

MOUNT PLEASANT ISD CHILD DEVELOPMENT CENTER WEEKLY INSTRUCTION

4-YEAR-OLD PRE-K

DATE
APRIL 13 -APRIL 17

PARENT RESOURCES

Helping Your Child Become a Reader
English

<http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>



Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/lector/lector.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



SCHOOL READINESS DOMAINS

SOCIAL EMOTIONAL-

Social development refers to a child's ability to create and sustain meaningful relationships with adults and other children.

APPROACHES TO LEARNING-

The Approaches to Learning domain incorporates emotional, behavioral, and cognitive self-regulation under a single umbrella to guide teaching practices that support the development of these skills.

LANGUAGE & LITERACY-

Language development refers to emerging abilities in listening and understanding (receptive language) and in using language (expressive language).

COGNITION- Children play an active role in their own cognitive development by exploring and testing the world around them, but they also need support from parents, teachers, and other adults.

PERCEPTUAL, MOTOR, & PHYSICAL DEVELOPMENT-

Perception refers to children's use of their senses to gather and understand information and respond to the world around them. Gross motor skills refer to moving the whole body and using larger muscles of the body, such as those in the arms and legs. Fine motor skills refer to using the small muscles found in individual body parts, especially those in the hands and feet.

MOUNT PLEASANT ISD CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL INSTRUCCIONES SEMANALES

4-YEAR-OLD PRE-K

FECHA

13 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL

RECURSOS PARA PADRES

Helping Your Child Become a Reader
English

<http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>



Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Spanish

<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/lector/lector.pdf>



<https://cliengage.org/public/tools/materials/covid-19-family/>



DOMINIOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR

SOCIAL EMOCIONAL-

El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con adultos y otros niños.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE-

El dominio de enfoques para el aprendizaje incluye la autorregulación emocional, conductual y cognitiva bajo un solo paraguas para guiar las prácticas de enseñanza que apoyan el desarrollo de estas habilidades.

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN-

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes en escuchar y la comprensión (lenguaje receptivo) y en el uso del lenguaje (lenguaje expresivo).

COGNICIÓN- Los niños juegan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo explorando y probando el mundo que los rodea, pero también necesitan el apoyo de padres, maestros y otros adultos.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO-

La percepción se refiere al uso que hacen los niños de sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que los rodea. Las habilidades de motoras gruesas se refieren al uso de los músculos de todo el cuerpo y usar los músculos gruesos como las de los brazos y piernas. Motoras finas se refiere a los músculos pequeños que se encuentran en partes individuales del cuerpo, especialmente en las manos y los pies.

Child Development Center

Children Websites:

<https://pbskids.org/>

<http://www.mykidsadventures.com/photo-scavenger-hunt/>

<http://www.mykidsadventures.com/how-to-entertain-your-kids-for-hours-with-adventure-tubs/>

<https://kids.nationalgeographic.com/>

<https://kids.nationalgeographic.com/games/>

Together-Time Activities

In a Bedroom

The bedroom can be a special place to play alone or to share some special, private time with your child. You and your children can read stories and talk about almost anything! Your children will learn a lot of self-help skills in the bedroom. They will be very proud of their new abilities.

Read to your children daily.

- Tell a story or read a book to your children at bedtime.
- After you've finished reading, ask your children to tell you all they remember about the story. Encourage your children to make up and tell stories or repeat a story you have read.

Let your children know that books are special.

- Make a library shelf or book area with your children.
- Use different print materials often: borrowing from the library, making homemade books, and looking at junk mail, greeting cards, newspapers, or magazines.

Talk about clothing.

- Help your children describe pieces of clothing.
- Talk about the front and back, top and bottom of shirts, pants, skirts, dresses.
- Let your children select the clothes they wear for daytime, for sleeping.
- Encourage your children to dress themselves and their dolls or their stuffed animals.

Have special places for storage.

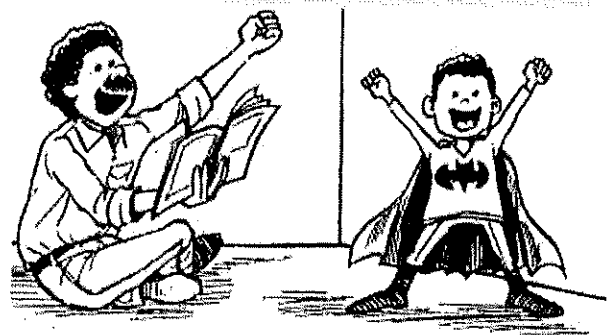
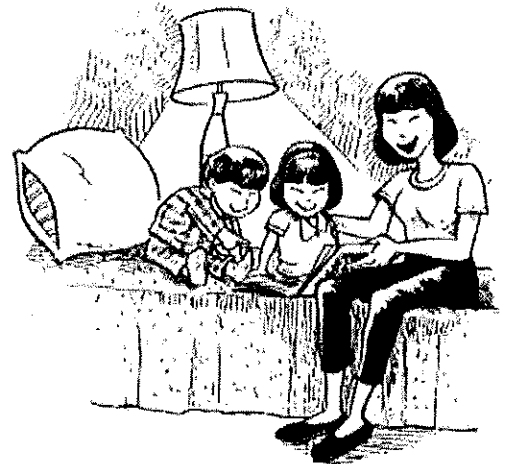
Help children put toys away by shape or color, or by use for drawing, for building, for cuddling, for pushing. Encourage your children to think, imagine, and be creative.

- Ask questions that have many answers, rather than questions that have right or wrong answers, such as "Where do you think birds sleep? How do you think a rainbow gets in the sky? Where do you think the water goes after it goes down the drain?"
- Ask your children to act out a story you've read to them.

Sort and match clothes.

- Ask your children to sort and stack their laundry by putting all like things together such as underwear in one pile, socks in another.
- Let them sort clothes by "owner" (my shirts, Dad's shirts).
- Ask your children to match a shoe with a shoe, a sock with a sock.

Give your children a limited choice of what to wear. Ask them why they chose the clothes they did.



Actividades para realizar juntos

En un dormitorio

El dormitorio puede ser un lugar especial para jugar solo o para compartir un tiempo especial con su hijo. ¡Usted y sus hijos pueden leer historias y hablar de casi cualquier cosa! Sus hijos aprenderán un montón de habilidades de autoayuda en el dormitorio. Ellos estarán muy orgullosos de sus nuevas habilidades.

Léales a sus hijos diariamente.

- Cuente un cuento o léales un libro a sus hijos a la hora de acostarse.
- Después de que haya terminado de leer, pídale a sus hijos que le digan todo lo que recuerdan sobre la historia.

Anime a sus hijos a que se inventen cuentos y cuenten o repitan una historia que hayan leído.

Comuníquese a sus hijos que los libros son especiales.

- Ponga una estantería para los libros con sus hijos.
- Utilice diversos materiales impresos a menudo, por ejemplo: los prestados de la biblioteca, libros hechos en casa y tarjetas de felicitación, periódicos o revistas.

Hable sobre la ropa.

- Ayude a sus hijos a describir los tipos de prendas de vestir.
- Hable sobre la parte delantera y trasera, superior e inferior de camisas, pantalones, faldas, vestidos.
- Deje que sus niños seleccionen la ropa que usan para el día y para dormir.
- Anime a sus hijos a vestirse solos y a sus muñecas o animales de peluche.

Tenga lugares específicos para guardar las cosas.

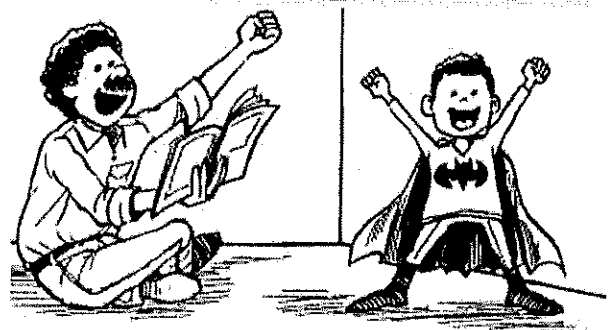
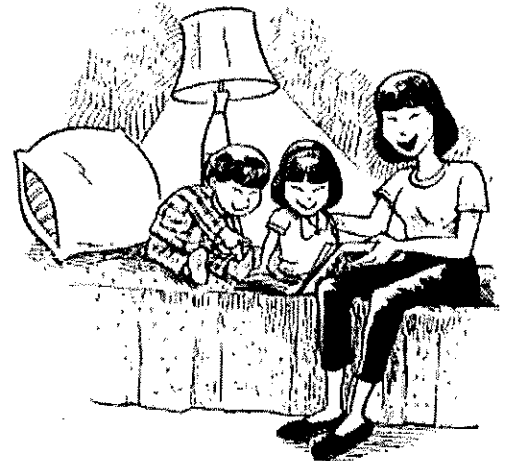
Ayude a los niños a guardar los juguetes según su forma o color o según su uso: para dibujar, para construir, para acurrucarse y para empujar. Anime a sus hijos a pensar, imaginar y ser creativos.

- Haga preguntas que tengan muchas respuestas, en lugar de preguntas que tienen respuestas correctas o incorrectas como "¿Dónde crees que duermen las aves? ¿Cómo crees que se forma un arco iris en el cielo? ¿Adónde piensas que va el agua cuando sale por el desagüe?".
- Pídeles a sus hijos que representen un cuento que les haya leído.

Clasifiquen la ropa.

- Pídeles a sus hijos que clasifiquen y apilen su ropa poniendo todas las cosas que se parecen, como la ropa interior en una pila y los calcetines en otra.
- Deje que clasifiquen la ropa por "dueño" (mis camisas, camisas de papá).
- Pídeles a sus hijos que hagan coincidir un zapato con otro, un calcetín con otro.

Dé a sus hijos una opción limitada de qué ponerse. Pregúnteles por qué eligieron la ropa que se pusieron.



Traffic Signs

1. Look at the traffic signs.



2. Choose a traffic sign.



3. Draw the traffic sign you chose.



4. Write what traffic sign you chose.

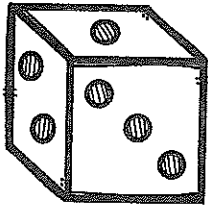


I drew a _____ sign.



MATH CHOICE BOARD

PICK A SQUARE, DO THE ACTIVITY, AND COLOR THE SQUARE!

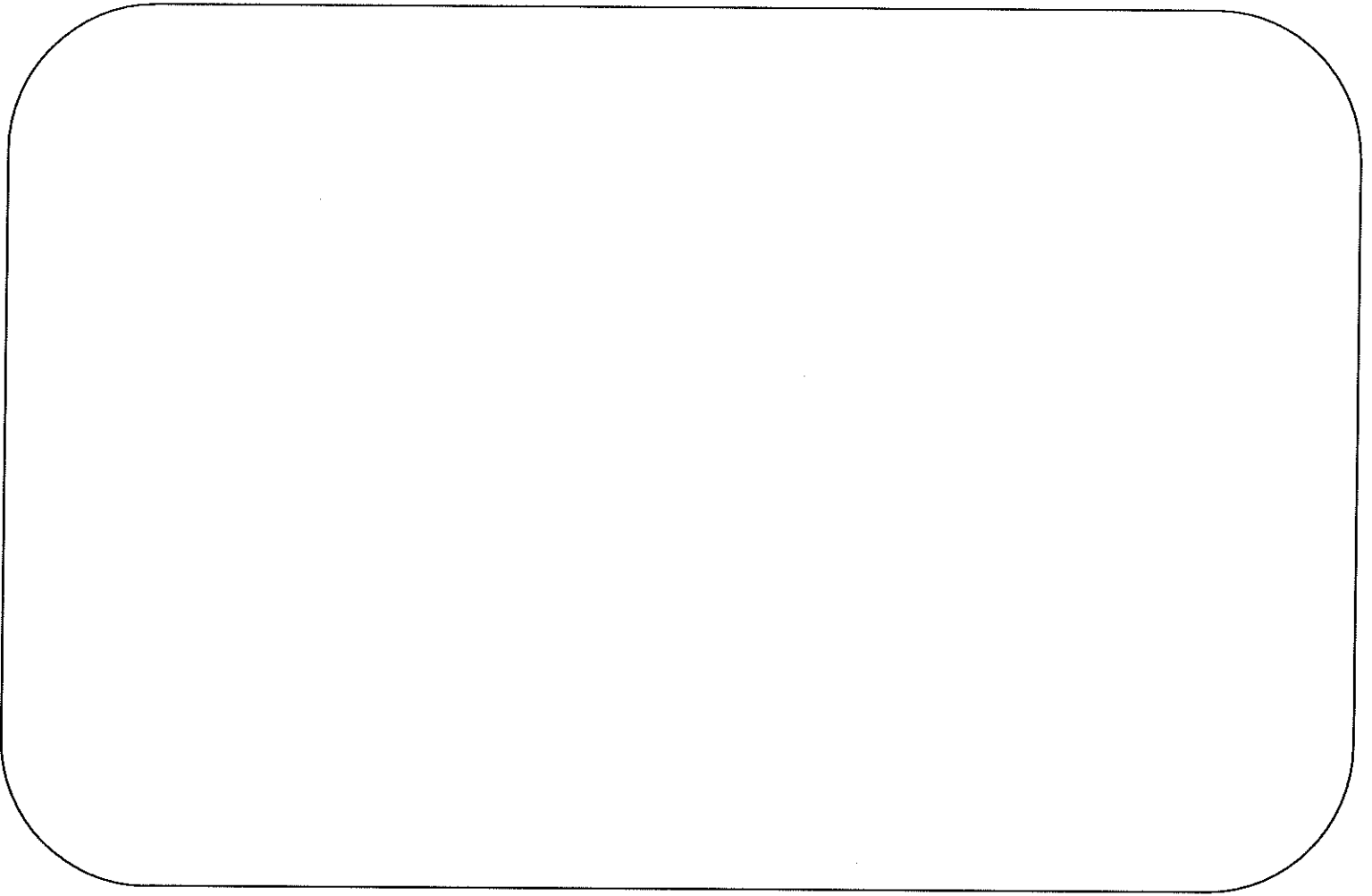
Play Hi Low (aka war).	Sort toys or jewelry by color and size (ex: cars, bracelets, bows).	Make shapes with popsicle sticks, pipe cleaners, or stick pretzels.	Put a puzzle together with your family.	Make patterns with toys or jewelry (ex: cars, bracelets, bows).
Play roll and build. Roll a dice and count out the same number of blocks. Add the blocks to the tower.	Write numbers on post-its and put them in order to create a number line.	Make a counting book. Staple pages together to make a book. Write a number at the bottom of each page.	Sort the laundry. Match the socks.	Line up your stuffed animals from tallest to shortest.
Sort coins by kind and color. Which pile has the most/least?	Play a board game.		Bake a yummy treat. Use the recipe to measure the ingredients.	Play Go Fish.
Make patterns with beads, pom poms, or blocks.	Rainbow Number Write. Trace with every color in the rainbow.	Go on a shape walk either inside or outside. Find a shape, say what shape it is, and describe the shape.	Shaving cream write and draw. Draw numbers and shapes in shaving cream.	Count how many forks and spoons you have. Which pile has the most/least?
Snowball counting toss. Cut paper into fourths and write a number on each one, and crumble it up. Grab a snowball, say the number, crumble it up, and toss it again.	Make a number line. Write numbers in a long line. Match the dominos or count out objects to match each number.	Shape tap. Someone calls out a shape then walk around the room and tap all the things that are that shape.	Measure how tall each person in your family is with blocks or cans.	Find small treasures (buttons, gems, pom poms, pennies). Count each collection. Which has the most? Which has the least?

Cloud Watching

1. Find a place outside to lay down.
2. Look up at the clouds. Clouds can take many shapes, use your imagination!
 - a. *What do you see?*
 - b. *What "things" do you see in the clouds?*
 - c. *Do you see an animal, a vehicle, a shape, a person?*
3. Draw one of the things you saw in the clouds.
4. Write a sentence about what you saw.

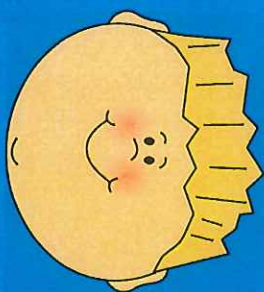
I saw a _____ in the clouds.





Four sets of handwriting practice lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The bottom line of each set is thicker than the others.

happy



sad



angry



scared



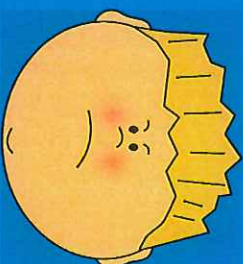
silly



excited



cranky



tired



my

feelings

BOOK

By:

I sometimes feel sad when

I sometimes feel silly when

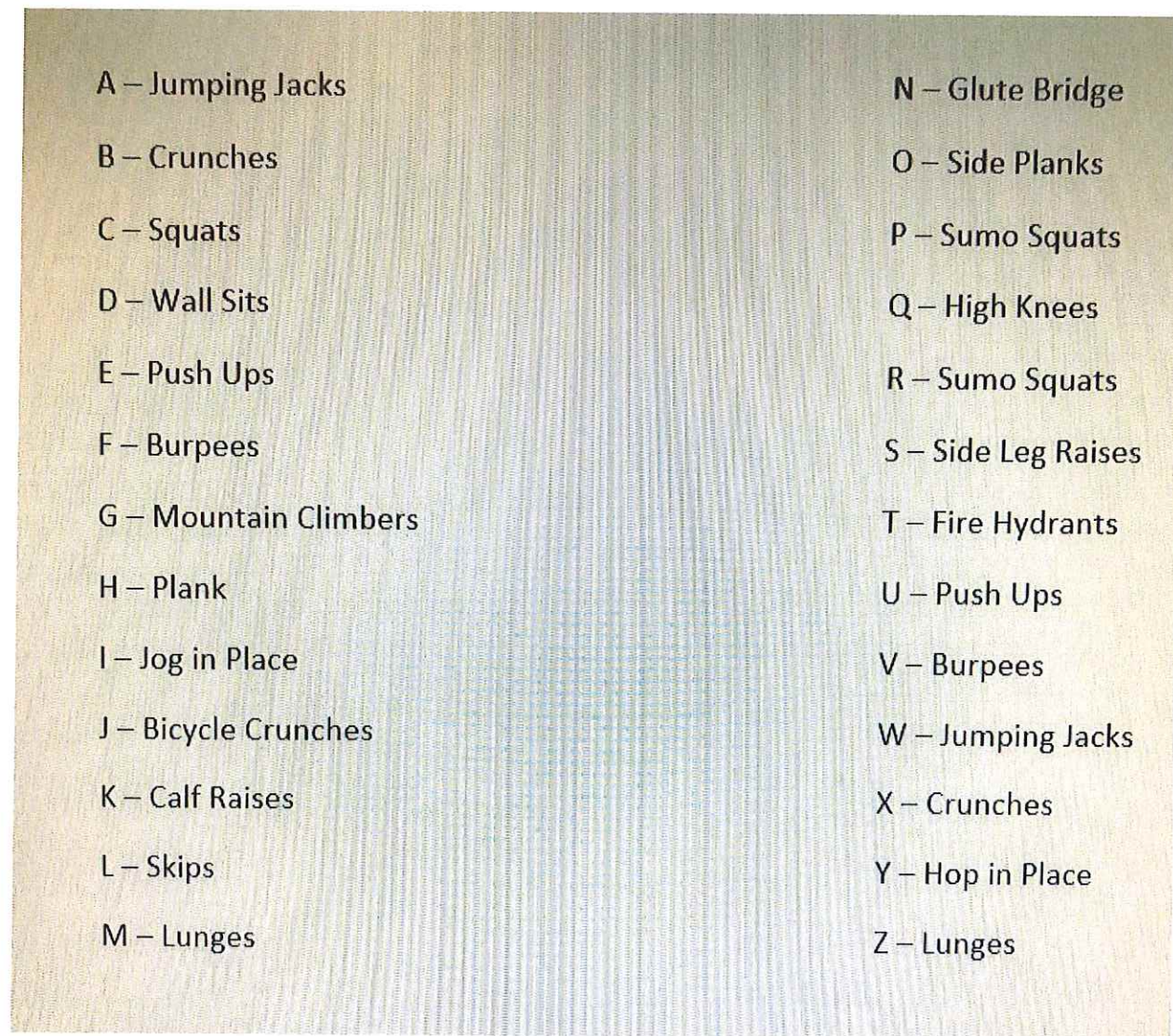
I sometimes feel angry when

I sometimes feel happy when

I sometimes feel excited when

I sometimes feel scared when

1. Choose the letters in your name.



2. Do each exercise for 10 seconds.

3. Write a sentence.

My name is Christy.

Parent Activity WK 3

Our theme is “Things That Move!” cars, trucks, boats, and airplanes, etc.. As a parent involvement project, I am asking that you help your child draw or build something that moves. There are no specifics, it can be any size and any vehicle you choose. You can be as creative as you like, use things from around the house, toilet paper rolls, ribbon, empty boxes, etc! Please let me know if you have any questions. Thank You 😊





Things that Move

Week 1	I Move
Week 2	Travel
Week 3	Transportation
Week 4	Mysterious Movers



Our character education focus will be on developing the concepts of self-reliance and independence.

Dear Family,

We move. Animals move. Cars, boats, trains, buses, and planes move. The wind and oceans move. Clocks and Ferris wheels move. During the next four weeks, we will explore things that move—seen and unseen. Don't be surprised to find yourselves counting vehicles, listening for vehicle sounds, watching the movement of the sun and the moon, and creating your own dance movements. As children explore the idea of travel, a special visitor from our classroom will be traveling to your home. Watch for a note from our puppet mascot Fanny Frog. She is anxious to spend some time with your family.

Literacy

Enjoy imitating the movements of animals as you recite or sing this little rhyme.

Can You Move with Me?

Tune: "Do Your Ears Hang Low?"

Can you wiggle like a worm?
Can you squiggle? Can you squirm?
Can you flutter? Can you fly like a gentle butterfly?
Can you crawl upon the ground
Like a beetle that is round?
Can you move with me?

Can you flip? Can you flop?
Can you give a little hop?
Can you slither like a snake?
Can you give a little shake?
Can you dance like bee
Who is buzzing 'round a tree?
Can you move with me?

Math

A theme about movement is the perfect time to emphasize position words. Children will describe positions of objects (over, under, beside, behind) and explore the directions the movements take. Children will begin to place markers on a grid to show that they understand positional words. Reinforce positional words at home. For example, as you look through a picture book, find objects in the *over* and *under* positions and ask your child to locate them. Hold a rope or yardstick at different heights, and ask your child to go over and under it. Set up an obstacle course using objects your child can go over and under. On each object, tape a card with the word *over* or *under* printed on it.

Notes

As a parent involvement project, I am asking that you help your child draw or build something that moves. There are no specifics, it can be any size and any vehicle you choose. Thank you

Nuestro proyecto de familia es que dibujen o crean algo que se mueve. Puede hacer cualquier tamaño o vehículo. Gracias

For additional at-home activities, see the *Things that Move* PATT Mat.



Cosas que se mueven

Estimadas familias:

Semana 1	Yo me muevo
Semana 2	Viajar
Semana 3	Transporte
Semana 4	Movimientos misteriosos



Nuestro enfoque en la educación del carácter estará dirigido a desarrollar los conceptos de autoconfianza e independencia.

Nosotros nos movemos. Los animales se mueven. Carros, botes, trenes, autobuses y aviones se mueven. El viento y los océanos se mueven. Los relojes y las montañas rusas se mueven. Durante las próximas cuatro semanas exploraremos las cosas que se mueven: las que se ven y las que no se ven. No se sorprendan si de repente se sorprenden a ustedes mismos contando, buscando los sonidos de los carros, mirando el movimiento del Sol y de la Luna y creando sus propios pasos de baile. Además, mientras los niños exploran la idea de viajar, un visitante especial de nuestra escuela llegará a sus casas. Busquen una nota de nuestra mascota Fanny la rana. Ella está deseosa de pasar unos momentos con ustedes.

Lectoescritura

Disfruten imitando los movimientos de los animales mientras recitan o cantan esta pequeña rima.

Ven y muévete así

Melodía: "Do Your Ears Hang Low?"

¿Te retuerces cual lombriz?
¿Te meneas muy feliz?
¿O vuelas sobre las rosas,
cual ligera mariposa?
¿Te arrastras por allá abajo,
cual redondo escarabajo?
¡Ven y muévete así!
¿Te das vueltas, te das saltos?
¿Brincas por todo lo alto?
¿Te deslizas cual serpiente?
¿Sacudes hasta los dientes?
¿Puedes bailar como abeja,
que zumba y luego se aleja?
¡Ven y muévete así!

Matemáticas

Un tema sobre el movimiento es la excusa perfecta para resaltar las palabras relacionadas con la posición. Los niños describirán las posiciones de los objetos (encima, debajo, al lado, junto, detrás) y explorarán la dirección que toman los movimientos. Los niños empezarán colocando marcadores en una gráfica para demostrar que entienden las palabras de posición. Refuercen en la casa el aprendizaje de las palabras de posición. Por ejemplo, mientras miran un libro ilustrado, ubiquen objetos que estén *sobre* o *debajo* de algo y pidan a sus niños que los busquen. Sujeten una cuerda o una varilla a diferentes alturas y pidan a sus niños que pasen por encima o por debajo. Armen una carrera de obstáculos usando objetos por los que sus hijos puedan pasar por encima o por debajo. En cada objeto pegue una tarjeta con la palabra *encima* o *debajo*.

Notas

Nuestro proyecto de familia es que dibujen o crean algo que se mueve. Puede hacer cualquier tamaño o vehículo.

Gracias

Si desean más actividades para hacer en la casa, lean el *Tapete de apoyo* PATT de "Cosas que se mueven".

Dump Truck Math

Look at the number on the wheel of the dump truck. Add that amount of objects to the top of the dump truck.

Ideas for object : rocks, candy, Playdough balls, Beans, cotton balls, etc.

Volquete matemática

Mira el número de la rueda en el camión volquete. Agregue esa cantidad de objetos a la parte superior del camión volquete.

Ideas para objetos : rocas, dulces, bolas de plastilina, frijoles, bolas de algodón, etc.



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com



© www.preschoolplayandlearn.com

What SUPER Writers Do:

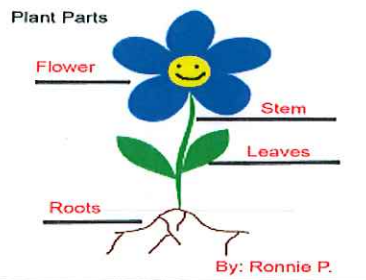
1. Think



2. Draw



3. Label



4. Write

I like to plant.

5. Add detail



I like to plant flowers with my sister.

¿Que hacen los **SUPER** escritores?

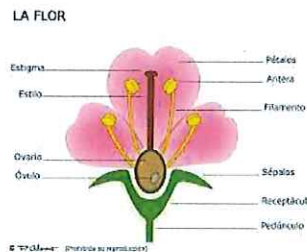
1. Piensa



2. Dibuja



3. Etiqueta

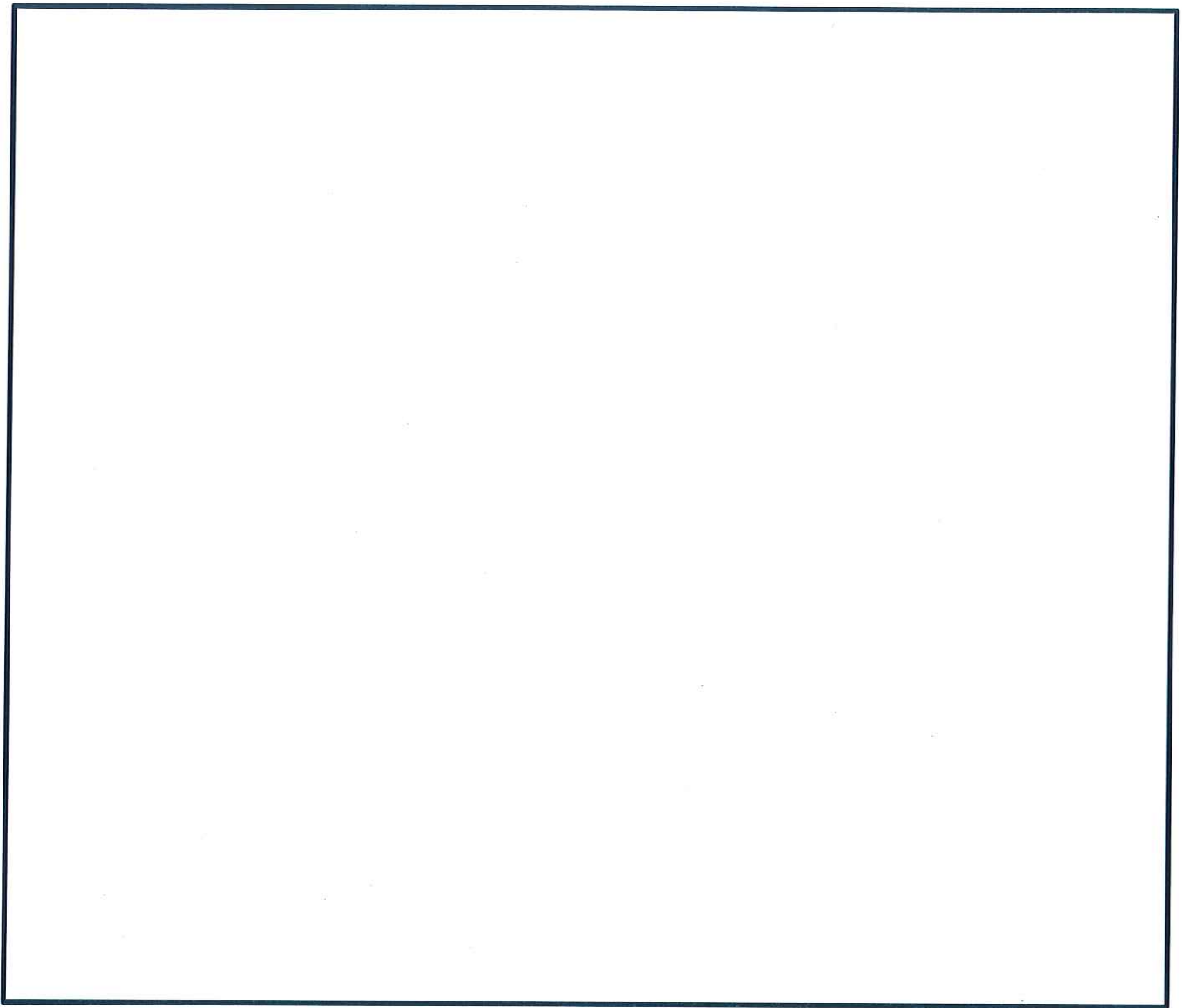


4. Escribe Me gusta plantar.

5. Agrega detalles



Me gusta sembrar flores con
mi hermano.



Fix that Sentence

1. Cut each word out of the sentence and present the sentence to your child all mixed up..

I	like	to	eat	pizza	.
---	------	----	-----	-------	---

2. Have your child practice saying each word out loud.



like

3. Tell your child to put the sentence back into the correct order.



4. Have your child write the sentence.



Formando una oración

1. Recorte las palabras y muestre las palabras en diferente orden a su hijola.

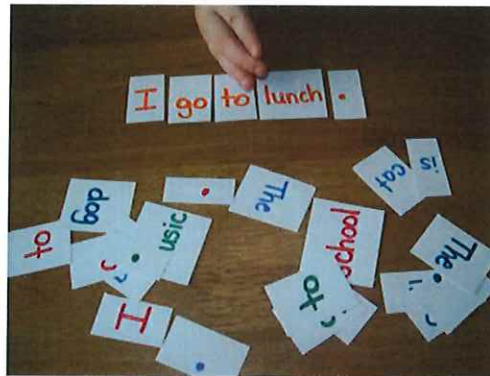
El	perro	es	cafe	.
----	-------	----	------	---

2. Practique con su hijola decir cada palabra.

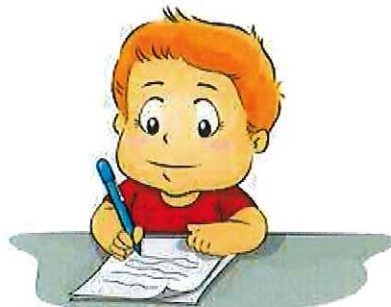


perro

3. Formen la oración en el orden correcto.



4. Que su hijola escribe la oracion.



I	like	to	eat	pizza.
---	------	----	-----	--------

The	car	is	big.
-----	-----	----	------

My	dad	is	tall.
----	-----	----	-------

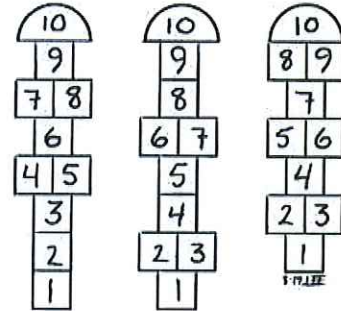
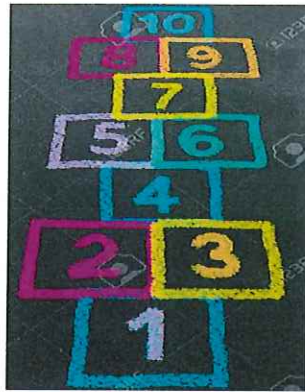
Mi	mamá	es	bonita .
----	------	----	----------

El	perro	es	café .
----	-------	----	--------

Me	gusta	la	escuela .
----	-------	----	-----------

Hopscotch Math

1. With chalk draw the square and write numbers in each square.



2. With your child, jump on one leg for a single square and jump on both legs for two squares.



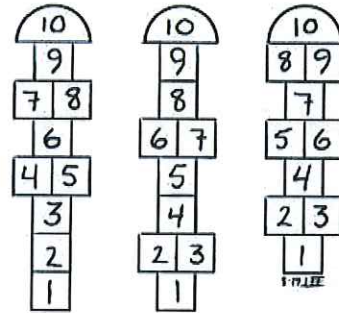
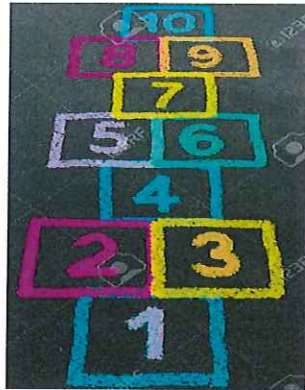
3. With your child, write the numbers that are in the squares.



I jumped on 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
and 10.

Saltando usando números

1. Con gis, dibuja los cuadrados y escribe un numero en cada cuadrado



2. Con su hijo/a, brinca en los cuadrados. Un cuadrado significa con un pie, y dos cuadrados significa con los dos pies.

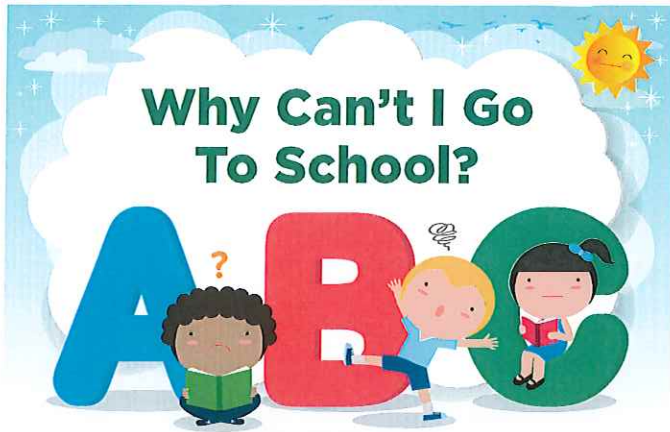


3. Con su hijo/a, escribe los números que vean en los cuadrados.



Yo brinque en 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10.

Please read this book with your child, this book explains why we cannot go to school.



Created by Abbi Kruse & The Playing Field, Madison, WI

My teachers love me a lot.



Most days I go to school.



I can't go to school right now.



I like to play with my friends.



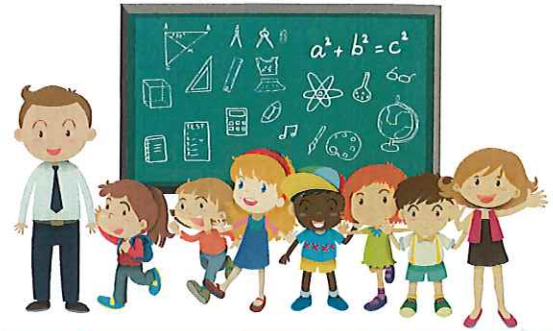
At school there are a lot of other children.



When a lot of children are together, they sometimes share their sneezes and coughs.



When everyone is healthy, we can go back to school.



Sharing sneezes and coughs can make everyone sick.



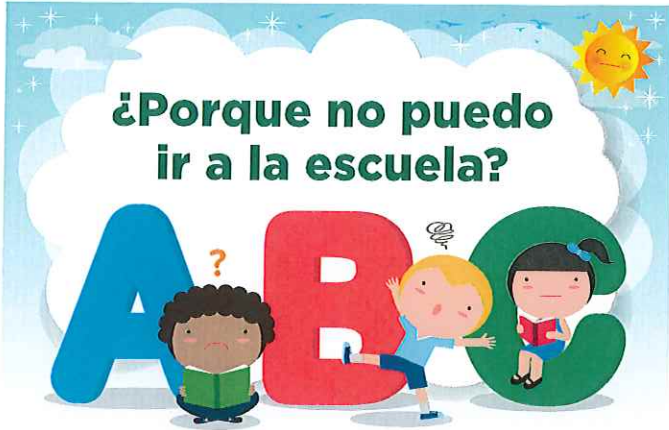
My teachers love me and they are thinking of me.



I am staying home until all my friends and my teachers are healthy.



Pueden leer este libro con su hijo (a) en este tiempo que no están en la escuela, esto explica porque no hay clases.



Creado por Abbi Kruse & The Playing Field, Madison, WI

¡Mis maestras y maestros me quieren mucho también!



La mayoría de los días, voy a la escuela.



No puedo ir a la escuela por ahora.



Me gusta jugar con mis amigos y amigas.



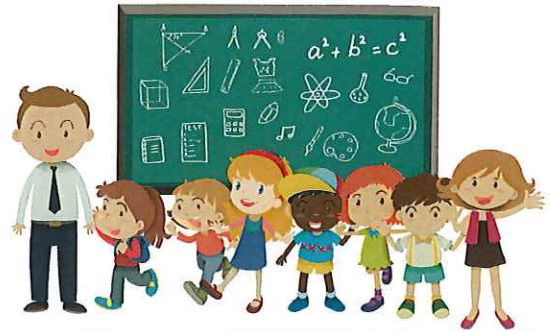
En la escuela, hay muchos otros niños.



Quando muchos niños están juntos, a veces ellos comparten sus estornudos y tosen cerca unos de otros.



Quando todos estén sanos, podremos regresar a la escuela.



Compartir estornudos y tos nos puede hacer que nos enfermemos.



Mis maestras/maestros me quieren mucho y están pensando en mi.



Me voy a quedar en casa hasta que todos mis amigos y maestras/maestros estén sanos.

