

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

EHS INFANT/TODDLER

DATE
APRIL 13 -APRIL 17

PARENT RESOURCES

Helping Your Child Become a Reader
English

<http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>



Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/lector/lector.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

EHS INFANT/TODDLER

FECHA

13 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL

RECURSOS PARA PADRES

Helping Your Child Become a Reader
English

<http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>



Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/lector/lector.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Together-Time Activities

In a Bedroom

The bedroom can be a special place to play alone or to share some special, private time with your child. You and your children can read stories and talk about almost anything! Your children will learn a lot of self-help skills in the bedroom. They will be very proud of their new abilities.

Read to your children daily.

- Tell a story or read a book to your children at bedtime.
- After you've finished reading, ask your children to tell you all they remember about the story. Encourage your children to make up and tell stories or repeat a story you have read.

Let your children know that books are special.

- Make a library shelf or book area with your children.
- Use different print materials often: borrowing from the library, making homemade books, and looking at junk mail, greeting cards, newspapers, or magazines.

Talk about clothing.

- Help your children describe pieces of clothing.
- Talk about the front and back, top and bottom of shirts, pants, skirts, dresses.
- Let your children select the clothes they wear for daytime, for sleeping.
- Encourage your children to dress themselves and their dolls or their stuffed animals.

Have special places for storage.

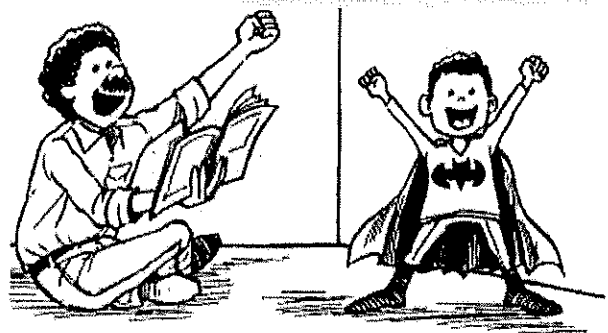
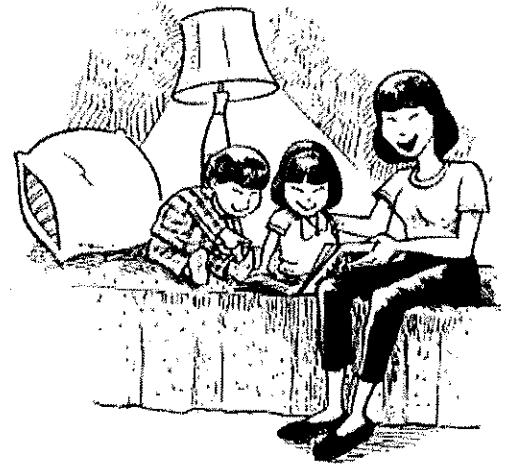
Help children put toys away by shape or color, or by use for drawing, for building, for cuddling, for pushing. Encourage your children to think, imagine, and be creative.

- Ask questions that have many answers, rather than questions that have right or wrong answers, such as "Where do you think birds sleep? How do you think a rainbow gets in the sky? Where do you think the water goes after it goes down the drain?"
- Ask your children to act out a story you've read to them.

Sort and match clothes.

- Ask your children to sort and stack their laundry by putting all like things together such as underwear in one pile, socks in another.
- Let them sort clothes by "owner" (my shirts, Dad's shirts).
- Ask your children to match a shoe with a shoe, a sock with a sock.

Give your children a limited choice of what to wear. Ask them why they chose the clothes they did.



Actividades para realizar juntos

En un dormitorio

El dormitorio puede ser un lugar especial para jugar solo o para compartir un tiempo especial con su hijo. ¡Usted y sus hijos pueden leer historias y hablar de casi cualquier cosa! Sus hijos aprenderán un montón de habilidades de autoayuda en el dormitorio. Ellos estarán muy orgullosos de sus nuevas habilidades.

Léales a sus hijos diariamente.

- Cuente un cuento o léales un libro a sus hijos a la hora de acostarse.
- Después de que haya terminado de leer, pídale a sus hijos que le digan todo lo que recuerdan sobre la historia.

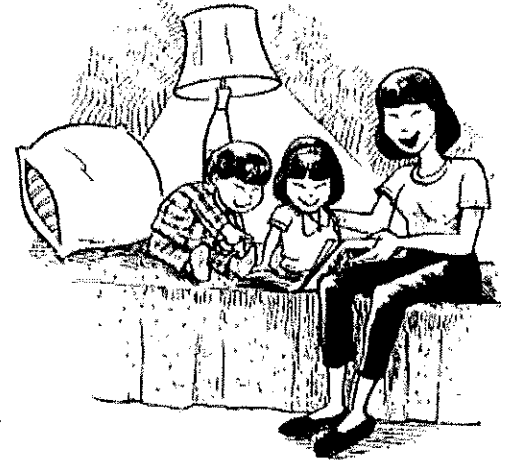
Anime a sus hijos a que se inventen cuentos y cuenten o repitan una historia que hayan leído.

Comuníquese a sus hijos que los libros son especiales.

- Ponga una estantería para los libros con sus hijos.
- Utilice diversos materiales impresos a menudo, por ejemplo: los prestados de la biblioteca, libros hechos en casa y tarjetas de felicitación, periódicos o revistas.

Hable sobre la ropa.

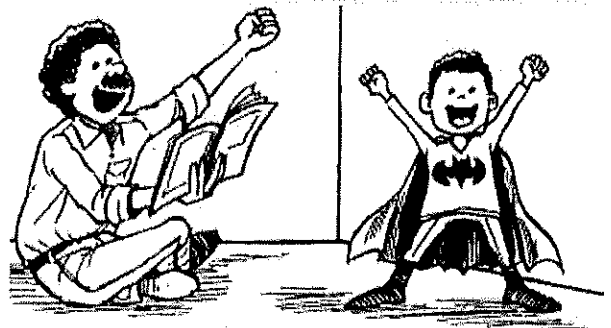
- Ayude a sus hijos a describir los tipos de prendas de vestir.
- Hable sobre la parte delantera y trasera, superior e inferior de camisas, pantalones, faldas, vestidos.
- Deje que sus niños seleccionen la ropa que usan para el día y para dormir.
- Anime a sus hijos a vestirse solos y a sus muñecas o animales de peluche.



Tenga lugares específicos para guardar las cosas.

Ayude a los niños a guardar los juguetes según su forma o color o según su uso: para dibujar, para construir, para acurrucarse y para empujar. Anime a sus hijos a pensar, imaginar y ser creativos.

- Haga preguntas que tengan muchas respuestas, en lugar de preguntas que tienen respuestas correctas o incorrectas como "¿Dónde crees que duermen las aves? ¿Cómo crees que se forma un arco iris en el cielo? ¿Adónde piensas que va el agua cuando sale por el desagüe?".
- Pídeles a sus hijos que representen un cuento que les haya leído.



Clasifiquen la ropa.

- Pídeles a sus hijos que clasifiquen y apilen su ropa poniendo todas las cosas que se parecen, como la ropa interior en una pila y los calcetines en otra.
- Deje que clasifiquen la ropa por "dueño" (mis camisas, camisas de papá).
- Pídeles a sus hijos que hagan coincidir un zapato con otro, un calcetín con otro.

Dé a sus hijos una opción limitada de qué ponerse. Pregúnteles por qué eligieron la ropa que se pusieron.



Dear Parents,

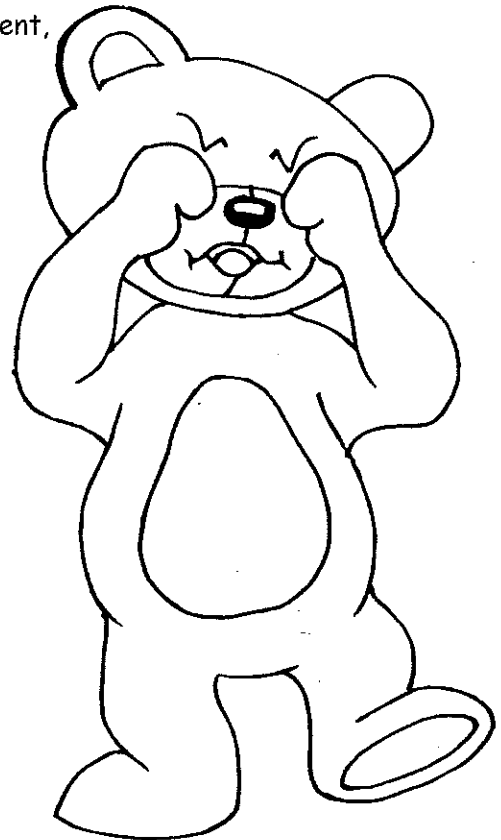
Children between 14 and 18 months are at a developmental stage when they are testing limits. They have an opinion and are anxious to make it heard. It is important to set limits and make sure children stay within those limits. Children need to learn that "no" means no. Because the brain wires from experiences, it is critical that you set and hold boundaries during this time. If you are wishy-washy, your child will not have any sense of limits and without understanding limits, your child cannot develop self-control.

What You Can Do

- When you say "no," mean it even if you rethink your decision. Babies are too young to understand your rationale for changing a decision. They assume their tantrum has changed your mind and this reinforces the opposite of what you want (self-control).
- Discuss rules with all members of your family (spouse, grandparent, siblings) so that everyone will reinforce the same restrictions.
- Be consistent. For example, if food is not allowed in some areas of the home, make this a consistent rule in all cases, including a rule for other people in your home. Consistency over time helps children understand boundaries and, believe it or not, your child needs and wants boundaries.

Follow these simple steps when a tantrum occurs.

1. Put into simple words what you believe the problem is. Many tantrums escalate because children don't think we understand what they want.
2. Move on with your task. Let your child cry it out.
3. When your child is calm, briefly explain why she couldn't have her way.





Manejo de las pataletas

Estimados padres:

Los niños entre los 14 y los 18 meses están en una etapa de desarrollo en la que prueban sus límites. Tienen una opinión y están ansiosos por que la escuchen. Es importante fijar límites y asegurarse de que los niños permanezcan dentro de esos límites. Los niños necesitan aprender que "no" significa no. Debido a que el cerebro se desarrolla en base a la experiencia, es crucial que ustedes establezca y mantenga límites durante esta época. Si ustedes son complacientes, su hijo no tendrá sentido del límite y si no entienden los límites, su hijo no podrá desarrollar autocontrol.

Lo que ustedes pueden hacer

- Cuando digan "no," que sea no, aunque vuelvan a pensar en su decisión. Los bebés son demasiado jóvenes para entender su razonamiento para cambiar una decisión. Ellos asumirán que su pataleta es la que los hizo cambiar de modo de pensar y esto refuerza lo opuesto de lo que ustedes quieren (autocontrol).
- Hablen de las reglas con todos los miembros de la familia (esposo, abuelos, hermanos) para que todos apliquen las mismas restricciones.
- Sean consistentes. Por ejemplo, si está prohibido llevar comida a ciertas partes de la casa, hagan que esto sea una regla consistente para todos los casos, incluyendo a todas las otras personas de la casa. la consistencia con el tiempo ayuda a los niños a entender los límites y, créanlo o no, su hijo necesita y quiere límites.

Quando ocurra una pataleta, sigan estas reglas simples:

1. Expresen con palabras sencillas lo que ustedes crean que es el problema. Muchas pataletas se empeoran por que los niños no creen que entendemos lo que ellos quieren.
2. Sigán haciendo sus cosas. Dejen que el niño lllore todo lo que quiera.
3. Cuando su hijo se calme, expliquen brevemente por qué no puede salirse con la suya.



frogstreet

Frog Street Infant © 2015 Frog Street Press



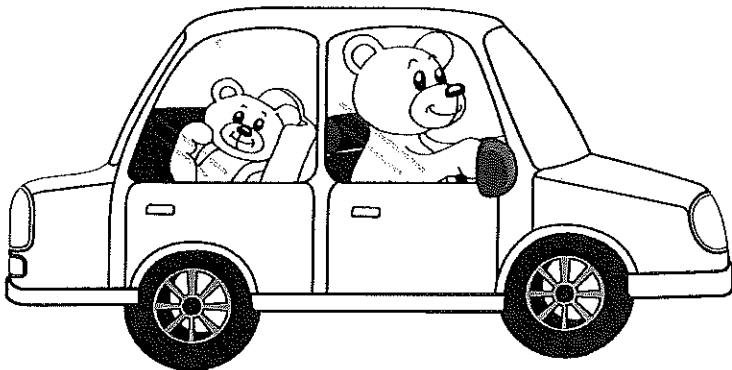
Keeping Peace in the Car

Dear Parents,

It is frustrating and disconcerting when little ones choose to cry in the car. It makes it extremely difficult to concentrate on driving. Little ones cry in the car for many different reasons. A few of these reasons might include not being able to see you, not liking being strapped into a seat, being hungry, and even in some cases being uncomfortable with the movement of the car. Some babies cry every time they are in the car. Try some of the suggestions below but do not give too much attention to this frustrating behavior. If crying persists over time, talk to your pediatrician.

What You Can Do

- Make sure your baby is comfortable. Ensure that car seat straps are safe but not too tight. Make sure clothing is not bunched up under your child.
- Ensure that air vents are not blowing directly on your baby.
- Swaddle your newborn (up to 3 months). This helps your baby feel secure.
- Talk and sing to your baby.
- Play a music CD. Use lullaby music if it is okay if your baby falls asleep. Otherwise use a CD that contains traditional songs like "Itsy Bitsy Spider" and "The Wheels on the Bus."
- Make a CD of you singing to play in the car.
- Provide toys for your baby.
- Provide snacks for older children. Make sure that snacks are safe and not a choking hazard.
- Copy photos of family members and encase them in clear self-adhesive paper or laminate them. Tape the photos in a place (side window, back of driver seat, back of back seat) that your baby can see them.
- Place a mirror where your baby can see himself.
- Some babies need to be calmed instead of entertained. Provide a stuffed animal that plays ocean wave sounds or has a heartbeat sound.



- If your car trip is longer than 20 minutes, avoid using a DVD to entertain your baby. The American Pediatric Association and The American Medical Association both recommend no use of two-dimensional imagery (computer screens, phone screens, television) with children beneath the age of two because it interferes with your baby's visual wiring.

frogstreet

Frog Street Infant © 2015 Frog Street Press

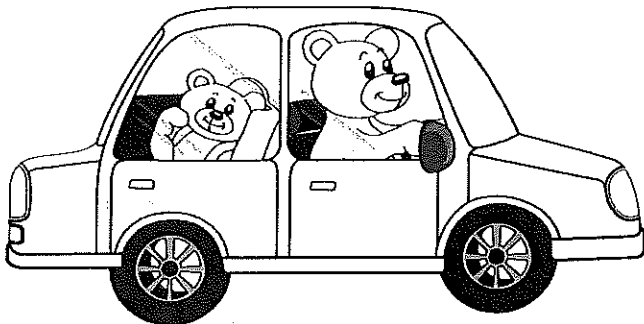


Mantengan la paz en el automóvil

- Estimados padres:
- Es frustrante y desconcertante cuando los niños deciden llorar en el automóvil. Esto hace extremadamente difícil concentrarse en el manejo. Los pequeños lloran en el auto por muchas diferentes razones. Algunas de estas razones podrían ser no poder verlos a ustedes, no gustarle estar sujeto en un asiento, tener hambre y hasta en algunos casos estar incómodo con el movimiento del auto. Algunos bebés lloran cada vez que están en el auto. Traten de seguir las sugerencias de abajo pero no presten mucha atención a este comportamiento frustrante. Si el llanto persiste por mucho tiempo, hablen con el pediatra.

Lo que ustedes pueden hacer

- Asegúrense de que su bebé esté cómodo. Cerciórense de que las correas del asiento están aseguradas pero no muy apretadas. Asegúrense de que la ropa no está amontonada debajo de su bebé.
- Asegúrense de que las salidas de aire no están soplando directamente sobre él bebé.
- Envuelvan o fajen a su bebé recién nacido (hasta los 3 meses). Esto ayuda al bebé a sentirse seguro.
- Háblenle y cántenle al bebé.
- Pongan música. Usen canciones de cuna si está bien que el bebé se quede dormido. De lo contrario usen un disco compacto que tenga canciones tradicionales como "La araña pequeñita" y "Las ruedas del bus".
- Graben un disco compacto con sus canciones para tocarlo en el auto.
- Traigan juguetes para el bebé.
- Traigan bocadillos cuando el niño sea mayor. Asegúrense de que los bocadillos sean seguros y no puedan atragantarlo.
- Copien fotos de los miembros de la familia y cúbranlas con papel autoadhesivo o lámínenlas. Fijen las fotos en un lugar donde el bebé las pueda ver. (ventanas laterales, parte de atrás del asiento del conductor o del asiento del copiloto).
- Coloquen un espejo en un lugar donde el bebé se pueda ver él mismo.
- Algunos bebés necesitan ser calmados o entretenidos. Proporcionen muñecos de peluche que tengan el sonido de olas marinas o que tengan el sonido de los latidos de un corazón.
- Si el viaje en automóvil dura más que 20 minutos, eviten usar un DVD para entretener a su bebé. La Asociación Americana de Pediatras y la Asociación Americana de Médicos recomiendan no usar imágenes bidimensionales (pantallas de computadora, pantallas de teléfonos, televisores) en niños que tengan menos de dos años porque esto interfiere con las conexiones visuales de su bebé.



frogstreet

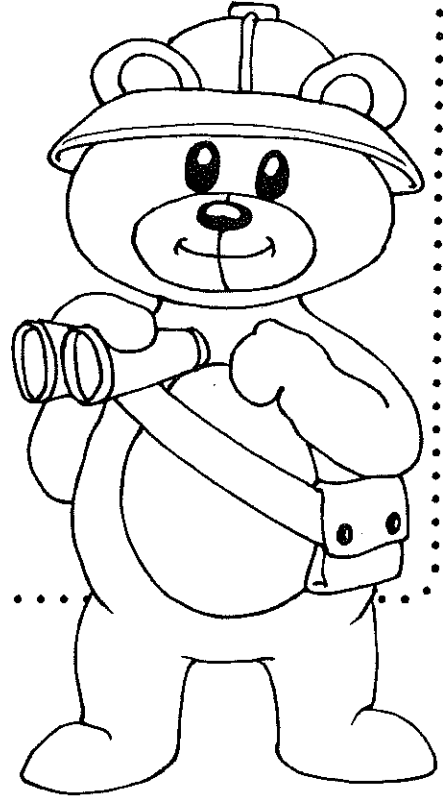
Frog Street Infant © 2015 Frog Street Press



Dear Parents,

Children are born curious and capable of generating solutions to problems. They have a reverence for everything and a profound drive to explore and discover. You have probably observed a young child, intent on reaching for a toy, try various strategies until she gets what she wants. It is this innate curiosity that drives exploration. Exploration is the heart of learning and the key to building a baby's cognitive (thinking) skills.

It is exploration (driven by curiosity) that uncovers the relationship between cause and effect, the joy of learning, the pride of accomplishment that accompanies creativity, and the self-confidence that blooms with solving problems. It is crucial to encourage a baby's natural curiosity. When it is stifled, babies will become dependent on adult approval and less likely to have enough confidence to explore alone. The critical steps involved in trial-and-error learning will begin to be extinguished.



What You Can Do

- Child proof your home so that you do not find yourself saying "no" to your baby as she explores.
- Allow your baby to explore when she is awake. The only time your baby belongs in her crib is for sleeping.
- Avoid keeping your baby confined to feeding tables, swings, walkers, and carriers. Little ones can't explore when they are confined.
- Offer your child interesting things that will encourage her to look (photos, bird's nest, tree bark, shells) and listen (musical toys, baby band instruments, squeak toys). Always make sure that items you provide are safe (large enough not to swallow or to break).
- Talk with your baby when you see her show interest in something.
- Take your baby on a nature walk or stroller ride often. Talk about the things you see. Direct your baby's attention to interesting things you see.
- Organized problem-solving strategies (experimentation with the goal of finding a solution) begin to wire when toddlers are around 18 months old. In preparation for this stage, offer your young infant activities that stimulate his natural ability to think critically and creatively. Model problem-solving strategies and discuss your thinking as you work through problems. It takes firsthand experience and a great deal of practice for this process to become second nature for a young child.

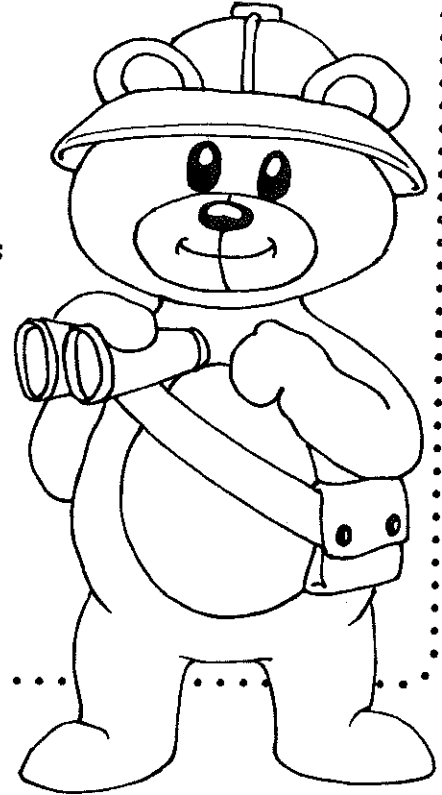


Estimulen la exploración

Estimados padres:

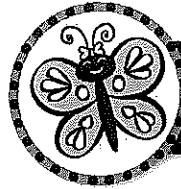
Los niños nacen curiosos y son capaces de generar soluciones a los problemas. Tienen respeto por todo y un profundo deseo de explorar y descubrir. Ustedes probablemente han observado a un niño pequeño intentar alcanzar un juguete, prueba varias estrategias hasta que consigue lo que quiere. Es esta curiosidad innata la que lo impulsa a la exploración. La exploración es el corazón del aprendizaje y la clave para desarrollar las destrezas cognitivas (razonamiento) de un bebé.

Es la exploración (impulsada por la curiosidad) la que pone al descubierto la relación entre causa y efecto, la alegría de aprender, el orgullo del logro de un objetivo que acompaña a la creatividad y la autoconfianza que florece con la resolución de problemas. Es crucial estimular la curiosidad natural del bebé. Si la curiosidad es reprimida, los bebés se harán dependientes de la aprobación del adulto y es menos probable que tengan la confianza suficiente para explorar por su cuenta. Los pasos críticos que son parte del aprendizaje por prueba y error empezarán a extinguirse.



Lo que ustedes pueden hacer

- Hagan su casa a prueba de niños para que no tengan que estar diciéndole "no" a su bebé cuando explore.
- Permitan a su bebé explorar cuando esté despierto. La única vez que el bebé debe estar en su cuna es cuando está durmiendo.
- Eviten mantener a su bebé confinado a la silla de comer, columpios, andadores y cochecitos. Los pequeños no pueden explorar cuando están confinados.
- Ofrezcan a su bebé cosas interesantes que los anime a mirar (fotografías, nidos de aves, cortezas de árbol, conchitas) y a escuchar (juguetes musicales, instrumentos de banda para bebés, muñecos chillones). Asegúrense de que las cosas que le entreguen sean seguras (suficientemente grandes para que no se las trague o se rompan).
- Hablen con su bebé cuando lo vean demostrar interés en algo.
- Lleven con frecuencia al bebé a caminar por la naturaleza o a pasear en el cochecito. Hablen sobre las cosas que ven. Llamen la atención del bebé hacia las cosas interesantes que ustedes ven.
- Las estrategias organizadas para resolver problemas (Experimentar con el objetivo de hallar una solución) empiezan a desarrollarse cuando los niños tienen alrededor de 18 meses. Como preparación para esta etapa, ofrezcan a su niño actividades que estimulen su destreza natural para pensar crítica y creativamente. Modelen estrategias para resolver problemas y hablen de su razonamiento mientras resuelven esos problemas. Toma experiencia de primera mano y mucha práctica que este proceso se convierta en la segunda naturaleza de un niño pequeño.



Dear Parents,

Oral communication is a two-way street that involves both listening and speaking. Listening is as important as speaking. In today's busy world, it is easy to give superficial attention to a child's questions and comments. If this becomes the norm, children may feel their thoughts are unimportant. This inhibits their self-confidence and self-esteem.

When you listen with interest to your child and respond constructively, it helps your child learn that his thoughts and comments are valid and respected. When you are "fully present" with your child, he feels he is the most important person in your world. This feeling helps build both self-esteem and communication skills.

Being "fully present" extends beyond communication. It also means spending quality, uninterrupted time with your child. Being with your child is not a time for multi-tasking.

What You Can Do

- Stop what you are doing and listen to your child when she speaks. This doesn't have to happen 100% of the time, but it does need to happen the majority of the time.
- When listening to your child, make eye contact and encourage your child to do the same.
- When you are busy, tell your child that you need a few minutes. Get back to him as soon as possible.
- Take time each day to spend quality time with your child. During this special time, ignore all other things that might take your attention away from your child (cell phone, other people, contemplating a to-do list). Try planning a specific time each day for this uninterrupted time with your child to ensure that it happens.
- Always make bedtime a time that you slow down. Putting your little one down for the night should be a special time. Create a routine. With a younger baby, that routine might be a feeding before going down for the night. For an older baby, it might be a bath followed by a story time.





Pónganle toda su atención

Estimados padres:

La comunicación oral es una calle de dos sentidos que comprende tanto escuchar como hablar. Escuchar es tan importante como hablar. En el mundo ocupado de hoy, es fácil prestar atención superficial a las preguntas y comentarios de un niño. Si eso se convierte en norma, los niños podrían sentir que sus pensamientos no son importantes. Esto inhibe su autoconfianza y su autoestima.

Cuando escuchan con interés a su hijo y responden en forma constructiva, lo ayudan a aprender que sus pensamientos y comentarios son válidos y respetados. Cuando le ponen su total atención, él siente que es la persona más importante de su mundo. Este sentimiento lo ayuda a desarrollar su autoestima y sus destrezas de comunicación.

Ponerles total atención va más allá de la comunicación. También significa pasar tiempo de calidad y sin interrupciones con su hijo. El tiempo que pasan con su hijo no es el momento para ponerse a hacer multitareas.

Lo que ustedes pueden hacer

- Cuando su hijo les habla, dejen de hacer lo que están haciendo y escúchenlo. Esto no tiene que suceder el 100% del tiempo, pero debe suceder la mayor parte del tiempo.
- Cuando escuchen a su hijo, hagan contacto visual con él y anímenlo a hacer lo mismo.
- Si están ocupados, díganle a su hijo que ustedes necesitan unos minutos. Vayan a verlo tan pronto les sea posible.



- Dispongan de unos minutos todos los días para pasar un tiempo de calidad con su hijo. Durante estos momentos especiales, ignoren todas las demás cosas que puedan llamar su atención a otro lugar que no sea su hijo. (teléfono, otras personas, la lista de cosas por hacer). Traten de programar una hora específica cada día para este tiempo sin interrupciones con su hijo para asegurarse de que suceda.
- Procuren siempre que la hora de irse a dormir sea un momento relajado para ustedes. Poner a dormir a su hijo debe ser un momento especial. Preparen una rutina. Con un bebé más pequeño, la rutina podría ser darle su última comida antes de dormir. Para un niño mayor, podría ser un baño seguido por la lectura de un cuento.

frogstreet

Frog Street Infant © 2015 Frog Street Press



Limit Interaction with Technology

Dear Parents,

A baby's vision is rapidly wiring during the first two years of life. Babies need to experience a colorful world of three-dimensional objects. This is why the American Academy of Pediatrics recommends no technology screens for children under two.

Babies are born with rudimentary wiring for vision. They see objects that are 9-14 inches away from their face and they see them in only black, white, and shades of gray. They do not have depth perception. But dramatic changes happen in the first two years of life! A baby's vision distance will extend. Babies will begin to see colors and develop depth perception. By age 2, children will have 20/20 vision.

This dramatic wiring of vision is why neuroscience researchers, doctors, and child development experts believe that during the first two years of life babies should be surrounded by the natural things in their environment. Their brains are wiring for the three-dimensional world in which they live. Technology screens (computers, TV, cell phones) are two-dimensional. Too much time spent looking at these screens confuses the wiring that is being forged. Researchers, pediatricians, and child development experts further believe that babies need to be moving and exploring the world around them as vision is not the only thing wiring during the first two years. A baby's brain is laying the foundation for physical, social, emotional, cognitive, and language development.

What You Can Do

- Limit use of television and computer screens. Although researchers and doctors recommend no use of technology screens, it is really about not abusing the use of these items. Fifteen minutes a day will not harm your baby's vision.
- Instead of technology screens, provide your baby with books, colorful toys, and opportunities to move and explore. These things help optimize the development of your baby's brain and are much more important in the early years than anything technology screens can offer.
- Your baby's favorite thing to look at is your face! Make eye contact with your baby when you talk to him. Smile often. Make funny faces. Play games that involve the face, such as "Where is Baby's Nose?" and "Peek-a-Boo."
- As your baby grows, keep technology screen time in check. Researchers agree that two hours a day should be a limit for preschool and elementary age children. Every hour spent with technology reduces face-to-face interactions with people by 30 minutes. It is face-to-face interaction with people that helps the brain wire for social skills.





Limiten la interacción con la tecnología

Estimados padres:

La visión del bebé se desarrolla rápidamente durante los primeros dos años de vida. Los bebés necesitan tener la experiencia de un mundo colorido de objetos tridimensionales. Esa es la razón por la que la Academia Americana de Pediatras recomienda no exponer a los niños menores de dos años a pantallas de ningún tipo.

Los bebés nacen con conexiones cerebrales rudimentarias para la visión. Ellos ven objetos situados de 9 a 14 pulgadas de sus caras y los ven solo en blanco, negro y tonos de gris. No tienen percepción profunda. ¡Pero en los primeros dos años de vida ocurren cambios dramáticos! La distancia de la visión de un bebé se extenderá. Los bebés empezarán a ver colores y desarrollarán su percepción profunda. A los 2 años, los niños tendrán una visión de 20/20.

Este desarrollo dramático de la visión es la razón por la que los investigadores de la neurociencia, los médicos y los expertos del desarrollo infantil creen que durante los dos primeros años de vida los bebés deben estar rodeados por las cosas naturales de su medio ambiente. Su cerebro está haciendo las conexiones para el mundo tridimensional en el que viven. Las pantallas (de computadoras, televisores, teléfonos celulares) son bidimensionales. Pasar demasiado tiempo mirando estas pantallas confunde a las conexiones que se están forjando. Los investigadores, pediatras, y expertos en el desarrollo infantil también creen que los niños necesitan moverse y explorar el mundo que los rodea ya que la visión no es lo único que se está desarrollando durante los dos primeros años. El cerebro del bebé está sentando las bases para el desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y del lenguaje.

Lo que ustedes pueden hacer

- Limiten el uso de las pantallas de la televisión y la computadora. Aunque los investigadores y médicos recomiendan no usar pantallas, se trata en realidad de no abusar del uso de estas cosas. Quince minutos al día no le harán daño a la visión de su bebé.
- En lugar de las pantallas, entreguen al bebé libros, juguetes coloridos y oportunidades para moverse y explorar. Estas cosas ayudan a optimizar el desarrollo del cerebro del bebé y son mucho más importantes en los primeros años que cualquiera de las cosas que la tecnología pueda ofrecer.
- ¡Lo que más le gusta mirar a un bebé es la cara de sus padres! Hagan contacto visual con el bebé cuando le hablen. Sonrían con frecuencia. Hagan muecas graciosas. Practiquen juegos en los que participen las caras, como "¿Dónde está mi bebé?" y "Cucú".
- A medida que su bebé crezca, mantengan en control el tiempo pasado frente a una pantalla. Los investigadores están de acuerdo en que dos horas al día debe ser el límite para los niños de edad preescolar y de primaria. Cada hora pasada con los aparatos tecnológicos reduce en 30 minutos las interacciones cara a cara con las personas. Esta interacción cara a cara con las personas ayudan al cerebro a desarrollar las destrezas.



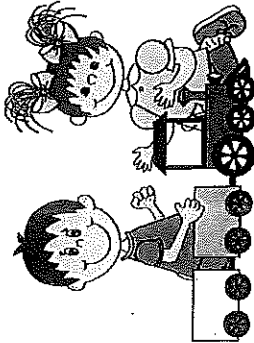
Parents as Partners

Toddlers are beginning to interact with their peers and will continue to have a greater interest in these interactions throughout their preschool and elementary years. As your child works and plays more with others, playing fair and taking turns becomes increasingly important. These skills are at the heart of children's self-esteem, happiness, and achievement throughout life.

Did You Know?

Try It Out

- Be a consistent example of turn-taking and fairness with others.
- Talk with your child about why you believe it is important to be fair and take turns. Give your child examples from your own life, as a child and as an adult.
- Acknowledge your child when she does her best to wait for a turn or when she is fair.
- Encourage your child to use assertive but nonthreatening words rather than physical force to claim her turn.
- Practice turn-taking at home. Let everyone take a turn at selecting a group activity (choosing a TV show or game, sharing jobs around the house).



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

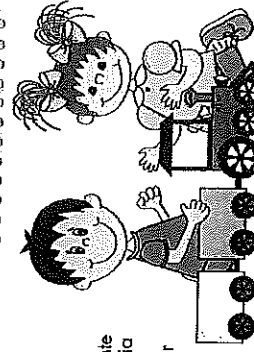
Padres que participan

¿Lo sabían?

Los niños pequeños están empezando a interactuar con otros niños de su edad y mantendrán el interés en estas interacciones durante su edad preescolar y los años en la escuela primaria. Conforme su hijo trabaje y juegue más con los demás, el juego limpio y la espera de su turno se hacen cada vez más importantes. Estas destrezas son el núcleo de la autoestima, la felicidad y los logros de por vida de los niños.

Hagan lo siguiente:

- Sean un ejemplo consistente de saber esperar su turno y de ser justos con los demás.
- Hablen con su hijo sobre por qué ustedes creen que es importante ser justos y esperar su turno. Den a su hijo ejemplos de su propia vida, tanto de niño como de adulto.
- Agradézcan a su hijo cuando pone su mejor esfuerzo en esperar su turno o cuando es justo.
- Anímen a su hijo a usar palabras firmes pero no amenazadoras en vez de usar la fuerza física para reclamar su turno.
- Practiquen la espera de su turno en la casa. Dejen que todos esperen su turno para escoger una actividad grupal (escoger un programa de televisión o un juego), o compartir las tareas de la casa.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

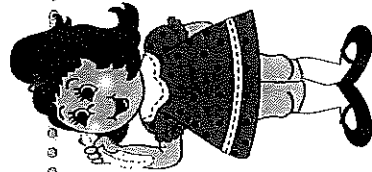
Parents as Partners

Humor boosts learning and memory while decreasing stress by lowering the stress hormone called cortisol. Children are joyful. They giggle, laugh, and chuckle throughout the day and are looking for adults to join them in their joy. Look for playful ways to interact with your child.

Did You Know?

Try It Out

- Sing silly songs. Make up silly songs about everything. Don't worry about rhyme or tune.
- Read funny books and rhymes.
- Redirect challenging behavior with humor. If your child doesn't want to put his shoes on, try humor. Toddlers laugh at mix-ups (using a banana as a telephone, wearing shoes on your ears, small clothing on big people, pointing to an eye and calling it a nose, calling someone by the wrong name).
- Join in playful moments. When your child is laughing, find out what's funny and laugh along.
- Bring toys to life by talking to them and pretending they hear and respond back.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

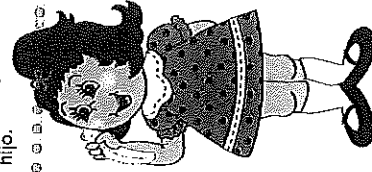
Padres que participan

¿Lo sabían?

El humor estimula el aprendizaje y la memoria y a la vez reduce el estrés porque disminuye la hormona que lo produce, llamada cortisol. Los niños son alegres. Ellos sonríen y se ríen todo el día y buscan a los adultos para divertirse juntos. Busquen maneras divertidas de interactuar con su hijo.

Hagan lo siguiente:

- Canten canciones divertidas. Inventen canciones divertidas sobre nada y todo. No se preocupen por la música o por la melodía.
- Lean libros y rimas divertidas.
- Encaminen el comportamiento difícil con humor. Si su hijo no quiere ponerse los zapatos intenten usar el platano como teléfono, usar zapatos en las orejas, ropa pequeña en gente grande, señalarle el ojo y decir "¡horiz!", llamar a alguien por el nombre equivocado).
- Compartan los momentos divertidos. Si su hijo se está riendo, pregunten cuál es el chiste y riánsen con él.
- Hagan que los muñecos cobren vida hablando con ellos y fingiendo que ellos escuchan y le responden.
- Jueguen a imitar.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

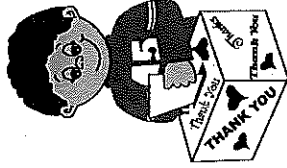
Parents as Partners

Did You Know?

- Desiring things is a basic human trait that causes us to be curious about our world. But without limits, our desires can lead to unhappiness and a lack of gratitude. As a parent, you want to provide everything your child needs but giving your child everything he desires can actually lead to an ungrateful attitude.

Try It Out

- Let your child see you being thankful in everyday life. If your child sees and hears you express gratitude naturally, he will follow your example. Express thanks to waitresses, store clerks, bank tellers, and helpful friends and family members.
- Teach your child that he doesn't get everything he wants. Explain that we have to wait for some things and other things are just beyond our reach.
- Involve your child in charity events. A toddler can help you pick toys to give to less fortunate children and he can go with you to make the donation. A toddler can also do charity walks (or tricycle-athons) and can help choose gifts for less fortunate children during the holidays.
- Each evening share something you are thankful for with your child. Invite her to offer suggestions of things for which she is grateful. Create a gratitude box. Invite your child to help decorate it. Write things you are grateful for and drop them into the box. Invite your child to draw pictures of things he wishes to drop in the box. You can include family photos in your box or use them to decorate your box.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

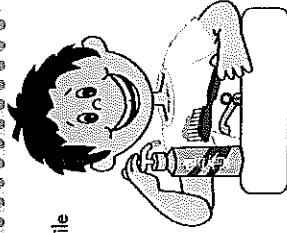
Parents as Partners

Did You Know?

- We frequently do things for children because we are in a hurry and can accomplish a task more quickly and efficiently than a child can. But, if you help your child do tasks he can do for himself, you may make him feel that he is not capable or that his own efforts are not good enough.

Try It Out

- Once you know your child knows how to do a task, avoid standing over her while she works to accomplish it.
- Give your child chores. Teach him how to do the chore and leave him to it.
- Avoid dictating exactly how chores should be done.
- Share ideas with your child about how something can be accomplished more easily, such as scrunching socks up before pulling them on, laying a coat on the floor face up and putting your hands in the arms before pulling the coat over your head, or stepping into a pair of pants one leg at a time.
- Place self-care items within your child's reach. Store clothes in lower drawers. Keep a step stool by the bathroom sink.
- Start simple. If you are teaching your child how to brush his teeth, start by teaching him how to put the toothpaste on the toothbrush. Pump toothpaste dispensers work great.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Parents as Partners

Did You Know?

- Creativity is more than artistic and musical talent. It also includes problem solving. Creative thinking wires in the brain between birth and age four. Young children are good at generating creative approaches to a task. We should not squelch their ideas by expecting perfectionism, restricting choices, or having unrealistic expectations.

Try It Out

- Provide an environment that allows your child to explore and play without unnecessary restraints.
- Adapt to your child's ideas rather than trying to structure your child's ideas to fit your plan.
- Let your child solve problems that naturally occur in everyday life. For example, if you run out of jelly for her sandwich, ask her what other spread might work. If your child's favorite toy breaks, ask him how to fix it. Be ready to accept your child's solutions and allow your child time to explore all possibilities. The journey is more important than the destination.
- Ask your child "what if" questions, such as, "What if people had graffiti for house pets?"
- Embrace failure. Failing at a task gives us information about what doesn't work which always leads us one step closer to something that will work.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

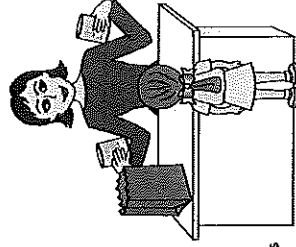
Parents as Partners

Did You Know?

- Toddlers need to build a strong learning foundation between birth and three years of age. This foundation is best built through exploration and discovery and will later lead to academic success. Don't pressure your child to learn "academic" concepts, such as letter sounds and numbers.

Try It Out

- Nurture your child's curiosity by calling attention to flowers, seeds, animals, and plants.
- Talk about numbers and letters within a natural context, such as when you write your child's name or discuss his age. Point out that the first letter of the grocery store's name is a "T." Don't drill and practice letters and numbers.
- Enhance your child's vocabulary by offering synonyms for words they use and adding information to their conversations. For example, you might tell your child that another name for a car is an automobile and then talk about why we use cars and how they help us travel from place to place.
- Read to your child and express your love of reading and interest in what words say.
- Invite your child to help you put the groceries away. Call attention to the letters on cans and how cans that look alike all go in the same area of the pantry.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

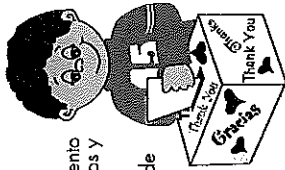
Padres que participan

¿Lo sabían?

El deseo de tener cosas es una característica básica humana que despierta nuestra curiosidad por el mundo. Pero, si no tienen límites, nuestros deseos pueden conducirnos a la infelicidad y a la falta de gratitud. Como padres, ustedes pueden darle a su hijo todo lo que necesita pero dándole a su hijo todo lo que desea puede conducir realmente a una actitud desgraciada.

Hagan lo siguiente:

- Dijen que su hijo los vea siendo agradecidos en la vida diaria. Si su hijo los ve y los escucha expresando gratitud naturalmente, seguirán su ejemplo. Expresen agradecimiento a los meseros, a los empleados de las tiendas, a los cajeros de los bancos y a los amigos y familiares servicials.
- Enseñen a su hijo que no siempre recibirá todo lo que quiere. Expliquenle que todos tenemos que esperar algo algunas veces y que hay cosas que simplemente están fuera de nuestro alcance.
- Involucre a su hijo en eventos de caridad. Los niños pequeños pueden ayudar a sus padres a escoger juguetes para los niños menos afortunados durante los días festivos y pueden ir con ellos a hacer la donación. También pueden hacer caminatas de caridad (en triciclo o a pie).
- Todas las noches compartan con su hijo algo de lo que estén agradecidos. Invítenlo a ofrecer sugerencias de cosas de las que él está agradecido. Preparen una "Caja de la gratitud". Escríban cosas de las que están agradecidos y pónganlas en la caja. Inviten a su hijo a hacer dibujos de las cosas que desee poner en la caja.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

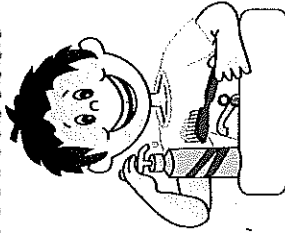
Padres que participan

¿Lo sabían?

Con frecuencia hacemos cosas por los niños porque estamos apurados y podemos hacerlas más rápidamente y más eficientemente que un niño. Pero si ayudan a su hijo a hacer tareas que él puede hacer por sí mismo, podrían hacerlo sentir que no es capaz o que sus propios esfuerzos no son lo suficientemente buenos.

Hagan lo siguiente:

- Una vez que saben que su hijo ya aprendió a hacer una tarea, eviten quedarse parados juntos él mientras trabaja para cumplirla.
- Den tareas a su hijo. Enseñenle cómo hacerla y déjenlo hacerla. Eviten dictar exactamente cómo deben hacerse las tareas.
- Compartan ideas con su hijo sobre cómo algo puede hacerse más fácilmente, como enrollar los calcetines antes de ponérselos o ponerse un par de pantalones una pieza a la vez.
- Coloquen las artículos de cuidado personal al alcance de su hijo. Guarden la ropa en los cajones más bajos. Tengan un banquito junto al lavabo del baño.
- Empezcen enseñándole cómo poner la crema dental en el cepillo de dientes. Los dispensadores de crema dental con bomba funcionan muy bien para esto.
- Usen vasos poco pesados y una jarra pequeña para enseñar a su hijo a servirse su propia leche o jugo.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

Padres que participan

¿Lo sabían?

La creatividad es más que un talento artístico y musical. También comprende la resolución de problemas. El razonamiento creativo se desarrolla en el cerebro entre el nacimiento y los cuatro años. Los niños pequeños son buenos generando ideas creativas para hacer una tarea. No supriman sus ideas con esperanzas de perfección, opciones restringidas o teniendo expectativas no realistas.

Hagan lo siguiente:

- Proporcionen un entorno que permita que su hijo explore y juegue sin restricciones innecesarias.
- Adáptense a las ideas de su hijo en vez de tratar de estructurar las ideas de su hijo para que se adapten a las ideas de ustedes.
- Dejen que su hijo resuelva problemas que ocurren naturalmente en la vida diaria. Por ejemplo, si se les acaba la mermelada para los emparedados, preguntente que otra cosa podrían usar. Si el juguete favorito de su hijo se rompe, preguntente cómo lo podría componer. Estén preparados para aceptar las soluciones de su hijo y permítanle que explore todas las posibilidades. El viaje es más importante que el destino final.
- Hagan a su hijo preguntas que empiecen con "¿Qué pasaría si...?", como por ejemplo: "¿Qué pasaría si la gente tuviera tiratas de mascotas?" y "¿Qué pasaría si los perros pudieran hablar?"
- Acepten el fracaso. Fracasar en hacer una tarea nos da información sobre lo que no funciona y esto nos acerca más a lo que en verdad funcionará.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press

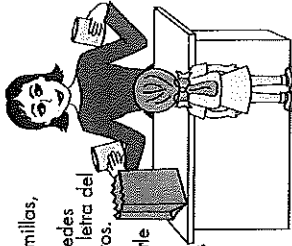
Padres que participan

¿Lo sabían?

Los niños pequeños necesitan construir fuertes bases de aprendizaje entre su nacimiento y los tres años de edad. Estas bases se construyen mejor mediante la exploración y el descubrimiento y conducirán después al éxito académico. No presionen a su hijo enseñándole conceptos "académicos" como el sonido de las letras y los números.

Hagan lo siguiente:

- Alimenten la curiosidad de su hijo llamando su atención hacia las flores, las semillas, los animales y las plantas.
- Hablen sobre números y letras dentro de un contexto natural, como cuando ustedes escriben el nombre de su hijo o hablan sobre su edad. Señalen que la primera letra del nombre de la tienda es una "T". No repitan ni practiquen las letras y los números.
- Mejoren el vocabulario de su hijo ofreciendo sinónimos de las palabras que él usa y añadiendo información a sus conversaciones. Por ejemplo, podrían decirle a su hijo que otro nombre para carro es automóvil y luego hablen de por qué usamos carros y cómo nos ayudan a ir de un sitio a otro.
- Léanle a su hijo y expresen su amor a la lectura y el interés por lo que dicen las palabras.
- Inviten a su hijo a que los ayude a guardar las compras. Llamen su atención a las letras de las latas y a cómo las latas que son parecidas van en el mismo lugar de la alacena.
- Jueguen con carritos. Busquen carritos que tengan un color específico.



Frog Street Toddler © 2014 Frog Street Press