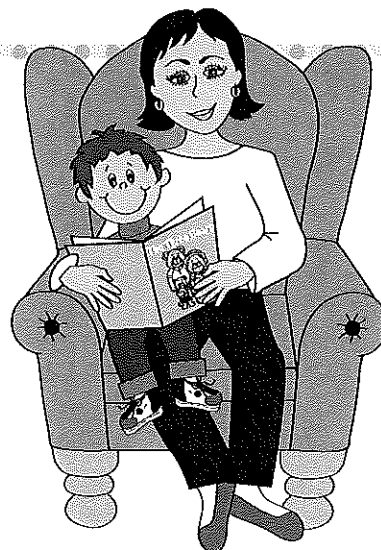
Parents as Partners

Did You Know?

A toddler's foundation for development is the secure relationships he develops with his parent(s) and caregivers. This secure relationship is called *attachment*. Attachment is dependent on the sense of trust established by significant adults who interact with the child. This sense of trust profoundly affects all areas of a child's development.

Try It Out

Spend quality time with your child. This week, your child has heard the story of "The Three Bears." Hold your child in your lap and tell your version of this story. Make it a point to talk with your child about his or her day at dinner time. Follow a routine for bedtime and make sure that this routine is uninterrupted time between you and your child.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

7

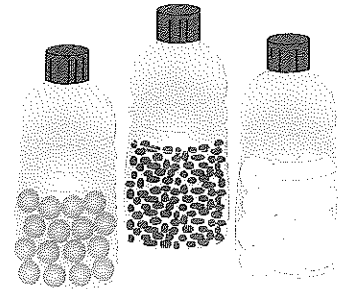
Padres que participan

¿Lo sabían?

Los niños pequeños han explorado las relaciones de causa y efecto durante el primer año y medio de su vida y todavía necesitan el apoyo de un adulto para identificar estas relaciones. Ellos tomarán lo que aprenden de las relaciones de causa y efecto y lo aplicarán para resolver problemas.

Hagan lo siguiente:

Refuerzan las relaciones de causa y efecto ofreciendo materiales que produzcan sonidos. Reúnan un grupo de "cosas que hacen ruido" para que su hijo las explore. Reciclen un juego de botellas de plástico llenando cada una con algo diferente (bolitas de algodón, piedritas, cereales, botones). Después de llenar las botellas, ajusten bien las tapas. Pidan a su hijo que sacuda cada una de las botellas para explorar la relación de causa y efecto. Su hijo empezará a darse cuenta de que una botella (con botones) produce un sonido de sonaja y otra botella (con bolitas de algodón) no produce ningún sonido.



Entréguele materiales sencillos como bloques de madera, para obtener más diversión con causas y efectos. Animen a su hijo a construir una torre y después, por supuesto, la va a querer derribar. ¡Esta relación de causa y efecto produce un ruido muy satisfactorio y un revoltijo de bloques!

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

8

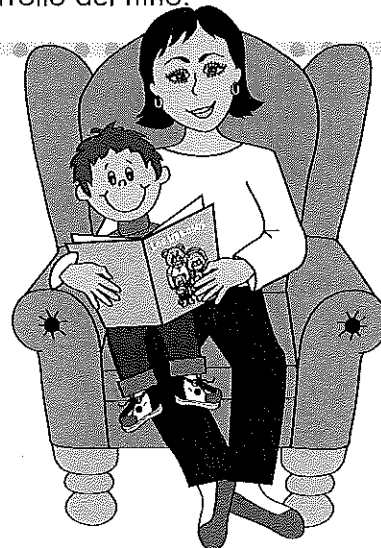
Padres que participan

¿Lo sabían?

La base del desarrollo de un niño pequeño es la relación segura que desarrolla con sus padres y las otras personas que lo cuidan. Esta relación segura se llama apego. El apego es dependiente en el sentido de confianza establecida por los adultos significativos que interactúan con el niño. Este sentido de confianza afecta profundamente todas las áreas de desarrollo del niño.

Hagan lo siguiente:

Pasen tiempo de calidad con su hijo. Esta semana, su hijo ha escuchado el cuento de "Los tres osos." Sienten a su niño en su regazo y cuéntenle esta versión de la historia. A la hora de cenar, procuren hablar con su hijo de lo que hizo durante el día. Sigán una rutina para la hora de dormir y asegúrense de que la rutina sea un momento sin interrupciones para todos.



Crawling Fun



Crawling is a perfect cross-lateral movement (left limbs and right limbs take turns crossing the body's midline). It is great for building the brain's communication system between the right and left hemispheres.



Objectives:

- A.2.b. Rocks, rolls, crawls from place to place
- A.2.b. Moves body to achieve a goal

Place pillows and large blocks in a path and invite little ones to watch you crawl over the obstacles. After you demonstrate, little ones will likely be enticed to follow you as you do it again. Occasionally change the scenery by using different objects as obstacles.



Persistence

Gateo divertido



El gateo es el movimiento de cruce lateral perfecto (los miembros izquierdos y los miembros derechos se turnan para cruzar la parte media del cuerpo). Es excelente para desarrollar el sistema de comunicación entre el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho del cerebro.



Objetivos:

- A.2.b. Va de un lugar a otro balanceándose, rodando o gateando
- A.2.b. Mueve el cuerpo para lograr un objetivo

Ponga almohadones y bloques grandes en el camino e invite a los pequeños a mirarlo gatear sobre los obstáculos. Después de que usted haga la demostración, es probable que los pequeños quieran seguirlo cuando usted lo haga otra vez. De vez en cuando cambie el escenario usando objetos diferentes como obstáculos.



Perseverancia

Sign Language



eat



drink



more



help



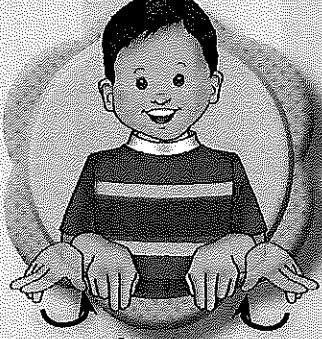
I want



all done



potty



diaper



please



sleep



play




share

Things to Talk About

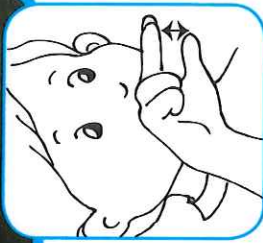
- ◆ Point out that this duck is waddling on the ground. But ducks also swim in lakes and ponds. Ask: *Have you seen ducks swimming? Where were they? ¿Han visto patos nadando? ¿Dónde estaban?*
- ◆ Draw children's attention to the duck's mouth and explain that it is called a *bill*. Ducks use their bills to scoop up food in the water. They like to eat bugs, small fish, grass, and plants.
- ◆ Tell children that a baby duck is called a *duckling*. It is like a fuzzy ball when it hatches from the egg. Ask: *Have you ever seen a baby duckling? Where? ¿Han visto un patito bebé? ¿Dónde?*

Things to Do

- ◆ When ducks walk, they waddle back and forth. Demonstrate what a waddle looks like and challenge children to waddle around a designated space. Some children may be able to squat down with their hands in their armpits to form "wings" and waddle as they move their feet forward one at a time. Others may simply put their hands under their armpits and sway from side to side as they walk forward. A bit of quacking will add to the excitement!
Adaptation: Encourage non-mobile children to flap their wings and quack. Have the quacking ducks move in the same direction and invite visually impaired children to point to the quacking ducks.
- ◆ Explain to children that baby ducklings often walk behind their mother in a straight line. Play Follow Mother Duck as your "ducklings" form a line and waddle behind you around the room.
- ◆ Invite children to float rubber ducks in a tub of water and tip them forward to pretend the ducks are scooping up some food.
- ◆  Show children Photo Activity Card # 60 (chicken • pollo) along with this card. Challenge children to describe how the two birds are alike and how they are different.



duck
pato



duck

Vocabulary

duck
duckling
bill
feathers
swim
waddle
webbed feet

pato
patito
pico
plumas
nadar
andar como pato
patas palmeadas

All the Little Ducklings

All the little ducklings
Waddle in a line.
Quack, quack, quack—
A parade so fine.

They follow their mother.
They'll go for a swim.
Quack, quack, quack—
Watch them splash right in.

Todos los patitos

Todos los patitos,
caminan en una fila,
van diciendo: Cua, cua, cua
y tranquilitos desfilan.

Ellos siguen a su madre,
que los lleva a nadar,
van diciendo: cua, cua, cua
porque se van a mojar.



chicken

pollo



Vocabulary

chicken pollo
hen gallina
rooster gallo
chick pollito

crow
cluck
eggs
beak

chicken

cacareo
cloqueo
huevos
pico

Things to Talk About

- ◆ Explain that a chicken can fly or walk. It has feathers covering its body and a sharp beak.
- 🏠 Ask: *How is this chicken different from the other farm animals we have talked about? ¿En qué se diferencia este pollo de los otros animales de los que hemos hablado?*
- ◆ Discuss where chickens live and what they eat. Chickens live on farms. They eat plants and meat (worms, insects, seeds, grains, snails, vegetables). They use their beaks to peck at the food and pick it up. Ask: *How is this different from the way you eat? ¿En qué se diferencia de la forma en que ustedes comen?*
- ◆ Discuss the noises chickens make (cluck, cock-a-doodle-do, peep).
- Say: *Let's make some chicken noises together. Hagamos ruidos de pollos todos juntos.*

Things to Do

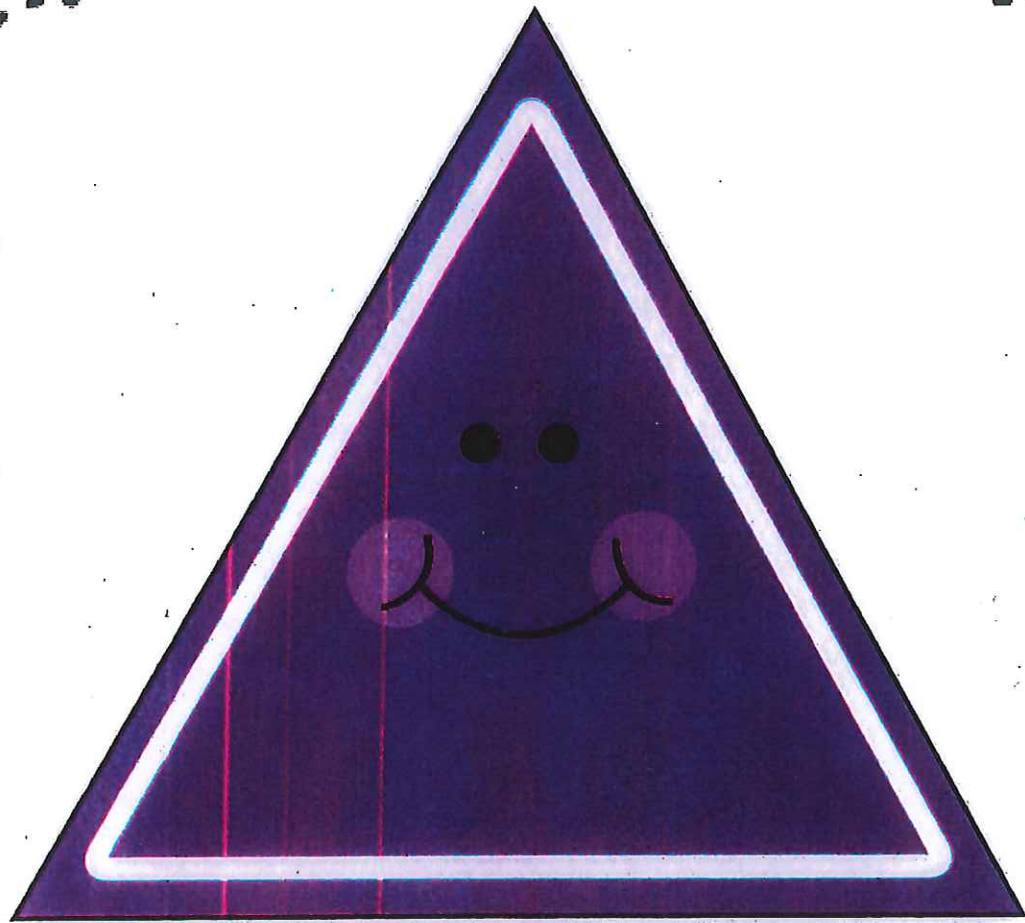
- ◆ Encourage children to examine a craft feather using an unbreakable magnifying glass. Ask them to describe what the feather looks like. Invite them to softly touch a feather and tickle themselves with a feather tip.
- ◆ Set up an egg hunt. Place plastic eggs in plain sight within a designated area.
- ◆ Provide small baskets or bags and invite children to gather the eggs.
- ◆ Provide colored construction paper for a background, white construction paper circles, fluffy white craft feathers, yellow construction paper triangles, and red and black markers. Invite children to glue the circles to the background, add feathers and the beak (paper triangles), and use the markers to add details to their chicken collage.
- ◆ Place berries on a plate and challenge children to eat the berries without using their hands.

A Hen Can

A hen can lay a smooth, white egg.
She can stand on just one leg.
She can peck and walk and run.
She can rest out in the sun.
And at the end of her busy day,
A hen can sleep in a nest of hay.

Una gallina puede

Una gallina puede poner un huevo muy liso
Y también puede pararse en una pata en el piso
Ella puede picotear, puede correr y saltar
Y también puede echarse bajo el sol a descansar
Y al final de un largo día que pasó con mucho gusto,
una gallinita puede irse a dormir a su arbusto.



triangle

Triángulo

Brown Song

{tune: BINGO}

There is a color we all know
Can you guess what it is?
B-r-o-w-n, b-r-o-w-n, b-r-o-w-n,
That's how you spell brown.

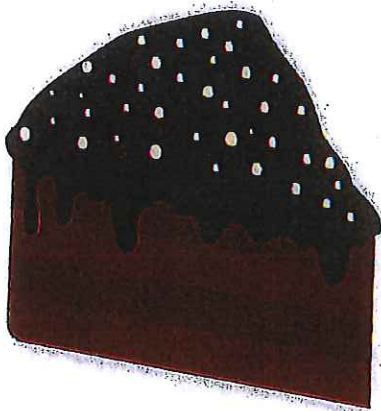
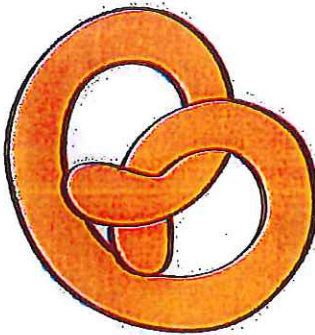


Teddy bears and squirrels are
brown. Autumn leaves are too.



Chocolate candy's always brown.
Chocolate cake is always brown.
Chocolate milk is always brown.
I like brown don't you?





BROWN

Songs, Poems, Chants

Appendix

To Market, To Market (p. 5)

Al mercado

Al mercado, a comprar una gallina y un gallo. *(el jinete mueve las manos del caballo de arriba para abajo como sujetando las riendas)*

A la casa, a la casa, arre, arre, mi caballo.

Al mercado, a comprar un espejo y un cepillo, *(seguir los movimientos de arriba con más vigor)*

A la casa, a la casa, arre, arre, mi potrillo.

Al mercado a comprar una sortija y un lazo *(seguir cabalgando)*

A la casa, a la casa, arre, arre, que te abrazo. *(el jinete abraza al caballo)*

Hen Friends (p. 15)

Amigas gallinas

Dos mamás gallinas, sentadas en sus nidos, *(niños sentados en una alfombra cuadrada)*

Estaban conversando con mucho sentido. *(se miran entre sí y asienten)*

La primera dijo: -Yo quiero un bocadito. *(La gallina 1 levanta el índice)*

Se fue y trajo granos en un saquito. *(La gallina 1 se para y se vuelve a sentar fingiendo sujetar un saquito)*

Dos mamás gallinas sentadas en sus nidos. *(se miran entre sí y asienten)*

Comiendo un bocadito con mucho sentido. *(fingen comer)*

La segunda dijo: -Yo quiero una bebida. *(La gallina 2 levanta el índice)*

Se fue y trajo dos refrescos en seguida. *(La gallina 2 se levanta y se vuelve a sentar fingiendo sostener un vaso)*

Dos mamás gallinas sentadas en su nido. *(se miran entre sí asintiendo)*

Tomando su refresco con mucho sentido.

Estas gallinitas que tan bien lo están pasando,
son muy buenas amigas y lo están disfrutando. *(los niños se abrazan)*

Three Little Pigs

(Frog Street Sing-Along Songs CD)

(Tune: "The Farmer in the Dell")

Three happy brother pigs,

Three happy brother pigs,

Hi-ho the merry-o,

Three happy brother pigs.

The pigs each built a house.

The pigs each built a house.

Hi-ho the merry-o

The pigs each built a house.

Other verses:

First house is made of sticks...

Next house is made of straw...

Last house is made of bricks...

The wolf comes a puffing...

Two houses go a-flying...

The brick house stands alone...

Three pigs are nice and safe...

Ha!

Tres cerditos

(Canciones para cantar juntos de Frog Street CD)

(Tune: "The Farmer in the Dell")

Tres cerditos felices

Tres cerditos felices

¡Ay que emoción me da!

Tres cerditos felices

Construyeron sus casas

Construyeron sus casas

¡Ay que emoción me da!

Construyeron sus casas.

Otros versos:

Una casa era de palos...

La otra casa era de paja...

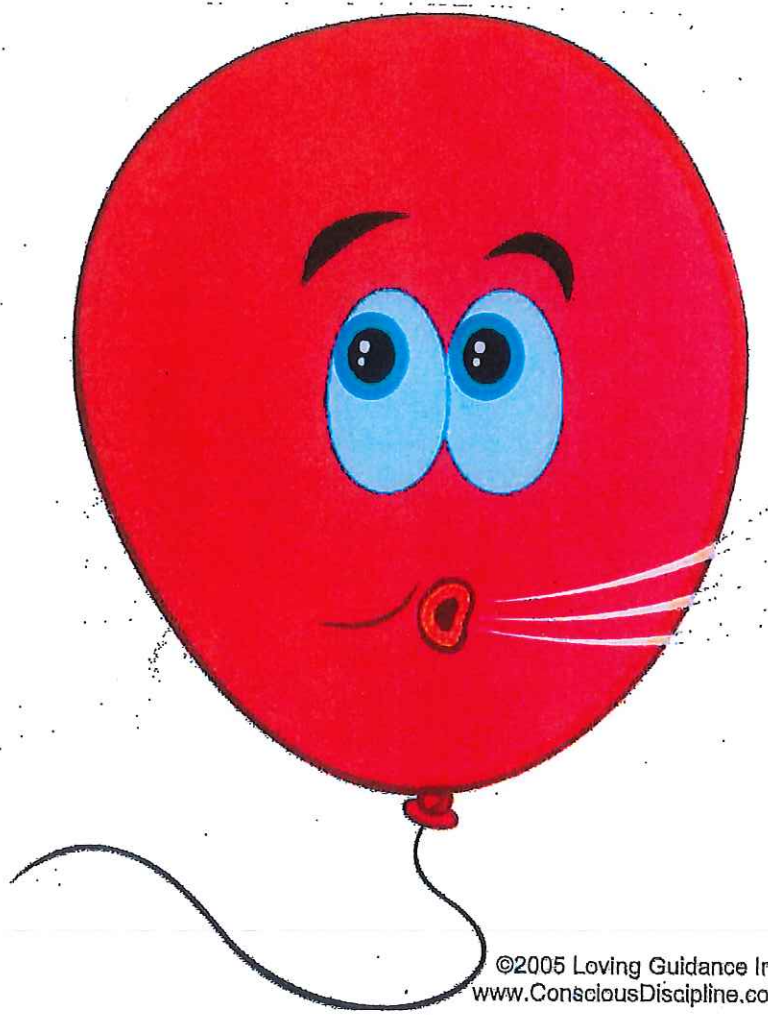
La última era de ladrillos...

El lobo resopló...

Dos casa se cayeron...

La de ladrillo quedó...

Tres cerditos a salvo...



©2005 Loving Guidance Inc.
www.ConsciousDiscipline.com

Balloon



Balloon

Place your hands on top of your head and interlace your fingers. Breathe in through your nose, as you raise your arms, inflating an imaginary balloon. Release the air in the balloon by pursing your lips, exhaling slowly, lowering your arms and making a "pbpbpbpbpb" sound.

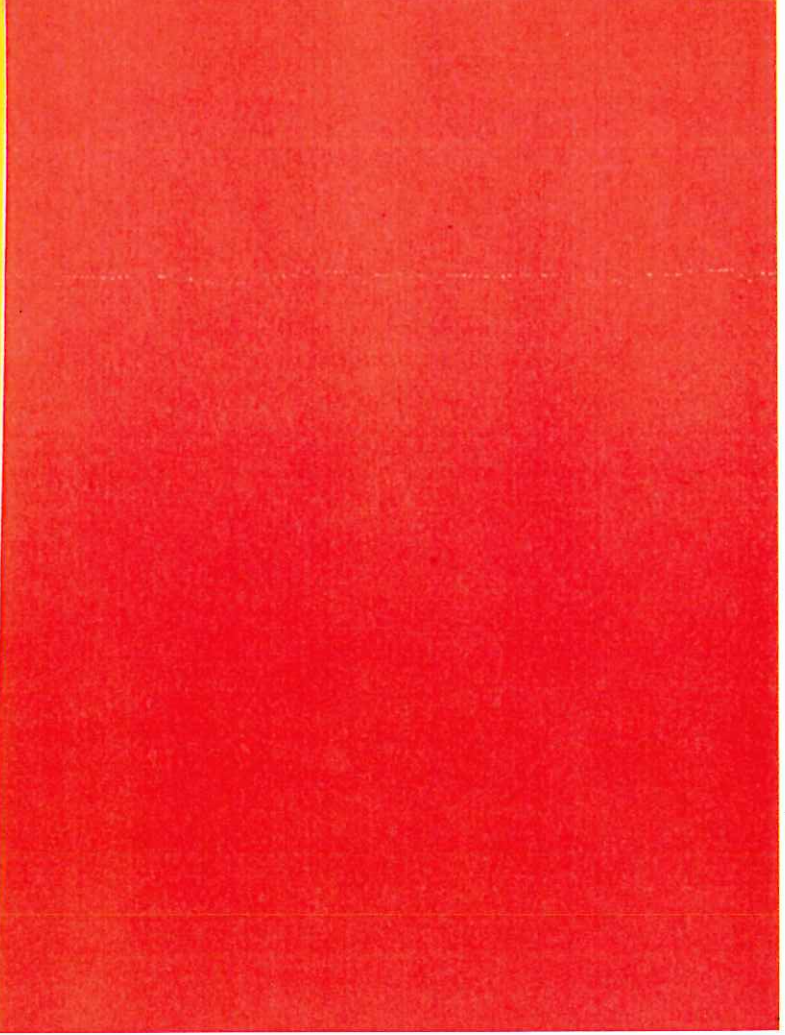
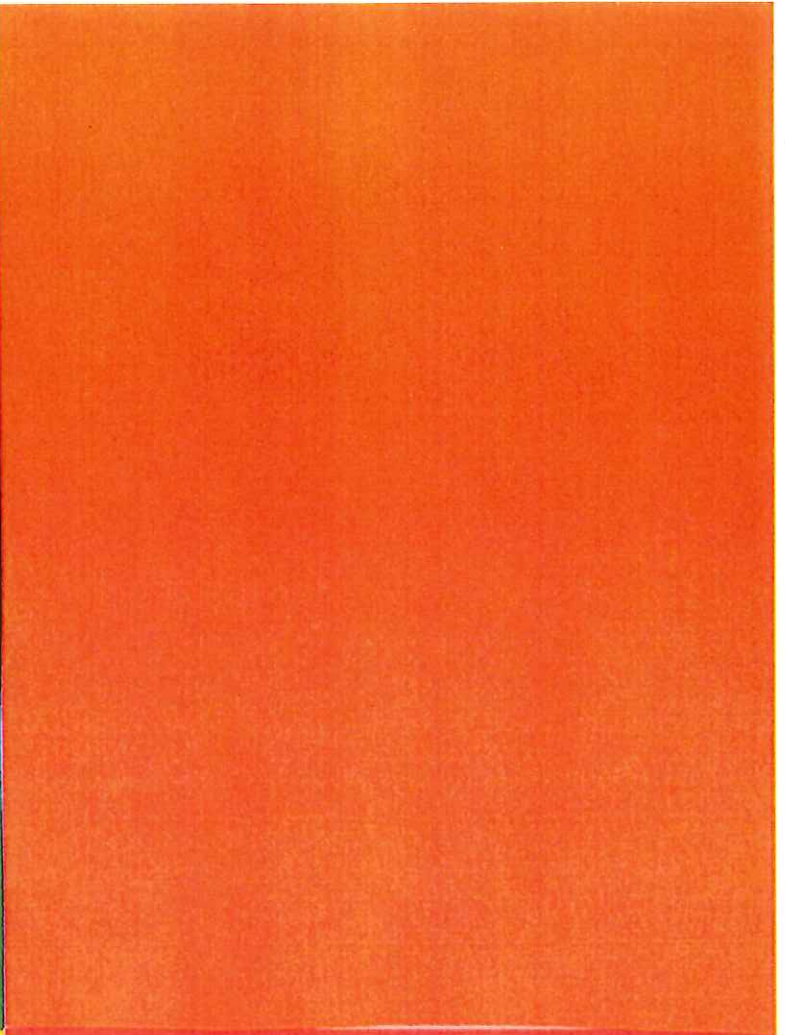
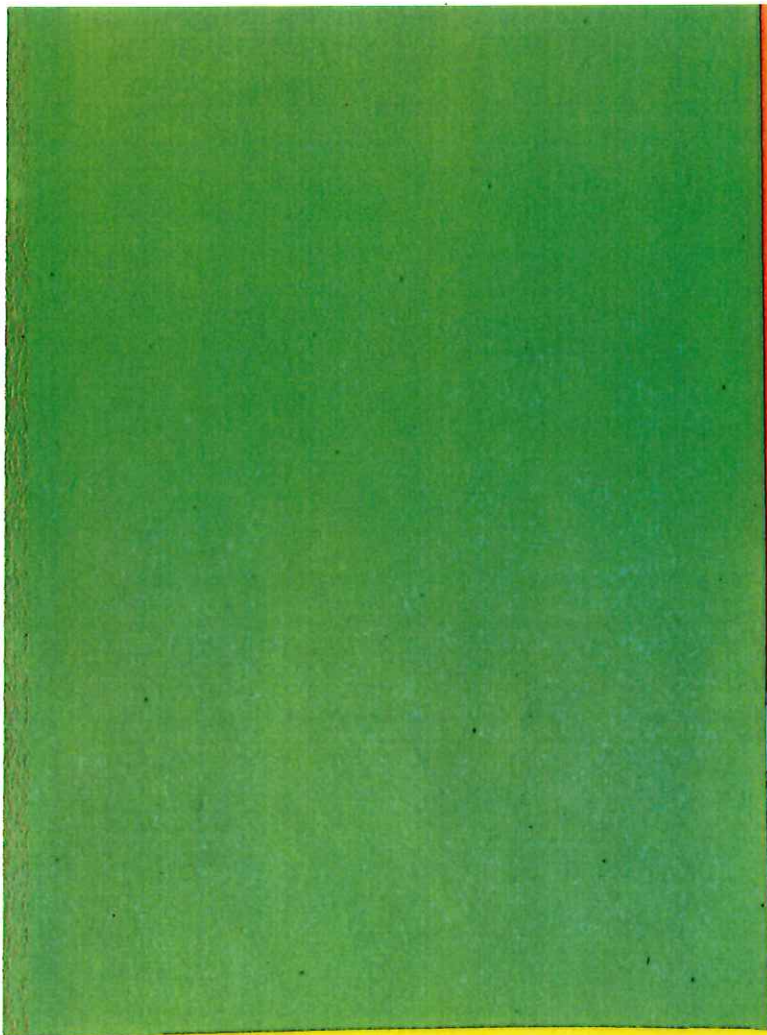
School Readiness: Children will develop increasing regulation of thoughts, emotions, and behaviors.

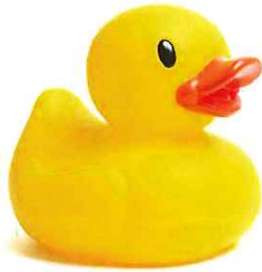


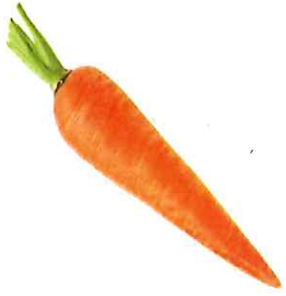
Balloon

Coloque sus manos sobre su cabeza y Entrelaza tus dedos. Respire a través de su nariz mientras levanta los brazos, inflando un globo imaginario Libera el aire en el globo apretando los labios, exhalando lentamente, bajando los brazos y haciendo una Sonido "pbpbpbpbpb".

preparación para la escuela: Los niños desarrollarán un aumento de regulación en los pensamientos, emociones y comportamientos .







Baby Doll Circle Time is about creating and sustaining healthy bonds between children and caregivers

Step 1: Transition to getting your baby

Get your baby, Get your Baby, Get your baby, time to play

Step 2: Beginning Awareness

My baby's in my lap,
My baby's in my lap,
This is my baby,
My baby's in my lap

My baby's in my arms,
My baby's in my arms,
This is my baby,
My baby's in my arms

Step 3: Connection

Round and round the garden goes the teddy bear. (Circle a finger around baby's belly).

One step, two step, tickle under there. (Using fingers to "walk" up the baby to tickle under the chin).

Step 4: Cuddling and Soothing

My baby's taking a deep breath, (adult breathes deeply)
My baby's taking a deep breath,
This is my baby, my baby's taking a deep breath.

My baby's being rocked,
My baby's being rocked,
This is my baby
My baby's being rocked

Step 5: Putting the babies away and transitioning to next activity

Bye bye baby, Bye bye baby, Bye bye baby, we'll play again someday.

"School Readiness Goals-Social and Emotional Development"

(Children will build relationships with adults and other children.)

(Children will be able to show feelings, share ideas, and follow directions.)

(Children will develop thoughts, emotions, and behaviors.)

Tiempo de la Muñeca del Círculo se trata de crear y sostener bonos saludables entre niños y cuidadores

Paso 1: Transición a conseguir a su bebé

Obtenga su bebé, obtenga su bebé, obtenga su bebé, es hora de jugar

Paso 2: A partir de la conciencia

Mi bebé en mi regazo,
Mi bebé en mi regazo,
Este es mi bebé,
Mi bebé de en mi regazo

Mi bebé en mis brazos,
Mi bebé en mis brazos,
Este es mi bebé,
Mi bebé está en mis brazos

Paso 3: Conexión

Vueltas y vueltas al jardín va el oso de peluche. (Círculo de un dedo alrededor del vientre del bebé).

Un paso, dos pasos, cosquillas debajo de allí. (El uso de los dedos para "caminar" hasta que el bebé cosquillas debajo de la barbilla).

Paso 4: de abrazo y calmante

Mi bebé está tomando una respiración profunda, (adulto respira profundamente)
Mi bebé está tomando una respiración profunda,
Este es mi bebé, mi bebé de tomar una respiración profunda.

bienestar de mi bebé sacudido,
bienestar de mi bebé sacudido,
Este es mi bebé
Mi bebé está siendo sacudido

Paso 5: Poner los bebés de distancia y la transición a la siguiente actividad

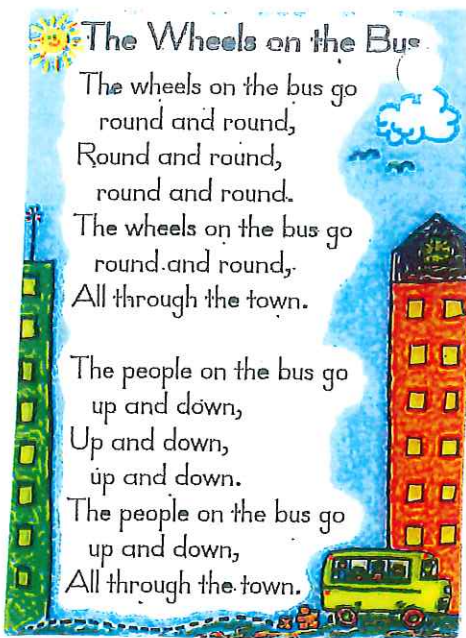
Bye bye baby, bye bye baby, bye bye baby, vamos a jugar de nuevo algún día.

"Metas De Preparación Escolar-Desarrollo Social y emocional"

(Los niños podrán construir relaciones con los adultos y otros niños.)

(Los niños serán capaces de mostrar sentimientos, compartir ideas, y seguir las instrucciones.)

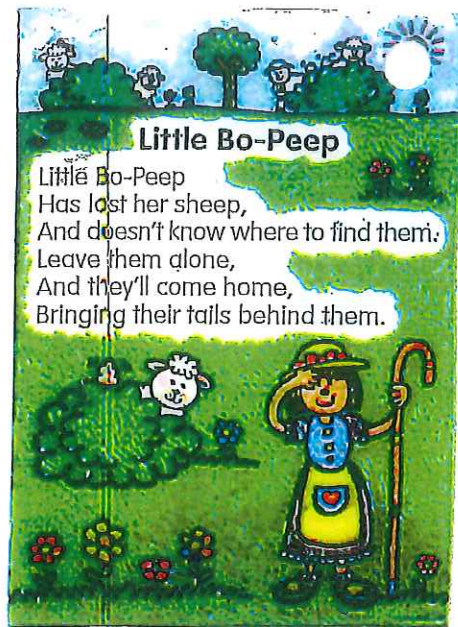
(Los niños desarrollarán pensamientos, emociones y comportamientos.)



The Wheels on the Bus

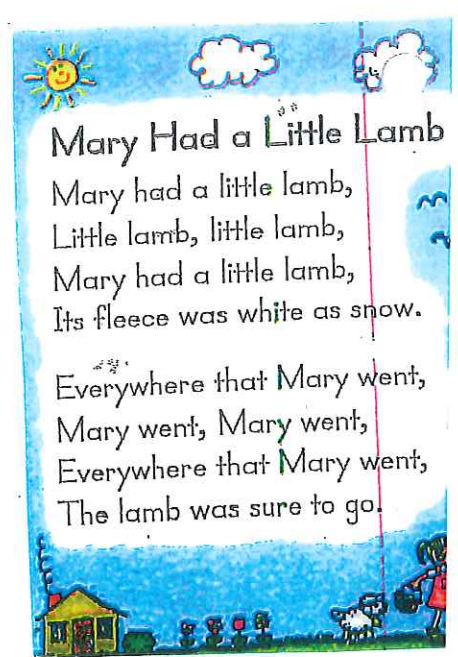
The wheels on the bus go
round and round,
Round and round,
round and round.
The wheels on the bus go
round and round,
All through the town.

The people on the bus go
up and down,
Up and down,
up and down.
The people on the bus go
up and down,
All through the town.



Little Bo-Peep

Little Bo-Peep
Has lost her sheep,
And doesn't know where to find them.
Leave them alone,
And they'll come home,
Bringing their tails behind them.



Mary Had a Little Lamb

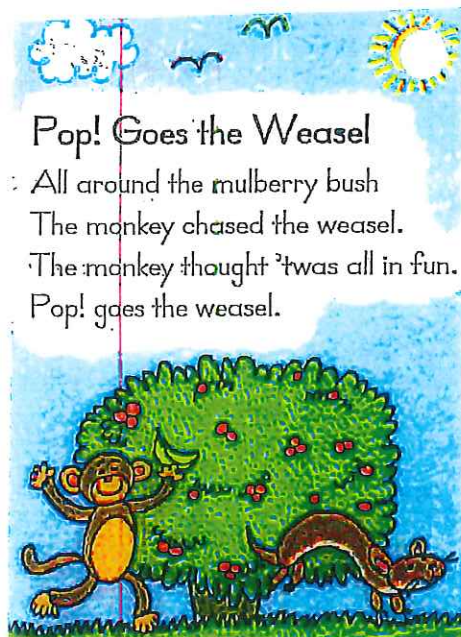
Mary had a little lamb,
Little lamb, little lamb,
Mary had a little lamb,
Its fleece was white as snow.

Everywhere that Mary went,
Mary went, Mary went,
Everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.



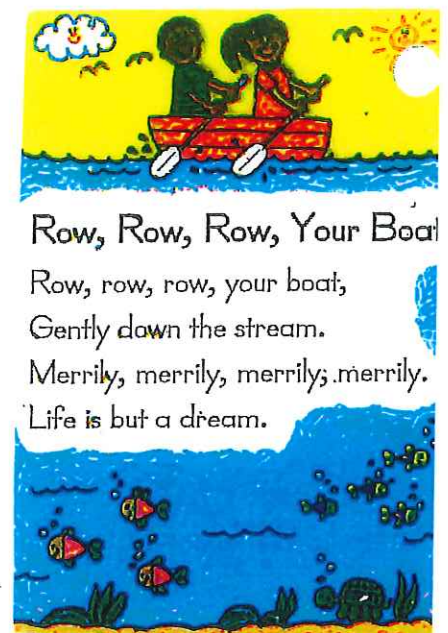
Twinkle, Twinkle, Little Star

Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are!
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky.



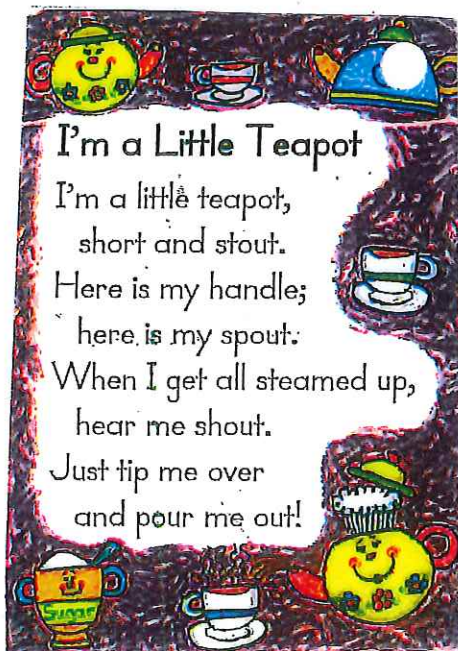
Pop! Goes the Weasel

All around the mulberry bush
The monkey chased the weasel.
The monkey thought 'twas all in fun.
Pop! goes the weasel.



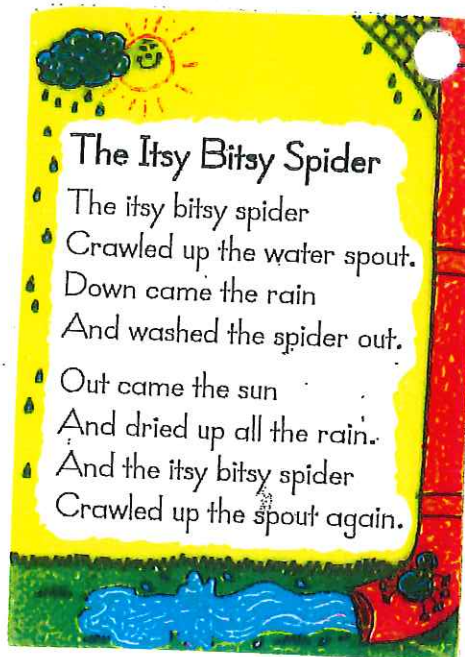
Row, Row, Row, Your Boat

Row, row, row, your boat,
Gently down the stream.
Merrily, merrily, merrily, merrily,
Life is but a dream.



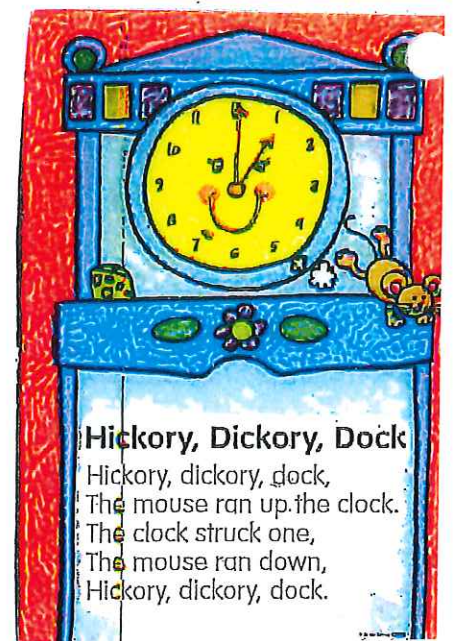
I'm a Little Teapot

I'm a little teapot,
short and stout.
Here is my handle;
here is my spout:
When I get all steamed up,
hear me shout.
Just tip me over
and pour me out!



The Itsy Bitsy Spider

The itsy bitsy spider
Crawled up the water spout.
Down came the rain
And washed the spider out.
Out came the sun
And dried up all the rain.
And the itsy bitsy spider
Crawled up the spout again.



Hickory, Dickory, Dock

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.