

Name _____

Date _____

Teacher _____

Campus _____

4th grade

Spanish

Week Four

April 20-24

Mount Pleasant ISD

El muro

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel S
Número de palabras: 1,121

Conexiones

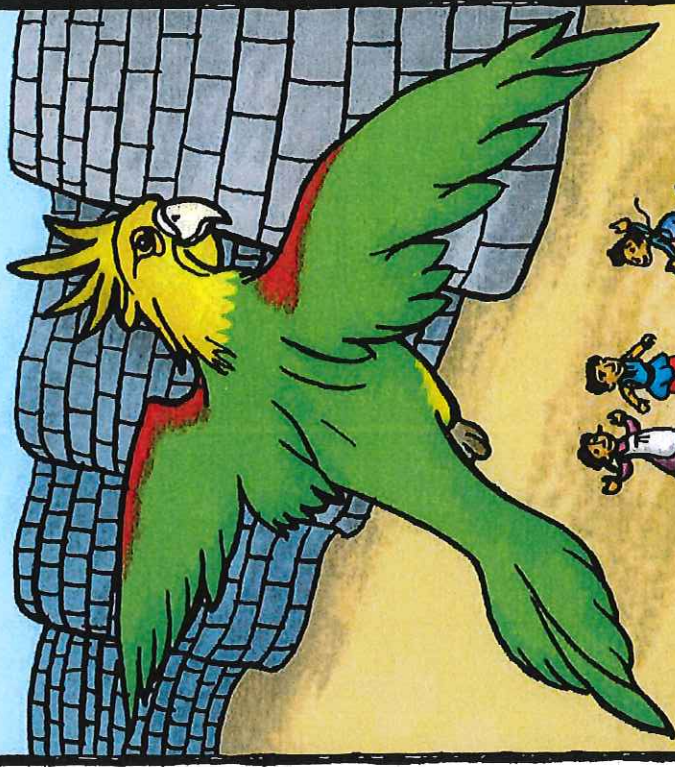
Escritura
¿Cómo resolverías el problema de la historia? Escribe un final diferente para la historia con tu solución.

Ciencias
Investiga para aprender más sobre los pájaros. Crea un póster sobre uno de los pájaros que incluya una foto y datos interesantes.

Libro original en inglés de nivel S

Libro de nivel • S

El muro



Escrito por Elizabeth Austin • Ilustrado por Jack Voris

**Reading A-Z**

Visita www.readinga-z.com

para obtener miles de libros y materiales.

www.readinga-z.com

El muro



Escrito por Elizabeth Austin
Ilustrado por Jack Voris

www.readinga-z.com

Pregunta principal

¿Qué intenta enseñarnos el cuento sobre el conflicto?

Palabras para aprender

arrepentirse
asqueroso
con fluidez
despreciar
inteligente

invadir
paraíso
reino
rufián

El muro
Libro de lectura Nivel 5
The Wall
Libro original en inglés, Nivel 5
© Learning A-Z
Escrito por Elizabeth Austin
Ilustrado por Jack Voris
Traducido por Lorena F. Di Bello

Todos los derechos reservados.

www.readinga-z.com

Había una vez, mucho antes de lo que las personas pueden recordar, dos reinos que tuvieron una discusión. Nadie recordaba por qué había sido, puesto que había sucedido hacía muchos muchos siglos, pero todos estaban tan furiosos por ese tema que decidieron construir un muro entre las tierras. Era más alto de lo que cualquier persona podía trepar y más largo de lo que cualquiera podía recorrer.

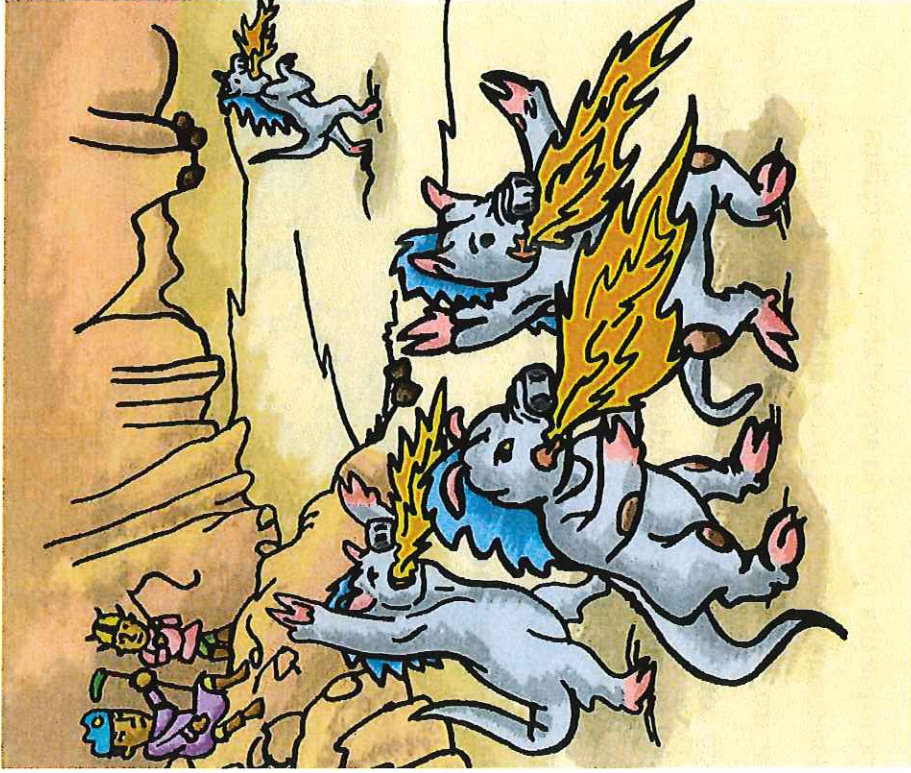
El muro mantenía los dos reinos completamente separados, aunque nadie recordaba exactamente por qué era que ya no soportaban ser vecinos. De todas maneras, cuando aparecían grietas en el muro, la gente las reparaba y, cuando por la erosión de corrientes de agua se formaban agujeros debajo del muro, la gente rápidamente los rellenaba con piedras y tierra.

—No queremos que esos sinvergüenzas del otro lado vengan aquí —decían.



Como había pasado tanto tiempo desde que las personas habían visto el otro reino, ya nadie estaba seguro de cómo era. Pero suponían que debía de haber algún motivo para la existencia del muro.

“Debía de haber *algo* en la gente de ese otro reino, ya sea que fuera bueno o malo, si se necesitaba el muro para mantenerla alejada. ¿O es que el muro existe para mantenernos a nosotros alejados de su reino?”, se preguntaban las personas. Con el tiempo, la gente empezó a contar historias sobre lo que había sucedido con el otro reino.

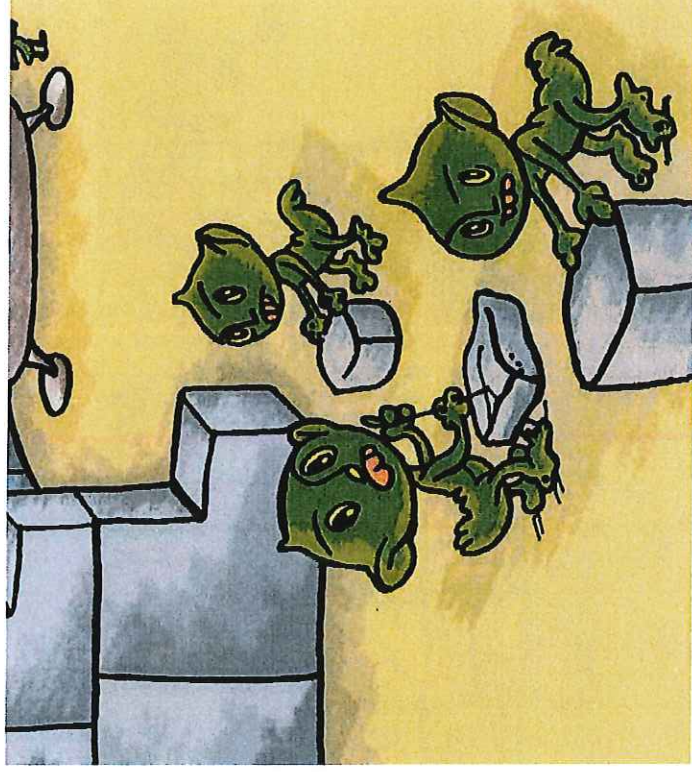


Una historia decía que el otro reino había criado un ejército de monstruos **asquerosos** que escupían fuego. Trataban a los monstruos con mucha crueldad y los mantenían enojados todo el tiempo.

—Cualquier día de estos, los monstruos atravesarán el muro y nos **invadirán** —gritaban las personas—. El otro reino es malvado y cruel.

Otra historia decía que un día habían bajado extraterrestres del cielo y habían hecho explotar el otro reino, que se convirtió en polvo. Luego, los extraterrestres recogieron todo lo que quedaba, lo cargaron en sus naves y se fueron volando; y así dejaron una tierra vacía.

—Los extraterrestres están de nuestro lado —decía la gente—. Han destruido el otro reino y nos han dejado la tierra a nosotros. Los extraterrestres todo lo saben y obviamente nos han dado la razón con respecto a ese otro reino.



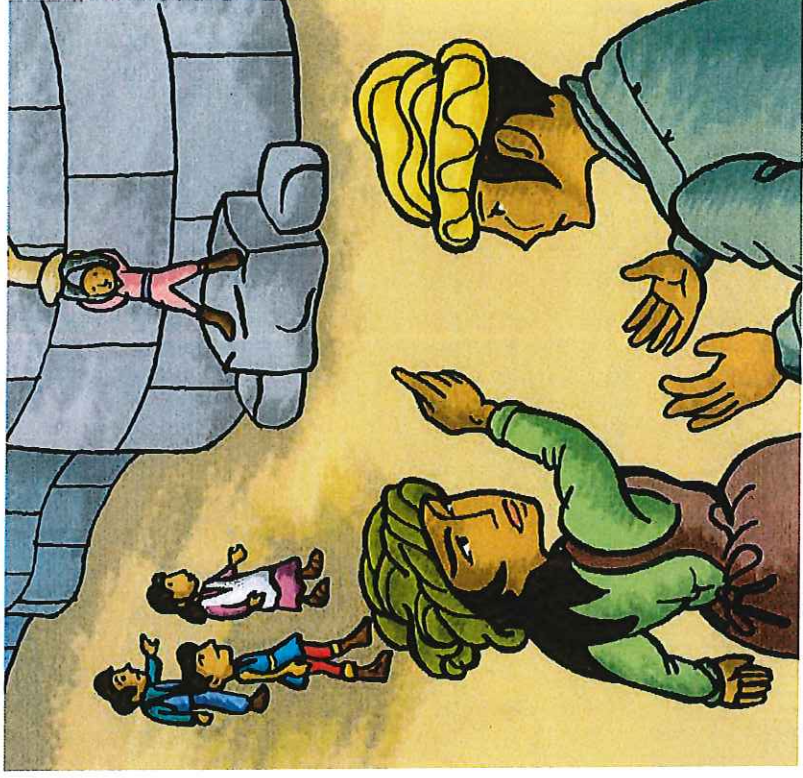


Pero había otra historia, una que era mucho más perturbadora. La mayoría de las personas decían que no la creían, pero en su corazón, se preguntaban si sería verdad. Con el paso de la innumerable cantidad de años, el otro reino se había convertido en un **paraíso**. Las calles estaban cubiertas con caramelos, los árboles estaban hechos de chocolate y todas las personas eran sumamente felices.

—Y nosotros estamos aquí estancados, trabajando todo el día, y no tenemos más que pan, carne y verduras comunes y corrientes para comer —se quejaba la gente—. Lo único que el reino codicioso desea es mantener el paraíso para ellos solos.

Más allá de qué historia contaran, lo único que lograban era que las personas **despreciaran** el otro reino cada vez más.

—¡Cualquier día de estos, los malvados nos atacarán! —gritaban algunos—. La raza superior de los extraterrestres dejó en claro que eran terribles y merecían morir —gritaban otros—. Nos consideran unos pobres rufianes —murmuraban otros. Pero nadie estaba seguro.

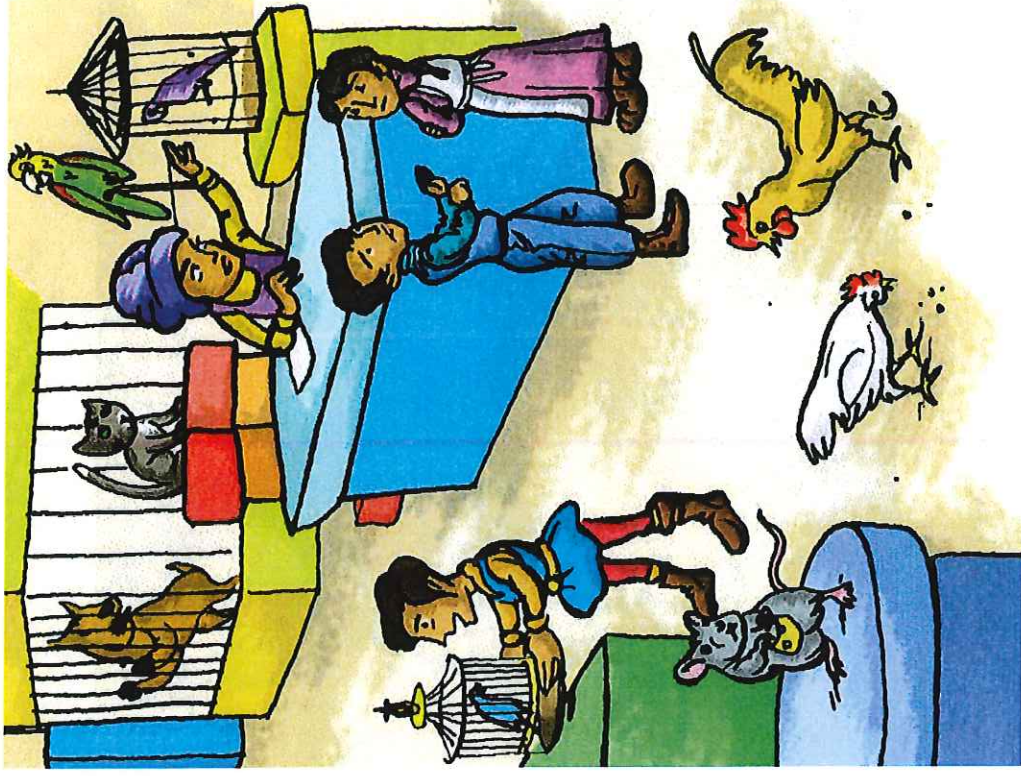




Pero los niños del reino estaban cansados de odiar.

—¿Cómo podemos odiar algo si no sabemos qué es? —preguntó Ricardo—. Propongo que descubramos quiénes viven del otro lado del muro. Una vez que sepamos algo sobre ellos, quizá podamos entender cuál fue la discusión y tal vez hasta podamos ponerle fin a la pelea. Entonces, por fin podremos deshacernos de este viejo muro feo.

—Pero ¿cómo lo averiguaremos? —preguntó María—. Nadie llega a ver por encima del muro ni a darle la vuelta hasta el otro lado.



—¡Tengo una idea! —gritó Federico.

—Compraremos un loro, el más inteligente de toda nuestra tierra —explicó Federico—.

Le enseñaremos a hablar y lo enviaremos al otro lado del muro con un mensaje para la gente que vive allí.

—Preguntémosles por qué enviarán monstruos a matarnos —sugirió María.

—Solo podemos preguntarle algo si hay alguien a quien preguntarle —objetó Ricardo—. ¿Y si los extraterrestres los destruyeron?

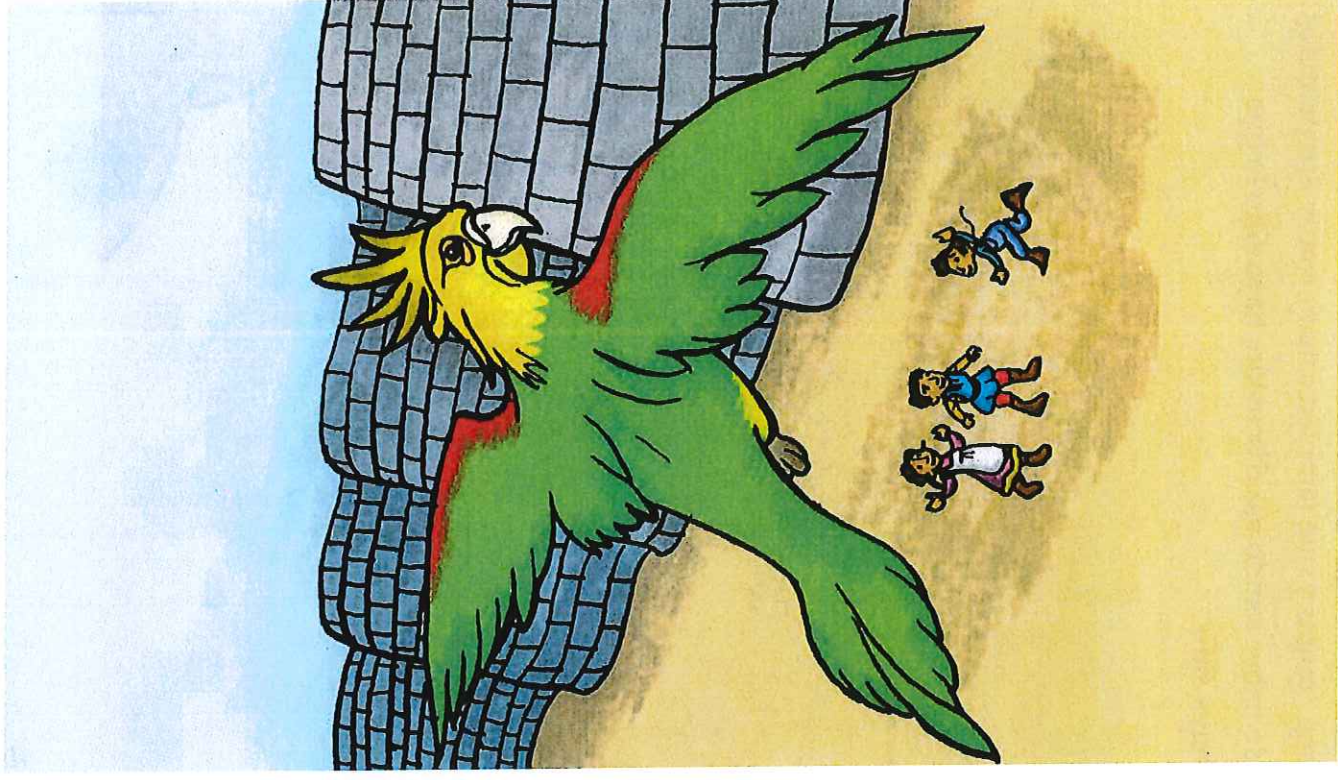
—Sí —dijo María—, y si es un paraíso perfecto, simplemente le dispararán al loro por venir del lado pobre y feo del muro.

—Esperen un minuto —dijo Federico—. La idea principal de todo esto es que nosotros no sabemos qué hay del otro lado. Enviaremos al loro para que lo averigüe. Quizá debamos mandar un mensaje simple, algo así como “¿Quiénes son ustedes?”. Así, no deberíamos de meternos en problemas.

Así fue que los tres niños compraron el loro más inteligente que encontraron. Al poco tiempo, hablaba con **fluidez** y lo enviaron a que averiguara qué había sucedido con el reino que estaba del otro lado del muro.

—No dejes que los del otro reino sepan que vienes de nuestro lado —dijo Ricardo.

—Sí, yo no quiero que esa gente sepa quiénes somos nosotros —dijo María.



—Pasarán para este lado y nos matarán —dijo Ricardo. Federico simplemente suspiró.

Pero el ave era aún más sabia de lo que los niños suponían. Entendía que las personas sentían temor y odio hacia lo que estaba del otro lado del muro, aunque no supieran bien lo que era. Se fue volando hasta cruzar el muro y, luego de tres largos días, regresó.

—Cuéntanos lo que viste —le pidió Federico con ansiedad.

—Vi personas —dijo el loro—, y todas parecían muy tristes. Me posé en un árbol y los escuché. Decían que lamentaban haber tenido la discusión, en primer lugar, y se arrepienten de haber construido este muro. Solo esperan poder ser amigos de vuestro reino una vez más.

Los niños estaban sorprendidos y un poco avergonzados. Nunca habían sospechado que las personas del otro lado del muro pudieran querer ser sus amigos.

—Llévale un mensaje al otro reino —dijo María rápidamente—. Diles que nosotros queremos ser sus amigos y que también estamos muy arrepentidos de haber tenido esa discusión, haya sido lo que haya sido.





Pareció como si el loro se guiñara el ojo a sí mismo. Resulta que ya les había dicho a los del otro reino que los niños les estaban enviando un mensaje en son de paz. A las personas del otro lado les pasaba lo mismo que a las personas de este reino: no sabían qué había detrás del muro, pero de todas maneras lo odiaban. Los del otro reino se habían sentido tan sorprendidos y avergonzados de su odio como los niños. Enseguida, el muro desapareció y los dos reinos volvieron a ser amigos. Se olvidaron por completo de la discusión, haya sido lo que haya sido.

Glosario

arrepentirse (<i>verb.</i>)	sentir tristeza o culpa (pág. 13)
asqueroso (<i>adj.</i>)	muy feo o repulsivo (pág. 5)
con fluidez (<i>adv.</i>)	hablar o escribir un idioma con sencillez, rapidez y correctamente (pág. 11)
despreciar (<i>verb.</i>)	rechazar algo; odiar (pág. 8)
inteligente (<i>adj.</i>)	sabio o instruido (pág. 10)
invadir (<i>verb.</i>)	entrar de manera violenta para conquistar, debilitar o lastimar (pág. 5)
paraíso (<i>sust.</i>)	un lugar perfecto y hermoso donde se cree que las personas viven felices para siempre (pág. 7)
reino (<i>sust.</i>)	países, estados o comunidades que son gobernados por un rey o reina (pág. 3)
rufián (<i>sust.</i>)	persona violenta y fuera de la ley (pág. 8)

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y elige la mejor respuesta.

1. ¿Qué es lo que más querían saber las personas de los dos reinos?
 - (A) Quién construyó el muro.
 - (B) Cuándo se construyó el muro.
 - (C) Dónde se construyó el muro.
 - (D) Por qué se construyó el muro.
2. ¿Qué querían hacer los niños?
 - (A) reparar el muro
 - (B) trepar el muro
 - (C) pintar el muro
 - (D) demoler el muro
3. ¿Qué evento sucedió primero en la historia?
 - (A) El loro entregó el mensaje.
 - (B) La gente demolió el muro.
 - (C) Los niños le enseñaron a hablar al loro.
 - (D) Los dos reinos tuvieron una discusión.
4. Las personas contaban historias para tratar de explicar _____.
 - (A) cómo se hace el fuego
 - (B) cómo son los extraterrestres
 - (C) qué hay del otro lado del muro
 - (D) cómo el loro ayudará a resolver el problema
5. ¿Por qué las personas reparaban las grietas del muro?
 - (A) para enseñarles a los niños cómo trabajar duro
 - (B) para mantener el muro fuerte, así nadie podía atravesarlo
 - (C) para aprender a construir un muro más grande en el futuro
 - (D) para que no pasara luz

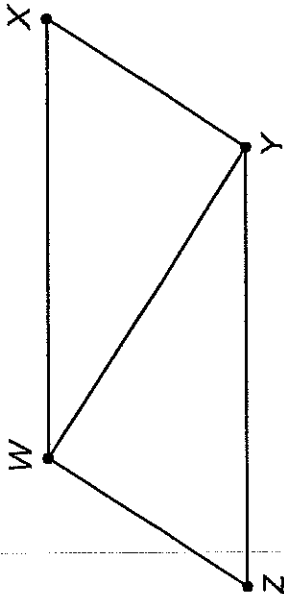
La Evaluación rápida continúa en la página siguiente

Nombre _____ Fecha _____

6. Los niños compraron un loro **inteligente**. ¿Cuál es un sinónimo de **inteligente**?
- (A) plateado
 - (B) pequeño
 - (C) triste
 - (D) listo
7. ¿Qué son los **reinos**?
- (A) poblaciones violentas y sin leyes
 - (B) los sentimientos de tristeza y culpa
 - (C) países, estados u otras comunidades que están gobernados por un rey o por una reina
 - (D) lugares perfectos y hermosos donde se cree que la gente vive feliz para siempre
8. ¿Por qué los niños compraron un loro?
- (A) Los niños querían ver si le podían enseñar a leer y escribir.
 - (B) Los niños querían que el loro entregara un mensaje por ellos.
 - (C) Los niños querían un loro para que le hiciera compañía a su otra ave.
 - (D) Los niños querían demostrarles a los adultos que eran capaces de cuidar de una mascota.
9. ¿Qué le dijeron las personas del otro lado del muro al loro?
- (A) Las personas le explicaron por qué se había construido el muro hacía tanto tiempo.
 - (B) Las personas le contaron cómo se sentían con respecto al muro.
 - (C) Las personas le contaron lo que les sucedió a los monstruos que vivían allí.
 - (D) Las personas le dijeron sobre qué querían discutir.

La Evaluación rápida continúa en la página siguiente

1 Look at the diagram below.



If line segment WY is removed from the diagram, what kind of figure will remain?

- A Triangle C Parallelogram
 B Rectangle D Trapezoid

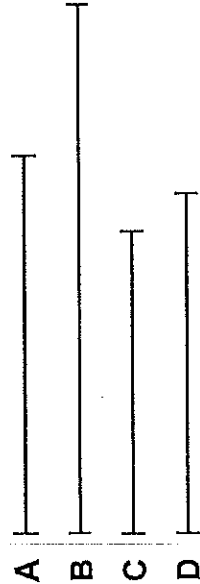
6D

2 Which statement is true?

- F $\frac{25}{100}$ is equivalent to 2.5
 G $\frac{2}{10}$ is equivalent to 2.0
 H $\frac{75}{100}$ is equivalent to 0.75
 J $\frac{7}{10}$ is equivalent to 0.07

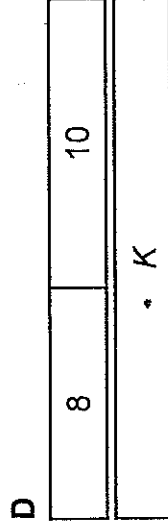
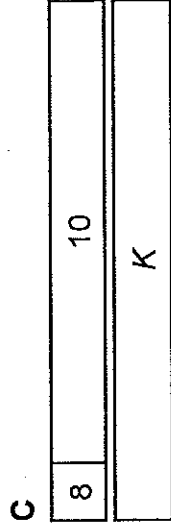
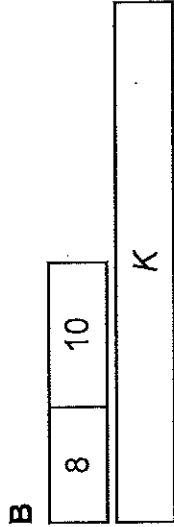
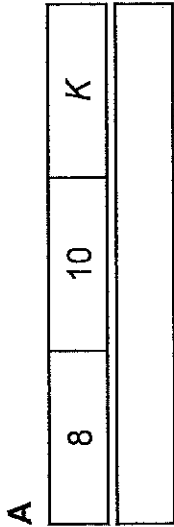
2G

5 Bernardo drew a line segment that was 12 centimeters long. Which line segment is exactly 7 centimeters shorter than Bernardo's line segment?



8C

3 Barry is 8 years old. Tyler is 10. Karen is as old as Barry and Tyler together. Which diagram best represents this situation where K is Karen's age?



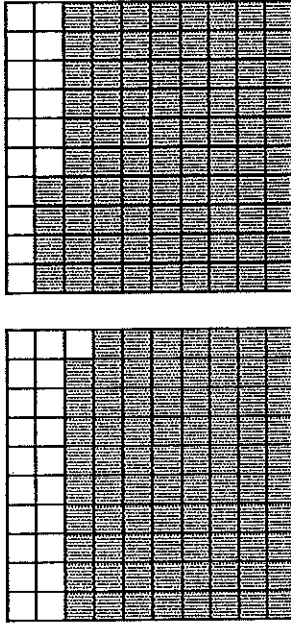
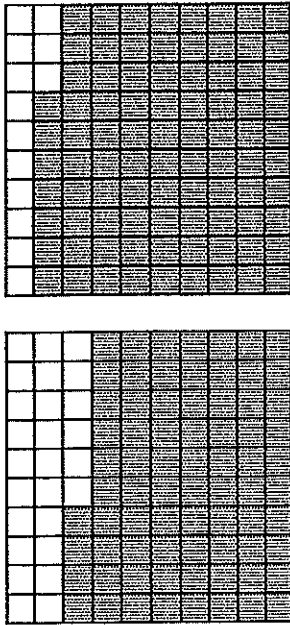
5A

6 Carmella has read 15 novels since she started fourth grade. She wants to read 100 times this number of novels by the time she finishes college. Which shows the number of novels she wants to read by the time she finishes college?

- F 105 H 1,500
 G 150 J 1,505

4B

4 Sophia drew the models below to represent 4 different decimal numbers.



Which list shows these decimal numbers in order from greatest to least?

- F 0.97 0.83 0.77 0.76
 G 0.87 0.84 0.79 0.74
 H 0.74 0.79 0.84 0.87
 J 0.87 0.84 0.74 0.79

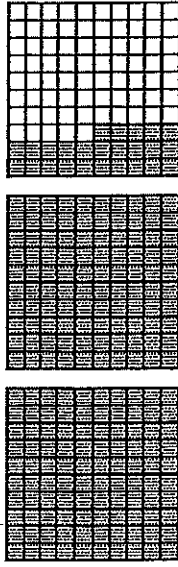
2F

7 Joshua drew a triangle. The first angle of the triangle measured 35° , the second angle measured 100° , and the third measured 45° . What type of triangle did Joshua draw?

- A Acute C Right
 B Obtuse D Not here

6C

1 The model below is shaded to represent a number greater than 1.



Which decimal and fraction represent this number?

- A 2.25 and $2\frac{2}{5}$ C 2.5 and $2\frac{5}{10}$
 B 2.75 and $2\frac{75}{100}$ D 2.25 and $2\frac{25}{100}$

26

4 Mr. Chéng has 50,250 bricks. He will use 32,165 bricks to build a house and 16,480 bricks to build a garage. He will donate the leftover bricks to a charity. How many bricks will Mr. Chéng donate to a charity?

- F 1,715 H 1,605
 G 1,685 J 1,580

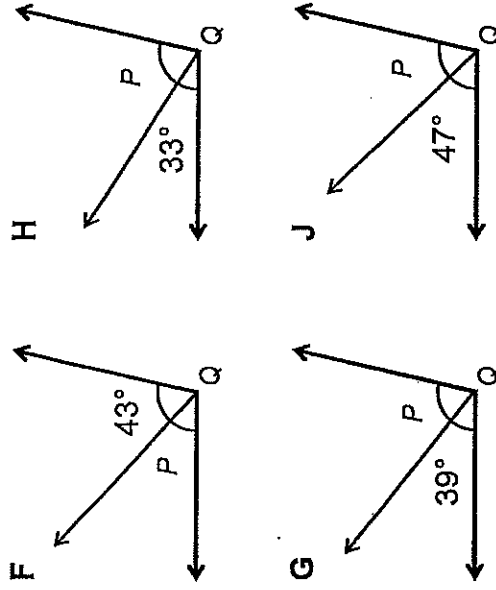
4A

5 Miyanda began studying at 4:25 P.M. She studied for 1 hour 50 minutes. Which clock shows the time Miyanda stopped studying?

- A 6:05 PM C 6:25 PM
 B 6:15 PM D 6:35 PM

8C

2 In each answer choice below, angle Q is equal to 103° . In which answer choice is angle P equal to 64° ?



7E

6 The table shows five recent scores that are displayed on a video game at an arcade.

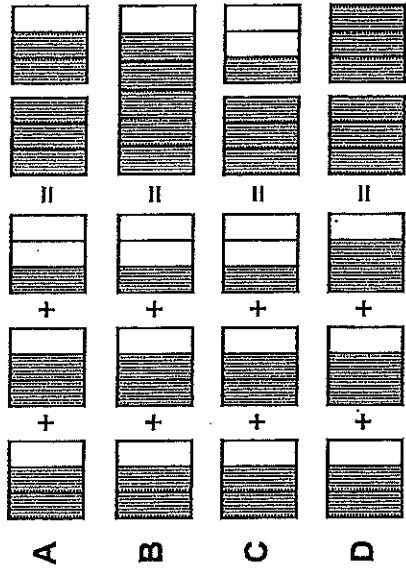
Player Initials	Score (points)
STW	612,682,998
JWB	621,780,095
RBA	612,975,314
ADR	614,300,187
CEB	612,684,309

Which lists the players in order from lowest score to highest score?

- F JWB, ADR, RBA, CEB, STW
 G STW, RBA, CEB, ADR, JWB
 H STW, CEB, RBA, ADR, JWB
 J ADR, CEB, JWB, STW, RBA

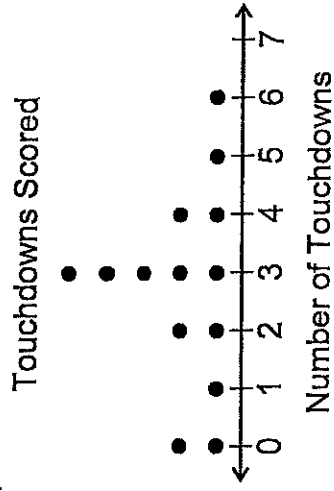
2C

3 Nate placed two-thirds pound of sugar, two-thirds pound of flour, and one-third pound of salt in a mixing bowl. Which model represents the total amount of sugar, flour, and salt in the bowl?



3E

7 Jacoury asked the players on his football team to tell him how many touchdowns they scored last season. He recorded the information on the dot plot below. Each dot represents 1 player.

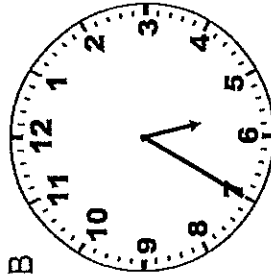
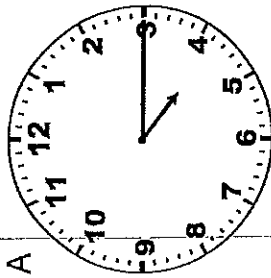


How many players on Jacoury's team scored at least 1 touchdown?

- A 1 B 6 C 12 D 14

5B

1 Whitney began jogging at the time shown on clock A and stopped at the time shown on clock B.



How long did Whitney jog?

- A 1 hr 15 min C 1 hr 25 min
 B 1 hr 20 min D 1 hr 35 min

5 This table shows the values of numbers X, Y, and Z.

X	Y	Z
2.9	3.05	0.75

Which table represents the same information?

A

X	$2\frac{9}{100}$
Y	$3\frac{5}{10}$
Z	$\frac{75}{100}$

C

X	$2\frac{9}{10}$
Y	$3\frac{5}{100}$
Z	$\frac{75}{100}$

B

X	$2\frac{9}{10}$
Y	$3\frac{5}{10}$
Z	$7\frac{5}{10}$

D

X	$2\frac{9}{100}$
Y	$3\frac{5}{100}$
Z	$7\frac{5}{100}$

2 Which pair of fractions is NOT equivalent?

- F $\frac{1}{2}$ and $\frac{5}{10}$ G $\frac{8}{10}$ and $\frac{4}{5}$
 H $\frac{2}{3}$ and $\frac{4}{9}$ J $\frac{8}{16}$ and $\frac{1}{2}$

3 Each tire on Ms. LeFleur's dump truck weighs 158 pounds. If her truck has 6 tires, what is the total weight of the tires in pounds?

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

6 The table shows the number of muffins and donuts that Thomas sold at a bake sale during four days last week.

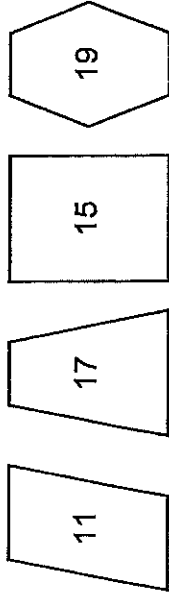
Morning Bake Sale

Day	Muffins	Donuts
Thursday	5	8
Friday	7	10
Saturday	11	6
Sunday	8	10

Thomas sold each muffin for \$2 and each donut for \$1. What is the total amount of money Thomas earned at the bake sale?

- F \$65 H \$87
 G \$96 J \$62

4 Dean drew 4 figures then wrote a number on each figure.



What is the sum of the numbers Dean wrote on the parallelograms?

- F 26 G 28 H 43 J 45

7 Strom wrote a series of numerical expressions to generate a number pattern.

$$2 \times 1, 2 \times 2, 2 \times 3, \dots$$

Which table represents inputs and outputs that follow the same rule?

A

Input	Output
12	24
15	30
18	36

C

Input	Output
14	42
17	51
20	60

B

Input	Output
13	15
16	18
19	21

D

Input	Output
15	60
18	72
21	84