

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

EHS INFANT/TODDLER

DATE

APRIL 20 -APRIL 24

PARENT RESOURCES

Science Friday
English

<https://www.sciencefriday.com/series/aha/>



Viernes de Ciencia
Spanish

<https://www.sciencefriday.com/series/aha-en-espanol/>



CLI Engage Family Resources

<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

EHS INFANT/TODDLER

FECHA
20 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL

RECURSOS PARA PADRES

Science Friday
English

<https://www.sciencefriday.com/series/aha/>



Viernes de Ciencia
Spanish

<https://www.sciencefriday.com/series/aha-en-espanol/>



Recursos de familia para participación activa de CLI
<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Together-Time Activities

April 20-24

In a Living Room

The living room can be the place for both quiet and noisy activities. Your children will develop their social skills by learning how to be by themselves or how to be a part of the family group. Tell your child which items in the room are on the "Do Not Touch" list. These are activities to build both large and small muscles. The living room is a busy place!

Talk about sounds.

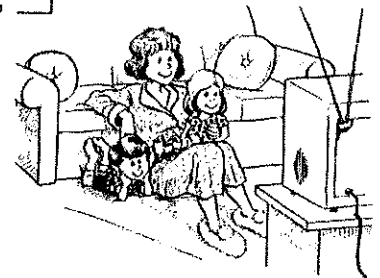
- Ask your children to point to the direction of the sound and describe it.
- Ask you children to tell you about all the things that make loud or soft sounds such as the TV, the radio.
- Sing songs together: old favorites, nursery rhymes. Use a wooden spoon or thick stick as microphone.

Talk about:

- The names of all the furniture in the room, such as the lamp, table, and couch.
- Family stories about the children's grandparents, family histories and when your children were babies.
- The things your children make.

Your children's favorite TV shows. Develop your children's big muscles.

- Encourage your children to help with household jobs: watering plants, sweeping, dusting, vacuuming.
- You and the children can imitate characters from a story or a TV show.
- Act out what these persons do. Help your children to find things around the house for dress-up or to add to the make-believe!
- Turn on music and march around the house. Or, if your family likes to dance, turn on music and have fun!



Read to your children each day.

- Give your children a chance to imitate reading to you from magazines, books, and newspapers. Have a special place for books and magazines.
- Make a "booklet" with your children by helping them cut out magazine pictures and paste them on paper--a "house book" or "animal book." Use other suggestions from your children.
Ask an older child or other family member to read to a younger child and to you.

Talk about what it means to be a family member.

- Ask your children to name the members of your family and draw pictures.
- Discuss how members of the family help each other.
- Invite some older family members to tell stories.
- You may wish to write a story about your family or write down stories your children tell you about the family.

Let your children know that they are an important part of the family.

- Give your children a place to store their special treasures.

Find a place to display your children's "work," such as hanging their artwork on the wall or a door.

Actividades para realizar juntos

April 20-24

En una sala de estar

La sala de estar puede ser el lugar para actividades tranquilas y ruidosas. Sus hijos desarrollarán sus habilidades sociales aprendiendo a estar solos o formando parte del grupo familiar. Dígale a su hijo qué artículos en la sala están en la lista de "No tocar". Estas son actividades para desarrollar los músculos grandes y pequeños. ¡La sala de estar es un lugar muy concurrido!

Hablen de sonidos.

- Pídale a sus hijos que apunten hacia el lugar del sonido y que lo describan.
- Pídeles que les cuenten sobre todas las cosas que hacen sonidos fuertes o suaves como el televisor o la radio.
- Canten juntos: viejas canciones favoritas y rimas infantiles. Use una cuchara de madera o una varilla gruesa como micrófono.

Hable sobre:

- Los nombres de todos los muebles de la sala, como la lámpara, mesa y el sofá.
- Historias familiares sobre los abuelos de los niños, historias familiares y cuando sus hijos eran bebés.
- Las cosas que hacen sus hijos.

Los programas de televisión favoritos de sus hijos. Ayude a desarrollar los músculos grandes de sus hijos.

- Anime a sus hijos a ayudar con las tareas del hogar: regar las plantas, barrer, quitar el polvo y pasar la aspiradora.
- Usted y los niños pueden imitar a los personajes de un cuento o un programa de televisión.
- Representen lo que hacen estas personas. ¡Ayude a sus hijos a encontrar cosas en la casa para disfrazarse o para añadir a la imaginación!
- Ponga música y marchen por la casa. Si a su familia le gusta bailar, ¡pongan música y diviértanse!

Léales a sus hijos todos los días.

- Dé a sus niños la oportunidad de imitarle leyendo revistas, libros y periódicos. Tenga un lugar especial para los libros y las revistas.
- Haga un "folleto" con sus niños ayudándoles a recortar fotos de revistas y pegarlas en papel para crear un "libro de la casa" o "libro de animales". Use otras sugerencias de sus hijos. Pídale a un niño mayor u otro miembro de la familia que le lea a un niño más joven y a usted.

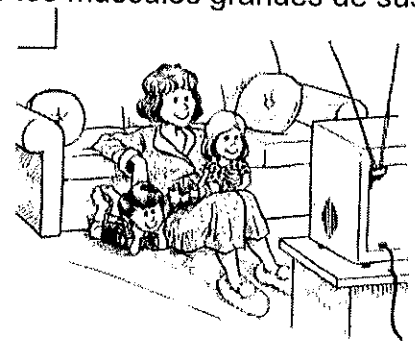
Hable sobre lo que significa ser un miembro de la familia.

- Pídeles a sus hijos que nombren a los miembros de su familia y hagan dibujos.
- Discuta cómo los miembros de la familia se ayudan mutuamente.
- Invite a los miembros de la familia que son mayores para que cuenten historias.
- Tal vez desee escribir una historia sobre su familia o escribir las que sus hijos le cuenten acerca de la familia.

Comunique a sus hijos que son una parte importante de la familia.

- Dé a sus niños un lugar para almacenar sus tesoros especiales.

Encuentre un lugar para exhibir el "trabajo" de sus niños, tal como colgar sus obras de arte en la pared o una puerta.



Padres que participan

¿Lo sabían?

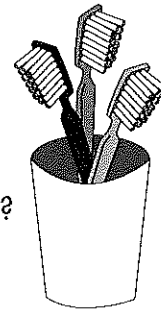
Las destrezas sociales están declinando en los niños estadounidenses. Los investigadores creen que esto se debe a que muchos niños pasan más tiempo con la tecnología en vez de participar en interacciones humanas. De hecho, la única actividad que sobrepasa al número de horas frente al televisor es dormir.

Los niños desarrollan y refinan sus destrezas sociales interactuando con los miembros de su familia y los amigos. La inteligencia social y la emocional se empiezan a desarrollar desde el nacimiento. Los niños necesitan muchas interacciones cara a cara con los demás para que estas inteligencias se desarrollen a niveles óptimos.

Hagan lo siguiente:

Cenar juntos es una gran oportunidad para desarrollar destrezas sociales y fortalecer las conexiones. Si bien hay mucho de qué hablar durante la cena, traten de tener listo un juego de "tarjetas de conversación" para estimular la conversación de los principiantes. Las preguntas de las tarjetas podrían ser:

- ¿Qué animal crees que se ve más gracioso? ¿Qué animal es el más hermoso?
- ¿De qué color te gustaría pintar tu cuarto? ¿Por qué?
- Si tuvieras una casa en un árbol, ¿qué te gustaría poner en ella?
- Si pudieras tener cualquier edad, ¿qué edad escogerías? ¿Por qué?



Mirando hacia adelante
Sirvanse traer cepillos de dientes viejos que deseen donar a nuestro salón para las actividades de la próxima semana.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

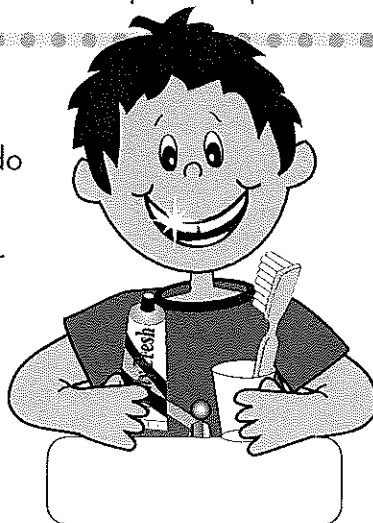
Padres que participan

¿Lo sabían?

El vocabulario es uno de los vaticinadores más precisos del futuro éxito en la lectura. Los niños de 18 meses que viven rodeados de adultos que interactúan verbalmente con ellos tendrán un vocabulario de 185 palabras más que los niños de su misma edad no expuestos a interacciones verbales. Cuanto más vocabulario posean los niños, mayor será su capacidad para comprender un texto.

Hagan lo siguiente:

Esta semana, los niños están aprendiendo sobre doctores, enfermeras y dentistas. Hablen con su hijo sobre cómo estas personas nos mantienen saludables. Por ejemplo, mientras le cepillan los dientes, hablen sobre cómo el dentista ayuda a estar seguros de que nuestros dientes estén sanos y de que tengamos una hermosa sonrisa. Digan: "Mira tu cara. ¡Qué linda sonrisa tienes!"



Mirando hacia adelante

La próxima semana los niños aprenderán sobre los policías y los bomberos. Empiecen llamando su atención hacia estas personas cuando las vean en el vecindario o en la comunidad y usen vocabulario asociado con estas profesiones como proteger, ayudar, comunidad y amigos. Si conocen a alguien de alguna de estas dos profesiones, hágannoslo saber. Nos encantaría que visiten nuestro salón de clase la próxima semana para que les cuenten a los niños sobre sus trabajos.



Parents as Partners

Did You Know?

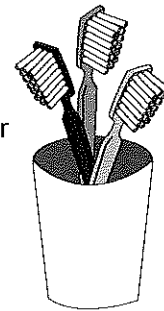
Social skills are declining in American children. Researchers believe that this is because many children spend more time with technology than engaged in human interactions. In fact, the only activity that outranks the number of hours viewing television is sleep.

Children develop and refine social skills by interacting with family members and friends. Social and emotional intelligence begins to wire at birth. Children need plenty of face-to-face interactions with others in order for these intelligences to wire to their optimum levels.

Try It Out

Eating dinner together is a great time to develop social skills and strengthen connections. While there is normally plenty to talk about at dinner, try making a set of "conversation cards" to stimulate novel conversation. Questions on your cards may include:

- Which animal do you think is the funniest looking? Which animal is the most beautiful?
- What color would you like to paint your room? Why?
- If you had a tree house, what would you put in it?
- If you could be any age, which age would you choose? Why?



Looking Ahead

Please bring old toothbrushes that you are willing to donate to our classroom for next week's activities.

Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press



Parents as Partners

Did You Know?

Vocabulary is one of the most accurate predictors of reading success. Children who are surrounded by adults who verbally interact with them will have a vocabulary that is 185 words larger than 18-month-old peers who have not been exposed to verbal interactions. The more vocabulary children possess, the greater their ability to comprehend text.

Try It Out

Children are learning about doctors, nurses, and dentists this week. Talk with your child about how these people keep us healthy. For example, while brushing your child's teeth, talk about how the dentist helps make sure our teeth are healthy and makes sure we have a nice smile. Say: "Look at your face. What a nice smile you have!"



Looking Ahead

Children will be learning about police officers and firefighters next week. Begin calling attention to these individuals when you see them in the neighborhood or community and use vocabulary associated with these professions, such as *protect*, *help*, *community*, and *friends*. If you know someone in either of these professions, please let us know. We would love to have them visit our classroom next week to tell children about their job.

5

Parents as Partners

Did You Know?

Singing is good for the brain. It increases oxygen intake which increases alertness. It is a happy activity that also increases endorphins. Endorphins are a substance our bodies make naturally that reduces pain and brings about feelings of pleasure. Endorphins help keep our immune system healthy and our stress in check.

Try It Out

This week your child learned a song about you! Sing this song to the familiar tune of "Mary Had a Little Lamb." Use this tune, or one of your own, to create a special and unique song just for your child. Sing it to him or her many times.

Mommy's Face

(Tune: "Mary Had a Little Lamb")
 Mommy's face is full of love
 Full of love, full of love.
 Mommy's face is full of love
 When she smiles at me.

Daddy's arms are full of love
 Full of love, full of love.
 Daddy's arms are full of love
 When he holds me tight.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

6

Parents as Partners

Did You Know?

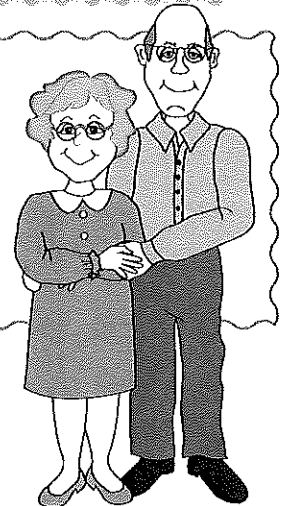
Children are enriched by every person who loves them. This week we are learning about extended family members. Talk with your child often about aunts, uncles, cousins, grandparents, and family friends.

Try It Out

Talk with your child during dinner about the nice things extended family members do for them. Review this song with your child that we learned this week about grandma and grandpa. You can change the names *grandma* and *grandpa* to the names used by your child for his or her grandparents.

I Love You, Grandma (or Grandpa)

(Tune: "You Are My Sunshine")
 You are my grandma
 My sweet, sweet grandma.
 You make me happy every day.
 I love your hugs and I love your kisses.
 Hope you know that I love you.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

5

Padres que participan

¿Lo sabían?

Cantar es bueno para el cerebro. Cantar aumenta el ingreso de oxígeno, lo que a su vez incrementa el estado de alerta. Es una actividad feliz que también incrementa la producción de endorfinas. Las endorfinas son unas sustancias producidas naturalmente por el cuerpo que reducen el dolor y traen sentimientos placenteros. Las endorfinas ayudan a mantener saludable a nuestro sistema inmune y a controlar el estrés.

Hagan lo siguiente:

¡Esta semana su hijo aprendió una canción sobre ustedes! Canten esta canción con la melodía de "Mary Had a Little Lamb." Usen esta melodía o una propia de ustedes para crear una canción única y especial solo para su hijo. Cántenla muchas veces.

La cara de mami

(Melodía: "Mary Had a Little Lamb")
La cara de mami se llena de amor
Se llena de amor, se llena de amor.
La cara de mami se llena de amor,
Cuando me mira a mí.

Los brazos de papi se llenan de amor
se llenan de amor, se llenan de amor.
Los brazos de papi se llenan de amor
Al abrazarme a mí.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

6

Padres que participan

¿Lo sabían?

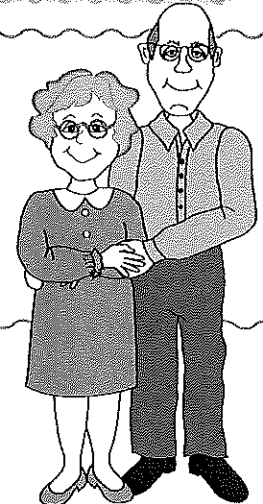
Los niños se enriquecen con cada persona que los quiere. Esta semana estamos aprendiendo sobre los demás miembros de la familia. Hablen con su hijo con frecuencia de sus tías, sus tíos, sus primos, sus abuelos y de los amigos de la familia.

Hagan lo siguiente:

Durante la cena, hablen con su hijo sobre las cosas buenas que los otros miembros de la familia hacen por ellos. Repasen con su hijo la canción que aprendimos esta semana sobre la abuela y el abuelo. Pueden cambiar las palabras abuelo y abuela por los nombres con que su hijo llama a sus abuelos.

Te quiero, abuela (o abuelo)

(Melodía: "You Are My Sunshine")
Tú eres mi abuela,
mi dulce abuela.
Me alegra mucho que estés aquí.
Amo tus besos y tus abrazos,
yo te quiero, te quiero yo a ti.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Hand Me the Ball



By a baby's first birthday, he can point to an object (body parts, toys, clothing) by name. He also understand a few phrases. During this time, it is important to offer plenty of practice naming and identifying objects.



Objectives:

- C.1.b.** Recognizes names of familiar objects
- C.1.b.** Follows simple requests

Lay a ball, a block, and a book on the floor. Ask a child to hand you the ball. When she is successful identifying the ball and handing it to you, ask for the other items one at a time. Repeat the game using three different items.



Communication, Attention

Dame la pelota



Al cumplir un año, los niños pueden señalar un objeto (partes de su cuerpo, juguetes, ropa) cuando escuchan el nombre. También entienden algunas frases. Durante esta época es importante ofrecer mucha práctica diciendo los nombres e identificando objetos.



Objetivos:

- C.1.b.** Reconoce los nombres de objetos conocidos
- C.1.b.** Obedece pedidos sencillos

Ponga en el piso una pelota, un bloque y un libro. Pida a un niño que le entregue la pelota. Cuando haya identificado la pelota y se la haya entregado, pídale otra cosa, una por una. Repita el juego usando tres cosas diferentes.



Comunicación, atención

Conversation Starters

Directions: Cut the cards apart. Choose one card and read it aloud. Invite your child to answer the question to begin a dinnertime conversation.

Of all your favorite foods, which one would you find it most difficult to give up for the rest of your life?

In your opinion, which animal is the most beautiful?

If you had a tree house, what would you put in it?

If you could be like an animal, which one would it be?

What is your favorite song?

What is your favorite flavor of ice cream?

If all your clothes had to be the same color, which color would you choose?

Which animal do you think is the funniest looking? Why?

If we had a box as big as the washing machine, what could we make with it?

Do you like cold weather or hot weather the best? Why?

What is your favorite TV show? Why?

What do you think is a good name for a dog? Why?

Iniciadores de conversaciones

Instrucciones: Recorten las tarjetas. Escojan una y léanla en voz alta. Inviten a su hijo a responder la pregunta para iniciar una conversación durante la hora de la cena.

De todas tus comidas favoritas, ¿a cuál te sería difícil renunciar por el resto de tu vida?

En tu opinión, ¿cuál animal es el más hermoso?

Si tuvieras una casita en un árbol, ¿qué pondrías en ella?

Si pudieras convertirte en un animal, ¿cuál sería?

¿Cuál es tu canción favorita?

¿Cuál es tu sabor de helado favorito?

Si toda tu ropa fuera del mismo color, ¿qué color escogerías?

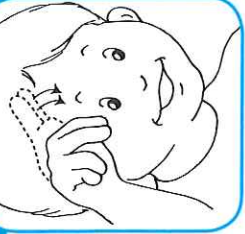
¿Qué animal te parece más raro? ¿Por qué?

Si tuviéramos una caja del tamaño de la lavadora, ¿qué pondríamos en ella?

¿Qué te gusta más, el calor o el frío? ¿Por qué?

¿Cuál es tu programa de televisión favorito? ¿Por qué?

¿Cuál crees que es un buen nombre para un perro? ¿Por qué?



horse
caballo

horse

Vocabulary

- horse neigh caballo
- tail whinny cola
- hooves giddy-up, whoa cascos
- gallop arre, so galopar

Trotty Horse • Caballito trotador

Place a child on your lap facing you and hold on to the child's hands. Gently bounce the child in rhythm with the verse. On the final line, move your legs apart and tip the child backwards in a pretend fall.

Trotty horse, trotty horse to the mill.
Down the path and up a hill.

Caballito trotador, vete trotando al molino,
sube por esta colina, baja por ese camino.

Trotty horse, trotty horse off to town,
Take care, little one, and don't fall down.

Caballito trotador, el pueblo tienes que ver
con cuidado, pequeñito, no te vayas a caer.

Things to Talk About

- ◆ Encourage children to tell you about the horse by asking some questions: *What color is this horse? How many legs does it have? Does it have ears like yours? What does it have that you don't have? ¿De qué color es este caballo? ¿Cuántas patas tiene? ¿Tiene orejas como las de ustedes? ¿Qué tiene él que ustedes no tienen?*
- ◆ Explain to children that horse's feet are called *hooves*. Hooves are hard like your fingernails. The horse in this photo has white bandages or wraps on its front hooves.
- ◆ Ask: *What sound does a horse make? ¿Qué sonido hace el caballo? Ask: Do you see the horse's tail? Why do you think horses have such long tails? (to keep flies and other flying bugs away) ¿Ven la cola de este caballo? ¿Por qué los caballos tienen colas tan largas?*

Things to Do

- ◆ Horses are plant eaters. Display some of the things horses like to eat (grasses, hay, apples, carrots, oats, sugar cubes). Invite children to point out the horse foods that they also eat.
- ◆ Imitate a horse's clapping with two small plastic bowls. Hold the base of the bowls, turn the bowls upside down, and tap them one at a time against your thighs or a tabletop. Explain that when horses gallop or trot, their hooves make a clapping sound.
- 🏠 Try a different surface and ask children why the sound is different. Ask: *What might make the sounds of horses' hooves sound different? ¿Qué podría hacer que los cascos de los caballos suenen diferente?* Invite children to make the clapping sounds.
- ◆ Sing "Shoo Fly" and invite children to pretend to swish the flies away with their long "tails" (scarves or strips of crepe paper).

Shoo, fly, don't bother me.
Shoo, fly, don't bother me.
Shoo, fly, don't bother me.
I don't like you buzzing 'round me.

- ◆ Explain that horses follow directions. When a horse hears, "Giddy-up!" • "¡Arre!" it starts moving. When a horse hears, "Whoa!" • "¡So" it stops. Invite children to follow your spoken directions (giddy-up and whoa) as they gallop around the room.



COW
vaca



COW

Vocabulary

- cow vaca
- calf ternero
- legs patas
- ears orejas
- tail cola
- milk leche

This Little Cow

(same cadence as “This Little Piggy”)

This little cow eats grass.
 This little cow eats hay.
 This little cow drinks water.
 This cow chews all day.
 This little cow moos, and moos, and moos
 Because she’s lost her way.

Esta vaquita

(same cadence as “This Little Piggy”)

Esta vaquita come pasto.
 Esta vaquita come heno.
 Esta vaquita toma agua.
 Esta vaquita mastica y mastica.
 Esta vaquita dice ¡mú! ¡mú!
 Pues se perdió ¡a buscas tú!

Things to Talk About

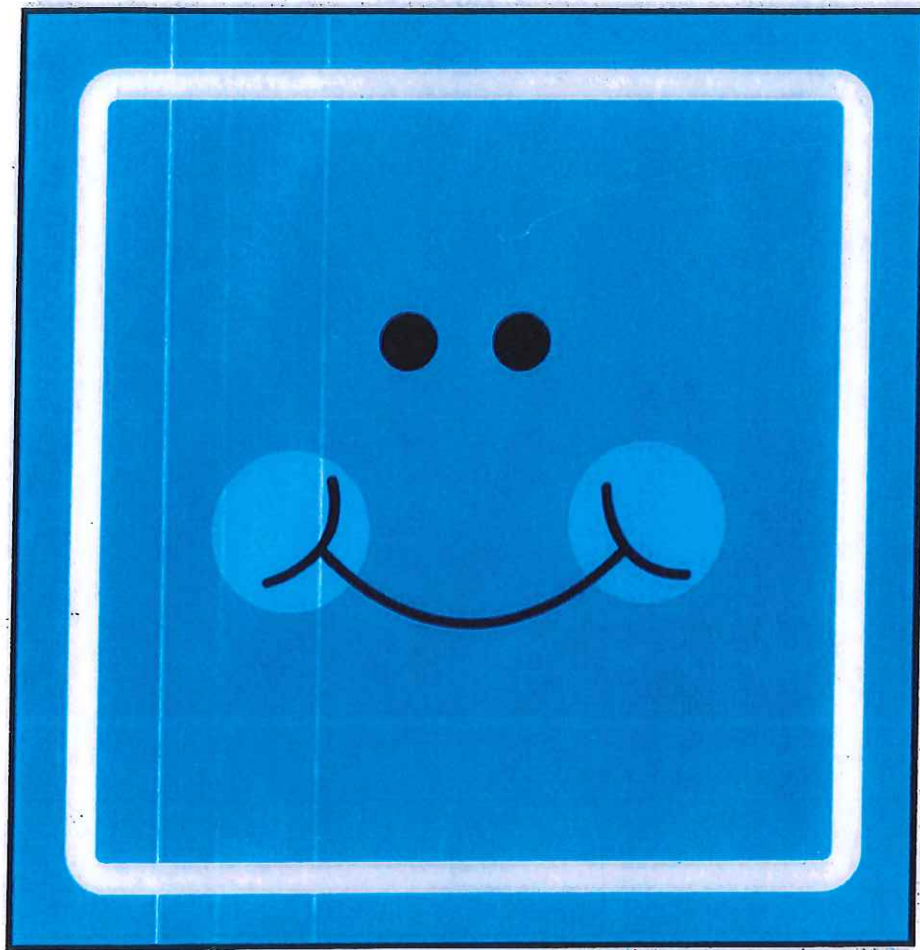
- ◆ Encourage children to talk about the animals they see in this photo. Explain that the big animal is the mother cow and the small animal is her calf. Ask: *What is the calf doing? ¿Qué está haciendo el ternero?*
- ◆ Invite children to compare the mother and the baby. Ask: *How are they alike? How are they different? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*
- ◆ Tell children that cows live on farms. Farmers take care of them by feeding them and giving them water. They also milk them and send the milk to stores where we can buy it. Ask: *Do you like milk? ¿Les gusta la leche?*
- ◆ Ask: *Have you ever visited a farm? Have you ever seen a cow? ¿Han visitado alguna vez una granja? ¿Han visto alguna vez una vaca? Ask: What sounds do cows make? ¿Qué sonido hacen las vacas?*

Things to Do

- ◆ Display some dairy product containers (milk carton, butter carton, yogurt container, ice cream carton). Explain that all of these foods are made from milk and since we get milk from cows, we say that cows give us all of these things. Invite children to talk about the dairy foods they like or don’t like.
- ◆ Enjoy a sMOOthie snack. In a blender combine 1 cup yogurt (plain, vanilla, or flavored), 1 banana or other fruit, 1 cup of milk, and ½ cup of ice cubes. Blend until smooth. Pour into small cups and serve. Little ones love to help in the preparation of their snacks.

Allergy Alert: Always check for allergies before serving food to children.

- ◆ Display Photo Activity Cards #58 (horse • caballo) and #59 (cow • vaca) side by side. Invite children to tell how the two animals are alike and different. (They both have four legs, tails, hooves, ears at the top of their heads, and long heads with the mouth at one end. The horse has longer legs and a narrower body and the tails are different.) Encourage children to sort plastic cows and horses into two piles.
- ◆ Provide props for dramatic play (farmer’s hat, shovel, bucket, toy tractors, rubber or plastic animals). Invite children to take care of the animals on their farms.



square

Cuadrado

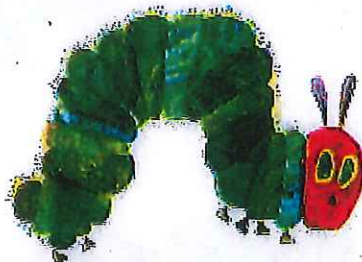
Green Song

(Row Row Row Your Boat)

G-R-E-E-N

G-R-E-E-N

I know how to spell green, G-R-E-E-N.



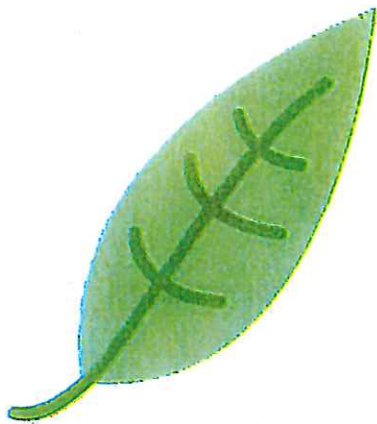
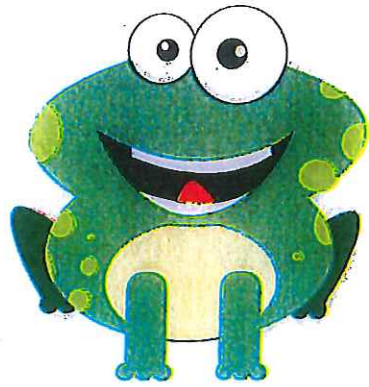
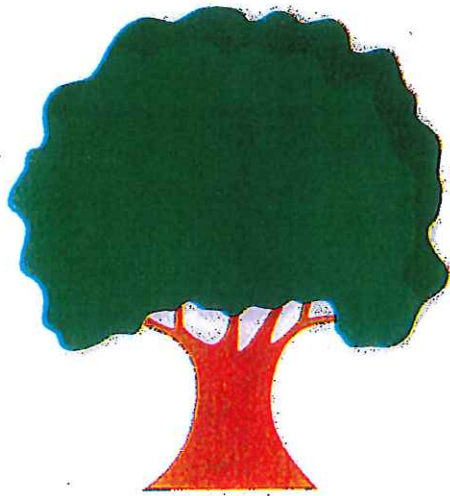
Caterpillars are green



And grasshoppers too.
I know how to spell green.

G-R-E-E-N.





GREEN

The Billy Goats Gruff

(Frog Street Sing-Along Songs CD)
(Tune: "Five Little Ducks")

The Billy Goats Gruff went out to eat
Over the bridge for a green, grass treat.
They trip-trapped-trip-trapped on their way
And out jumped a troll without delay.

The mean troll said, "What do I hear?
I am hungry and my meal is near."
The big billy goat said, "You'll not eat me."
And he butted the troll ferociously.

Los tres chivos

(Canciones para cantar juntos de Frog Street CD)
(Tune: "Five Little Ducks")

Los tres chivos salieron a comer,
cruzando el puente hacia el vergel.
Pasaron saltando tiqui toc sin mirar
y un duende les saltó y los quiso parar.

El duende dijo: ¿Qué estoy escuchando?
Tengo hambre y mi comida ya está llegando.
El chivo más grande dijo: -No me comerás
Y al duende golpeó y lo tiró para atrás.

Old MacDonald Had a Farm (p. 4, 14, 24, 34)**El viejo Donaldo tenía una granja**

(Canciones para cantar juntos de Frog Street CD)

El viejo Donaldo tenía una granja,
I-A-I-A-O.
Y en la granja tenía una vaca,
I-A-I-A-O.
Con un mu mu aquí,
y otro mu mu allá,
aquí un mu, allá un mu,
en todos lados mu mu.
El viejo Donaldo tenía una granja,
I-A-I-A-O.

Versos adicionales:

Cerdo – oink, oink	Oveja – be, be
Pato – cua, cua	Perro – guau-guau
Pollo – pío, pío	Chivo – me-me
Caballo – ni, ni	

Little Boy Blue (p. 37)**Niñito triste**

Niñito no estés triste, tu corneta tocarás
¿Sabes dónde está el pastor? ¿no lo has visto por acá?
La oveja está en el prado
y la vaca en el maizal,
el pastor está dormido debajo de ese pajar.

Three Pink Pigs (p. 25)**Tres cerditos rosados**

(Tune: "Three Blind Mice")

¡Tres cerditos! ¡Rosaditos!
Están jugando. Están jugando.
Siempre están muy lejos del lobo feroz
porque destruyó las casitas de dos.
Vivirán en la casa que no se cayó
¡Tres cerditos! ¡Muy contentitos!

(levantar y bajar las manos)
(bajar las manos y dar una palmada)
(decir: "no" con la cabeza y con el dedo)
(frotarse los ojos como llorando)
(mostrar un dedo)
(abrazarse entre sí)

Little Bo Peep (p. 37)**La pastorcita**

La pastorcita sus ovejas perdió
y no sabe dónde estarán.
Déjalas solas, que regresarán
y moviendo la cola vendrán.

The Farmer in the Dell

(Frog Street Action Songs CD)

The farmer in the dell.
The farmer in the dell.
Hi-ho the derry-o
The farmer in the dell.

The farmer takes a wife.
The farmer takes a wife.
Hi-ho the derry-o
The farmer takes a wife.

Other verses:

The wife takes a child...
The child takes a nurse...
The nurse takes a cat...
The cat takes a mouse...
The mouse takes the cheese...
The cheese stands alone.
The cheese stands alone.
Hi-ho the derry-o,
the cheese stands alone!

Vicente en el pajar

(Canciones de acción de Frog Street CD)

Vicente en el pajar
Vicente en el pajar
¡Ay cómo está el señor!
Vicente en el pajar

Estrofas adicionales:

Y hoy se va a casar...
Un hijo va a nacer...
El niño es un llorón...
Le traen un ratón...
El niño se enojó...
El ratón se marchó...
Y sólo se quedó...



©2005 Loving Guidance Inc.
www.ConsciousDiscipline.com

S.T.A.R



S.T.A.R.

Smile, Take a deep breath And Relax.
Encourage belly breathing where the tummy goes out when the air goes in, and in when the air goes out. Also help children learn to exhale slower than they inhale.

School Readiness: Children will develop increasing regulation of thoughts, emotions, and behaviors.



S.T.A.R.

Sonrie, Tome una respiración profunda y relajarse.
Animar a la respiración abdominal en el abdomen sale cuando el aire entra, y entra cuando el aire sale. También ayuden a los niños a exhale lentamente de lo que inhalan.

preparación para la escuela: Los niños desarrollarán un aumento de regulación en los pensamientos, emociones y comportamientos .

More Next Blog»

Create Blog Sign In

Play Create Explore

Life and Parenting Inspired by Play, Art, and Nature

Sharing with those who share your tastes. That's a plus.



Join in

THURSDAY, SEPTEMBER 2, 2010

Toddler Science: Milk Rainbows

AdChoices |>

Asset Management Suite
www.NetSupport...
 Inventory, Metering, Alerting, RC, Distribution. Download a free trial

➔

Fundraising Ideas

Birthday Presents

GREAT BLOGS | LINK UP TO



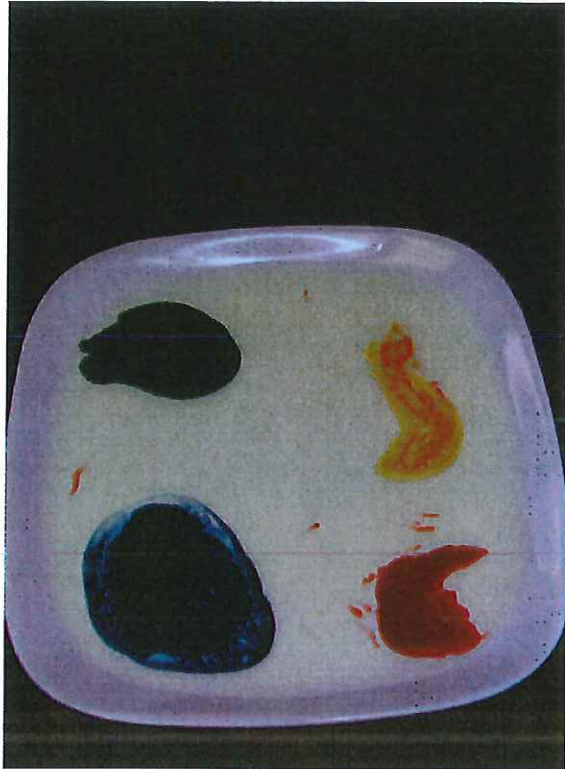
What you Need

- Milk
- Food Coloring
- Dish Soap
- Dipping Utensil (wood craft stick is perfect)

What you Do

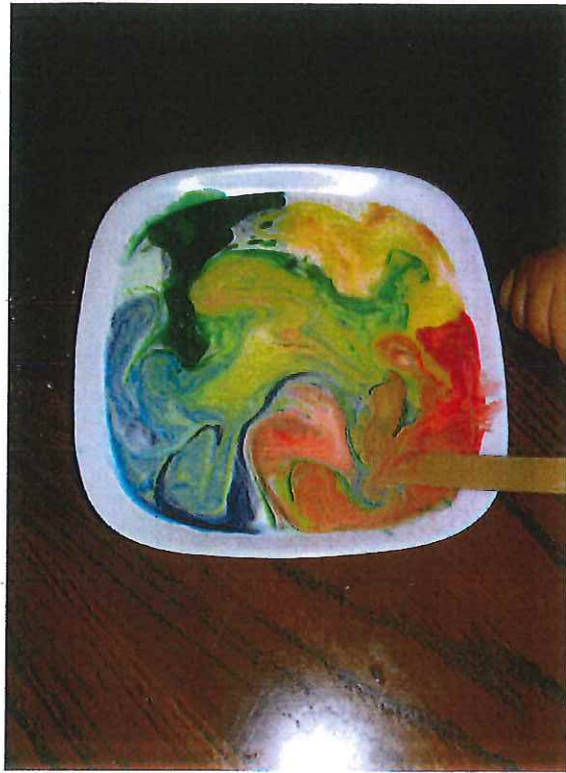


- 1. Pour milk into a shallow bowl or plate
- 2. Add food coloring to milk



- 3. Dip your craft stick into some dishwashing soap then dip the stick into the milk...
ooooo ahhhhh





You may also like -



Shaving Cream Marbled Paper



Homemade Puzzles



Pumpkin Pie Play Dough

powered by [nrelate](#)

Labels: cheap fun for kids, easy, Toddler Science

4 comments:



Jen said...

When I click on the sidewalk paint link, it brings me to milk rainbows. Can you re-link sidewalk paint (pretty)please? :)

March 13, 2012 12:22 PM



Jessie said...

Fixed it! Thanks for letting me know :)

March 13, 2012 2:42 PM

KEP said...

Twinkle, Twinkle, Little Star

(Kneel or sit so that you are facing the child and at his or her height. Hold your child's hands and raise them slightly above your heads. Wiggle your fingers together to represent the "twinkle" of stars. Say:)

Twinkle, Twinkle, little Star,

(Bring your arms down and rest your hands on your child's shoulders with the child's hands on your shoulder. Say)

What a wonderful child you are!

(Touch the child's face with your index fingers. First, touch the child next to his eyes. Then draw your finger down around the child's cheeks as you say:)

With bright eyes and nice round cheeks,

(Take the child's hands in yours and swing them above the child's head. Then sweep them low to the child's feet. Say:)

A talented person from head to feet.

(Raise the child's hands and touch fingertips as in the beginning. Wiggle your fingers to represent the stars, saying)

Twinkle, twinkle, little star,

(End your interaction with a hug.)

What a wonderful child you are!

School Readiness Goal (Social/Emotional): Children will develop healthy relationships with adults and peers.

Brilla brilla pequeña Estrella

(Arrodillarse o sentarse de forma que se enfrentan los niños y en su altura. Mantenga que las manos del niño y elevarlas ligeramente por encima de sus cabezas. Mueva los dedos juntos para representar el "brillo" de estrellas. Diga :)

Brilla brilla pequeña Estrella,

(Lleva los brazos hacia abajo y descansar las manos sobre los hombros del niño con las manos del niño sobre su hombro. Di)

Lo que un niño maravilloso que eres!

(. Toque la cara del niño con sus dedos índices En primer lugar, toque el niño junto a sus ojos a continuación, dibuje el dedo hacia abajo alrededor de las mejillas del niño como usted dice:)

Con los ojos brillantes y bonitas mejillas redondas,

(Tome las manos del niño en el suyo y el swing por encima de la cabeza del niño se encargan de barrer bajo ellos a los pies del niño Di:..)

Una persona con talento de la cabeza a los pies.

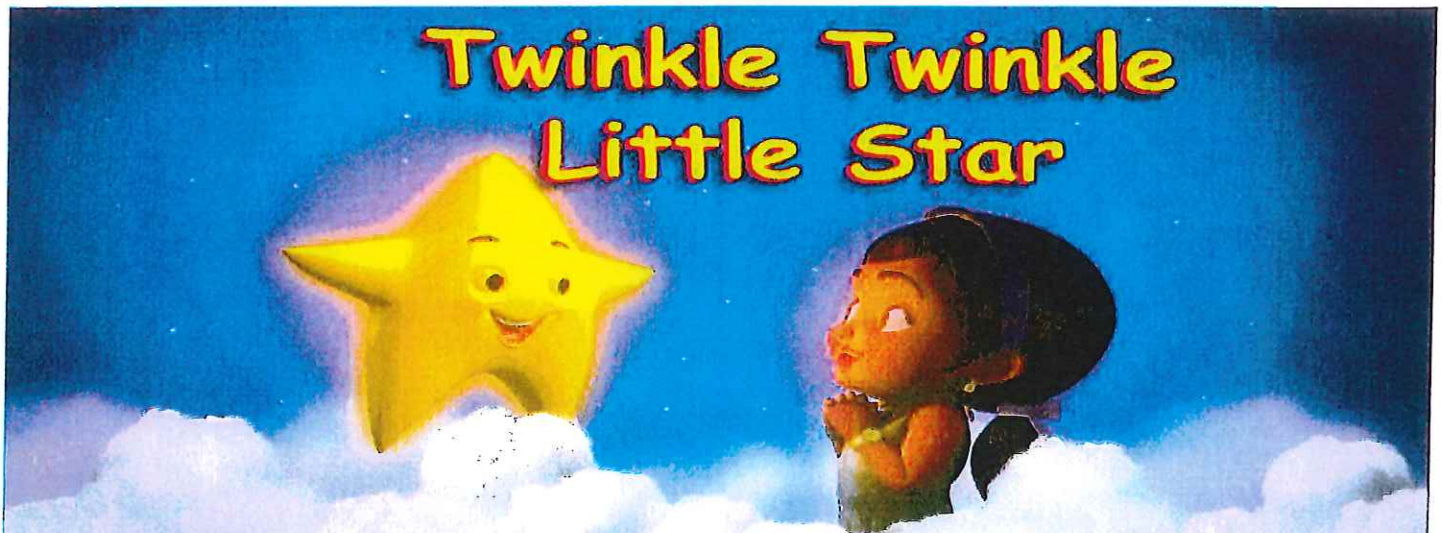
(Levante las manos del niño y tocar los dedos como en el principio Mueva los dedos para representar las estrellas, diciendo:.)

Brilla brilla pequeña Estrella,

(Termine su interacción con un abrazo.)

Lo que un niño maravilloso que eres!

Meta de Preparación Escolar (Social / Emocional): Los niños desarrollarán relaciones saludables con adultos y compañeros.



Humpty Dumpty

Humpty Dumpty sat on the wall.
Humpty Dumpty had a great fall.
All the Queen's horses and
All the King's men,
Could put Humpty together again.

Positive
Nursery
Rhymes



Preparation and Instructions: In this game, your hands make the wall and the child's hands make Humpty Dumpty. The message is, "I will support you." Create the wall by holding your hands out in front of you, palms facing your body and thumbs pointing up and extended 90 degrees from the fingers. The fingertips of each hand should be touching. The two Humpty Dumptys are made by the child closing both hands into fists.

