

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Teacher \_\_\_\_\_

Campus \_\_\_\_\_

**3<sup>rd</sup> grade**

*Spanish*

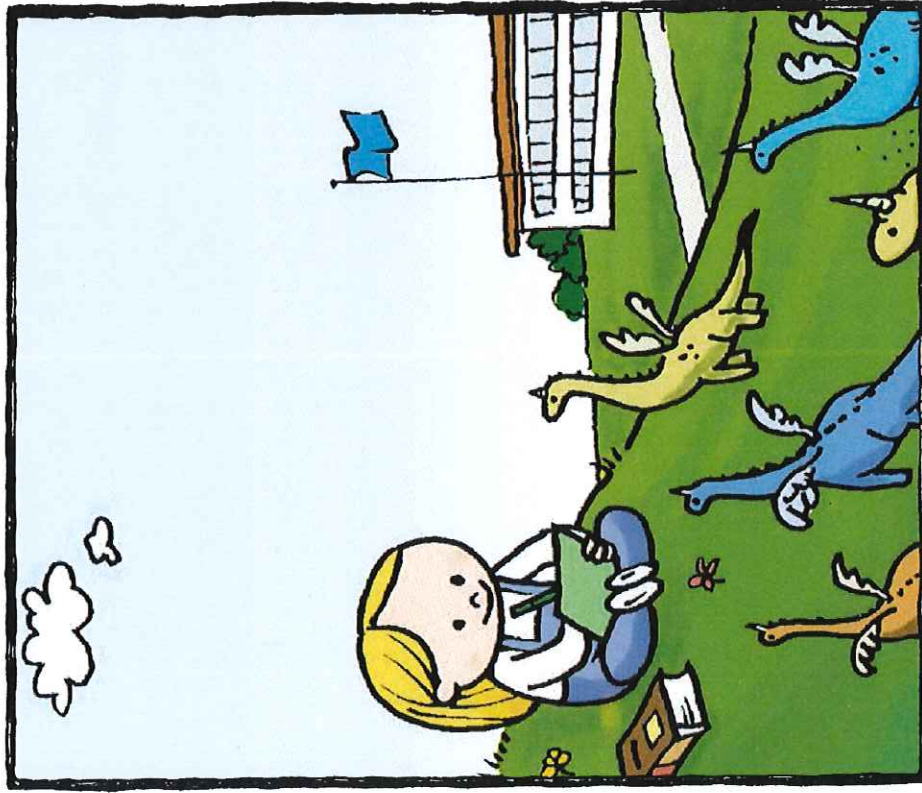
*Week Five*

*April 27 – May 1*

Mount Pleasant ISD

# El tesauro

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel R  
Número de palabras: 1.504



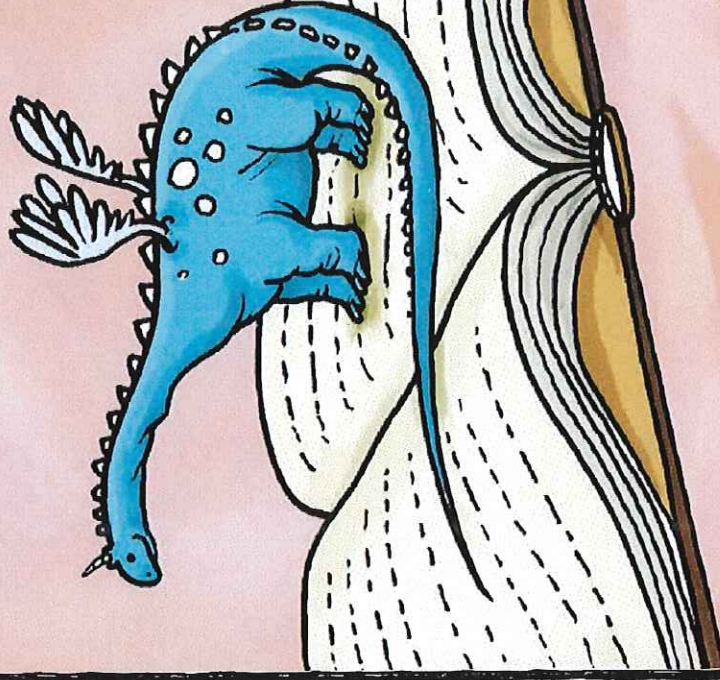
 **Reading A-Z**

Visita [www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)  
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel R

Libro de nivel • R

# El tesauro



Escrito por Julie Harding  
Ilustrado por Chris Harding

[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)

# El tesauru



Escrito por Julie Harding  
Ilustrado por Chris Harding

[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)

El tesauru  
Libro de lectura Nivel R  
*The Thesaurus*  
Libro original en inglés, Nivel R  
© Learning A-Z  
Escrito por Julie Harding  
Ilustrado por Chris Harding  
Traducido por Lorena F. Di Bello

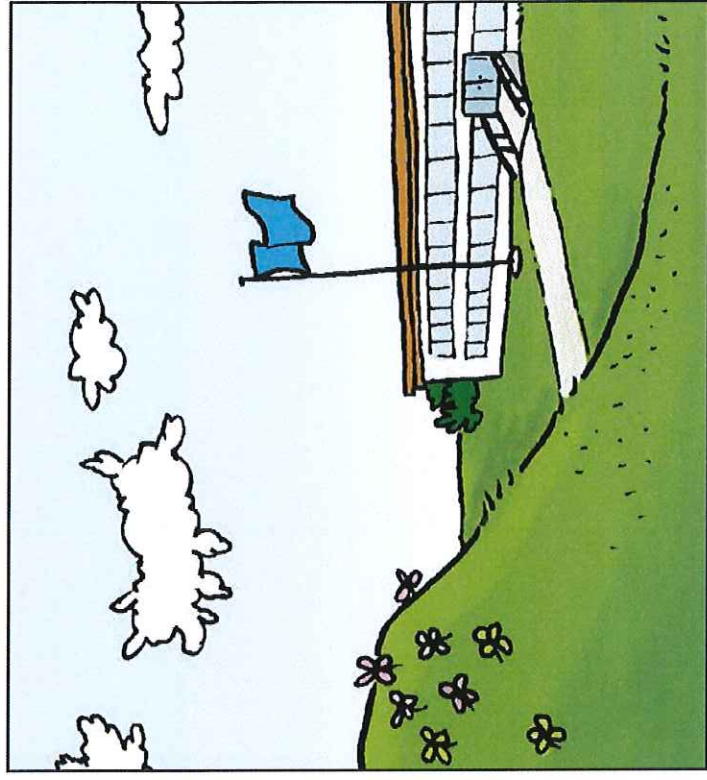
Todos los derechos reservados.

[www.readinga-z.com](http://www.readinga-z.com)





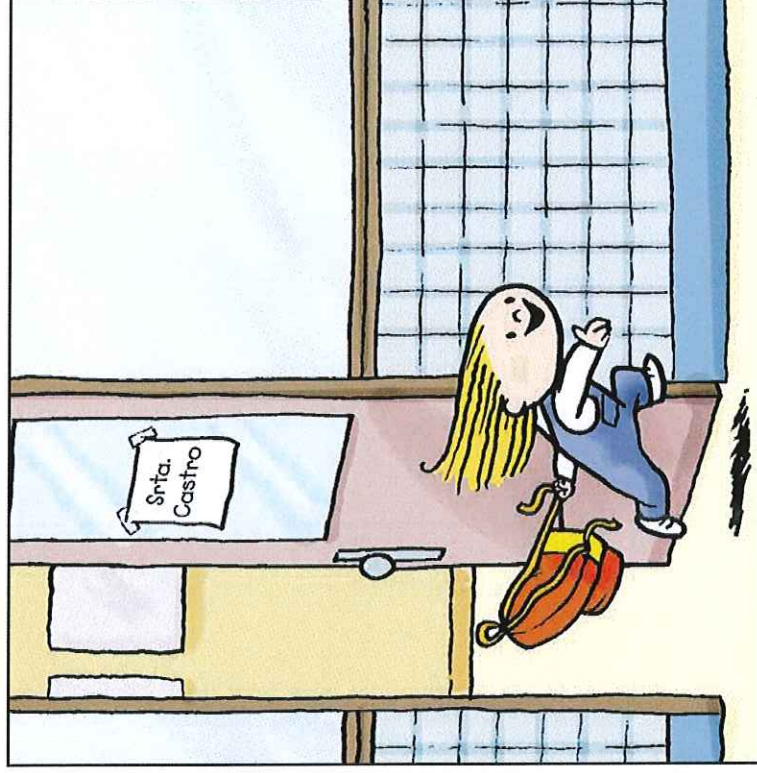
La Srta. Castro estaba parada con su falda azul de lunares dando una clase sobre los antónimos. Los antónimos y los sinónimos. "¿Qué pasa con mi gato Gerónimo?", pensó Ángela Tórrez y ríe en silencio. Iba a pasar mucho tiempo antes de que alguien pudiera correr en el campo abierto que rodea la escuela Chávez. Por suerte, Ángela estaba sentada bastante cerca de la ventana. Casi podía sentir el aire fresco.



Parecía que estaba más cálido desde el almuerzo. Ángela sabía que la brisa olería rica por la lluvia de la mañana. También sabía que este era el mejor momento del día para lanzarse sobre el sembrado de tréboles al otro lado de la única loma del patio de recreo. Ahí era donde Ángela iba cuando quería escribir sobre las cosas o cuando quería estar con su imaginación. Diminutos cachorros de nariz dorada solían jugar con grandes búfalos alados en las nubes sobre la loma. Nadie sabía sobre estos juegos excepto Ángela.



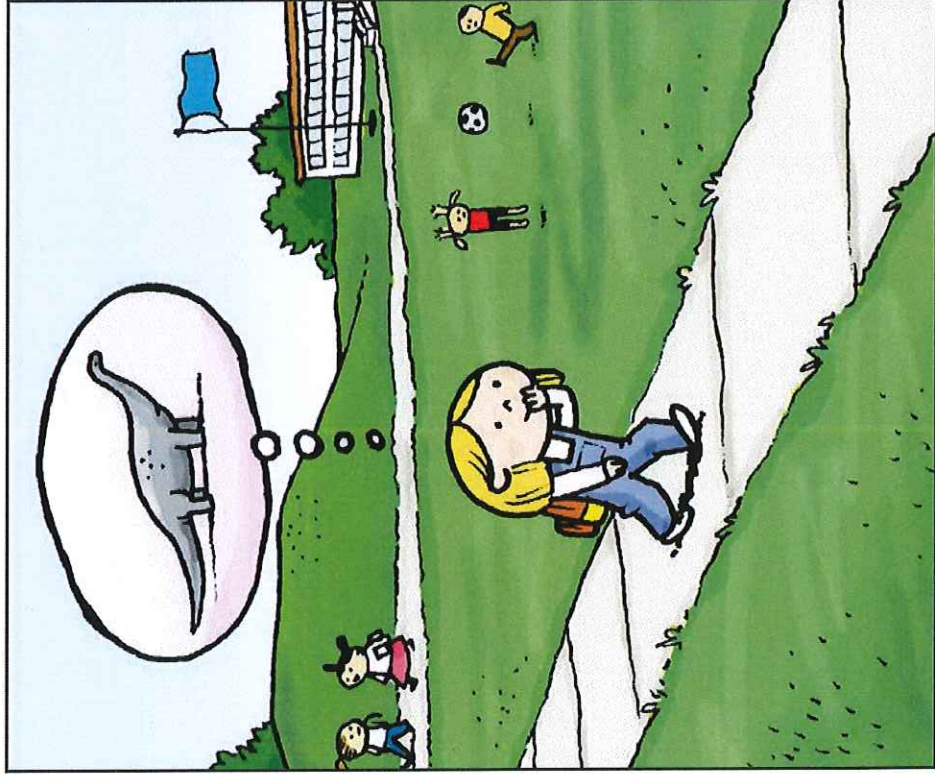
Ella estaba mirando las hojas del árbol justo afuera de la ventana mientras se hacían cosquillas unas a otras en la brisa cuando la Srta. Castro la interrumpió: —Ángela, ¿me escuchaste? Todos ustedes tienen que traer un tesoro para usarlo en la clase este viernes. Si no tienen uno en su casa, yo les puedo prestar uno mío si me avisan antes del jueves. Cada uno de ustedes necesitará uno. Sin excepción, Srta. Tórrez.



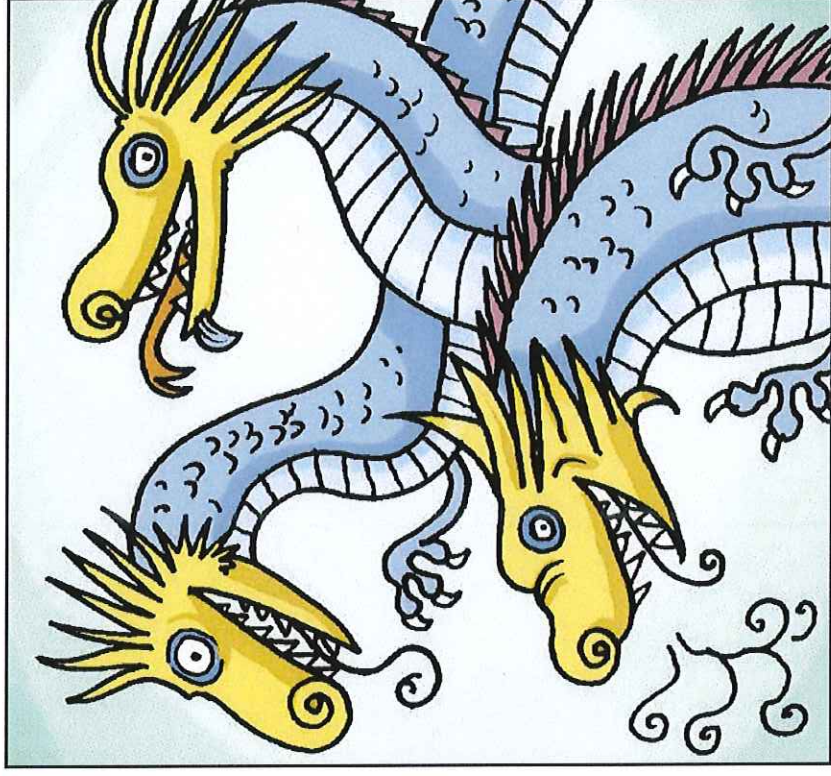
El timbre sonó antes de que Ángela pudiera responder. Ella podría haberse defendido, sin embargo, lo que acababa de decir la Srta. Castro le estaba dando vueltas en la cabeza. A ella siempre le fascinaron las corpulentas criaturas que habitaban sobre la Tierra durante todas esas épocas pasadas. Se le encogió el estómago y, emocionada, salió volando por la puerta, dejando su abrigo olvidado para que pasara una noche más colgado del respaldo de su silla amarilla.



El día estaba realmente cálido, pero Ángela no lo hubiera notado aunque hubiera estado nevando. Ella estaba ocupada, tratando de comprender cómo se le había escapado la existencia de un dinosaurio que estaba vivo y coleando. No sólo eso, sino que de acuerdo a la Srta. Castro, podría estar viviendo en las casas de cada uno de los estudiantes de la clase.



Ninguno de los otros niños parecía terriblemente sorprendido. Ángela decidió que a lo mejor era algo similar a los dragones. Justo ayer, su mejor amiga Lina le explicó cómo los dragones pueden hablar y crecer en el patio de la casa de uno. Aparentemente, eso era algo a lo que los Tórrez adultos no le daban mucha importancia. Eran criaturas fascinantes en la opinión de Ángela. O quizás ellos tampoco sabían sobre el tesoro.

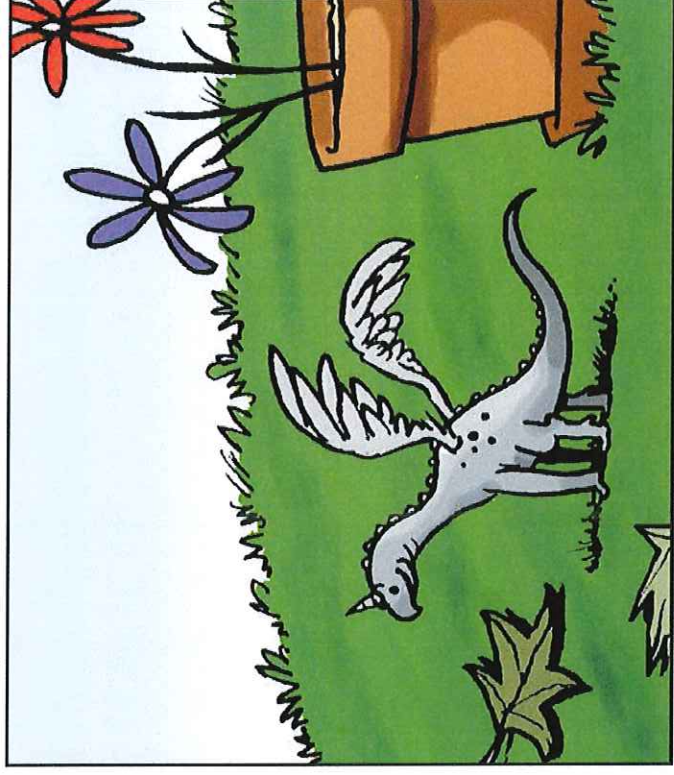




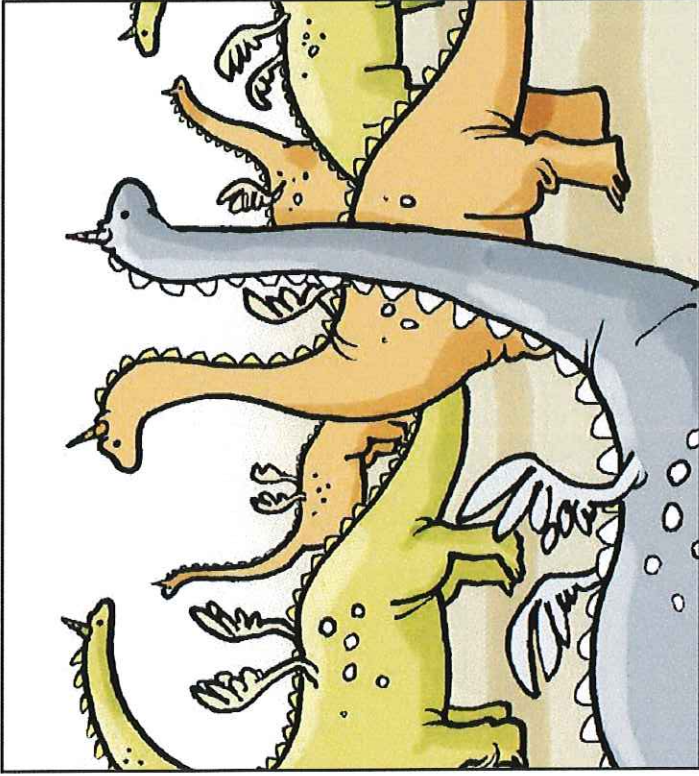


Las preguntas empezaron a formarse en su mente. ¿Cuántas alas tiene un tesaurito? ¿El tesaurito es herbívoro? ¿Son pequeños? ¿Son enormes? ¿Tienen plumas? ¿Caminan sobre dos patas? Había tanto por descubrir.

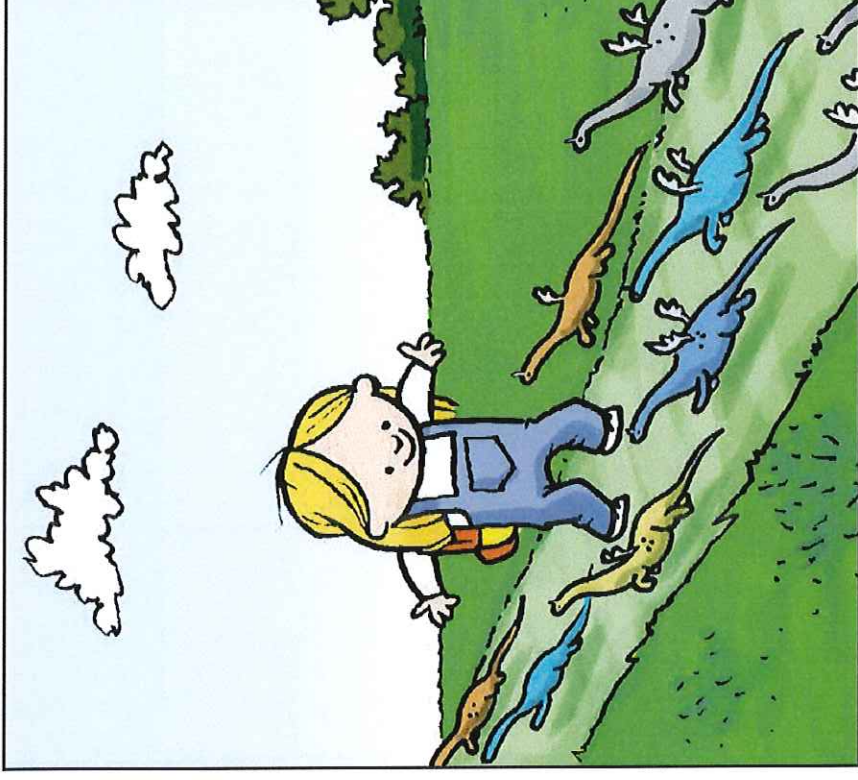
A tres cuadras de su casa, Ángela cambió el curso. Se dirigió hacia un camino sinuoso que agregaba unos diez minutos extras a su caminata. Ella necesitaba tiempo para imaginar. ¿Cómo es un tesaurito? Si vive en casa, debe de ser pequeño. Ella nunca había visto uno antes, así que tiene que ser al menos tan pequeño como un perico. Ella no se había dado cuenta del perico de Lina hasta que fue a dormir a su casa por tercera vez. Probablemente los tesauritos eran grises, como los dinosaurios en el programa del canal de PBS que había visto hace dos semanas. Esto hacía que fuera aún más posible que los tesauritos tuvieran alas.







Quizás no era tan pequeño. Cualquier dinosaurio que haya sobrevivido la edad de hielo debe ser muy asombroso. Quizás era una criatura mágica. No, eso sería tonto. Quizás pueda camuflarse, o encogerse, lo opuesto a un pez globo. Tal vez no eran tan comunes como la maestra pensó, y toda la clase iba a estar pidiéndole uno prestado a la Srta. Castro el jueves. Ángela tuvo la esperanza que no fueran pequeños. Pero al final, decidió que debían serlo. Veinticinco enormes tesauros (¿o se dice manada de veinticinco tesauros?) nunca entrarían en el salón de clase.

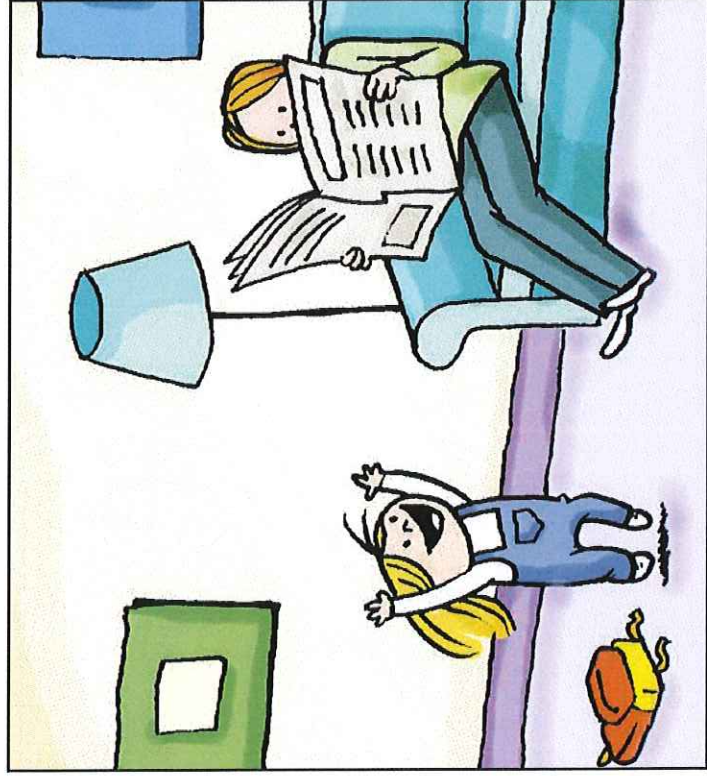


Así que el ensueño comenzó. De repente, había tesauros por todas partes. El camino cubierto de hierba fue invadido por esas criaturas regordetas. Rugían sus pequeños rugidos, y cambiaban de color cuando se acercaban hacia Ángela. Se corrió a un lado justo cuando los tesauros que venían a la carga desaparecían en el aire. Durante todo el camino a su casa, hubo incidentes de traviesos dinosaurios imaginarios.



Ángela estaba tan emocionada cuando llegó a su casa que se olvidó de cerrar la puerta. Sin levantar la vista del diario, su mamá le pidió a Ángela que terminara su gran entrada. Ángela lo hizo y miró a su madre con expectativa. Estaba decidida a tener paciencia.

Luego de cinco segundos de silencio total, Ángela empezó con una voz sin aliento: —¡Mami! ¡Escucha! ¡Yo no sé si tenemos uno, o si tú sabes algo de ellos, pero tengo que llevar un dinosaurio a la clase el viernes! ¿Tú sabías que existían? ¿Tenemos uno?



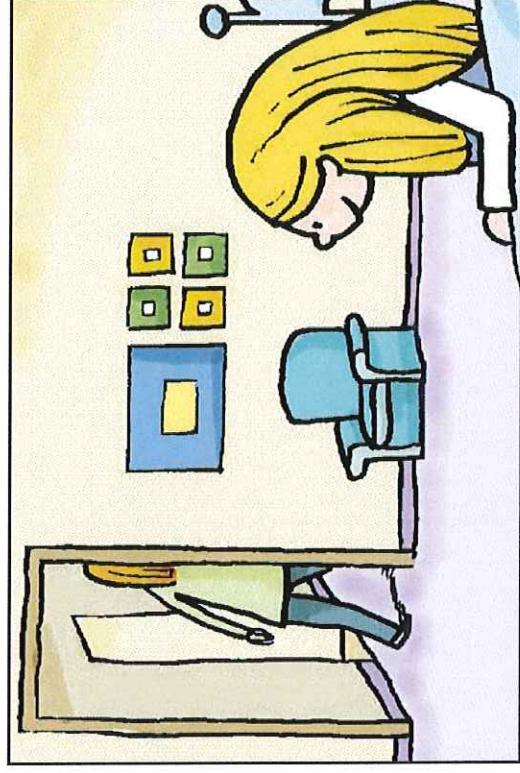
La mamá de Ángela bajó el diario y le preguntó: —¿Qué quieres decir? Tenemos dibujos de dinosaurios en las revistas que están sobre la mesa de la sala.

—No, mami, tengo que llevar un tesoro de verdad.

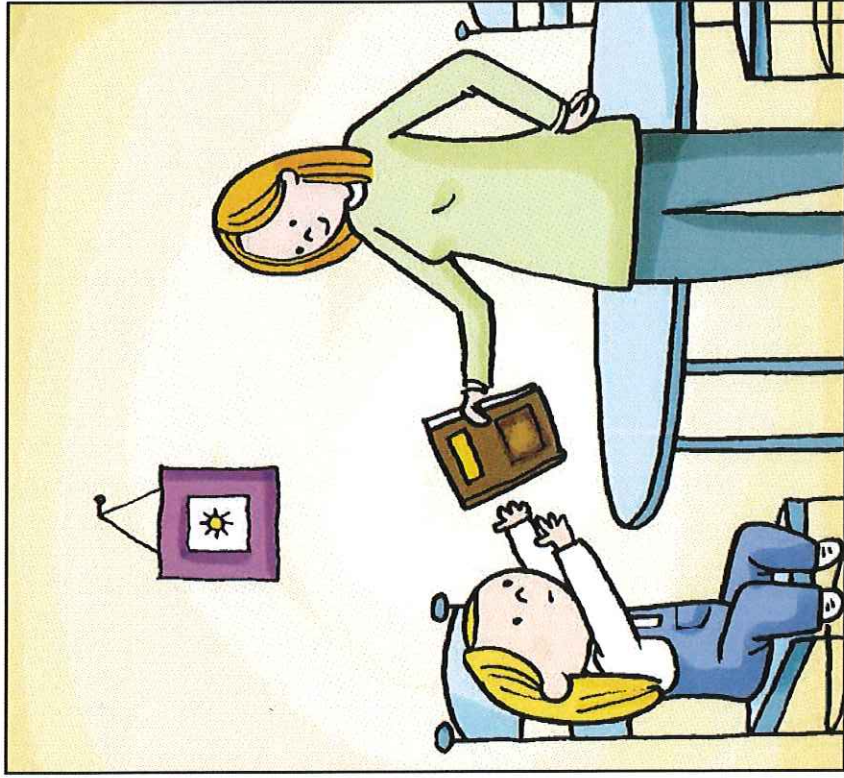
Su mamá se veía extraña, parecía que se iba a reír.

—Ángela, yo sé que tenemos un tesoro. Pero no estoy segura de que tú sepas para qué es. Voy a traerlo.

La emoción era enorme. La mamá de Ángela desapareció hacia el cuarto de la biblioteca. Ángela se preguntaba si habría estado allí todo este tiempo, esperándola entre las repisas para que ella jugara con él. ¿Era niño o niña?

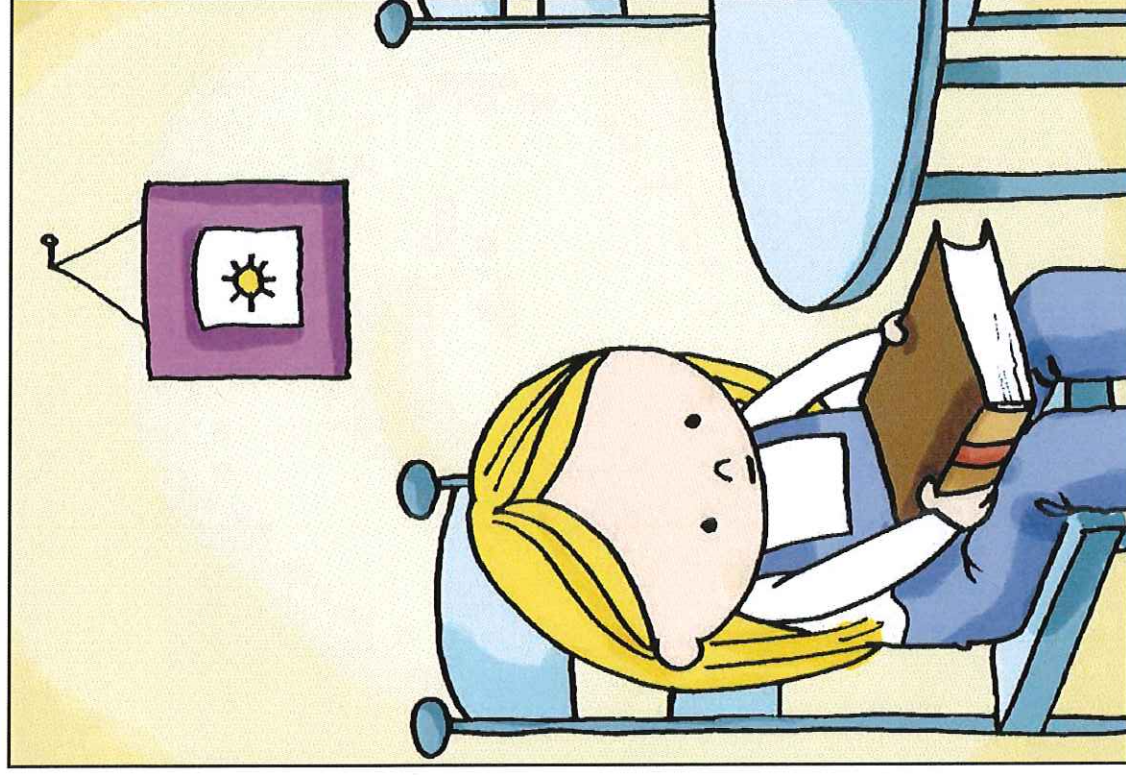






La mamá de Ángela salió del cuarto y comenzó a regresar por el pasillo. Había un libro en su mano. ¿Era un libro sobre el cuidado de dinosaurios mascotas?

—Cariño —comenzó su mamá—, esto es un tesoro. —Le entregó el libro a Ángela y le dio una palmadita en el codo—. Sé que no es lo que esperabas, pero realmente es muy bueno tenerlo.



—¿Un libro? —gruñó Ángela—. ¿Cómo puede ser que un libro tenga un nombre tan emocionante como tesoro?



—Sin embargo, es una clase de libro maravilloso —dijo la mamá de Ángela—. Es un libro que tiene un montón de palabras diferentes para las palabras que ya sabemos. Déjame que te muestre.

Tomó el libro y lo abrió en una página al azar. Señaló el vocablo *simpático*. Ahí también estaban las palabras *encantador*, *agradable*, *amable*, *ameno*, *afable*, *cordial* y muchas más.



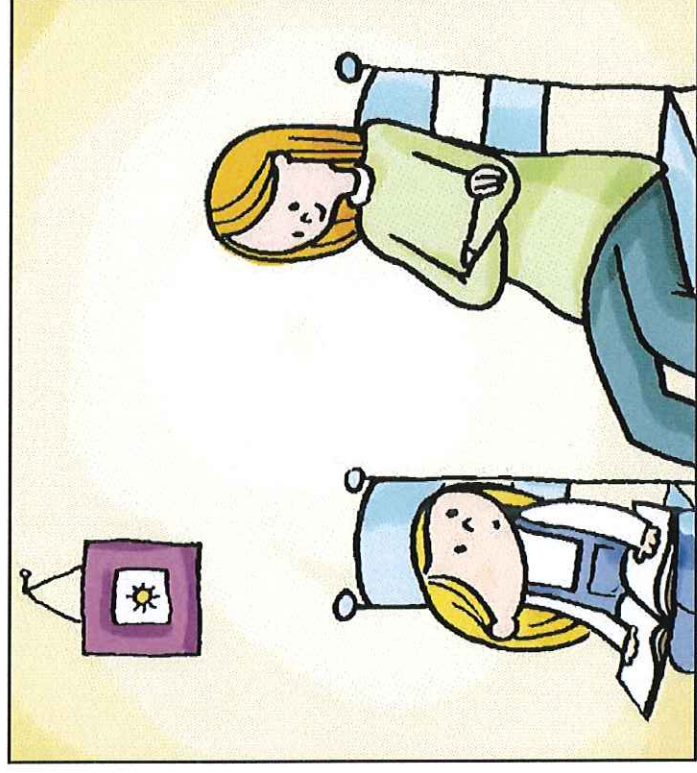
—Tú escribes cuentos, ¿verdad Ángela?

Ángela miró de reojo a su mamá: —Sí. Su vergüenza había empezado a desaparecer.

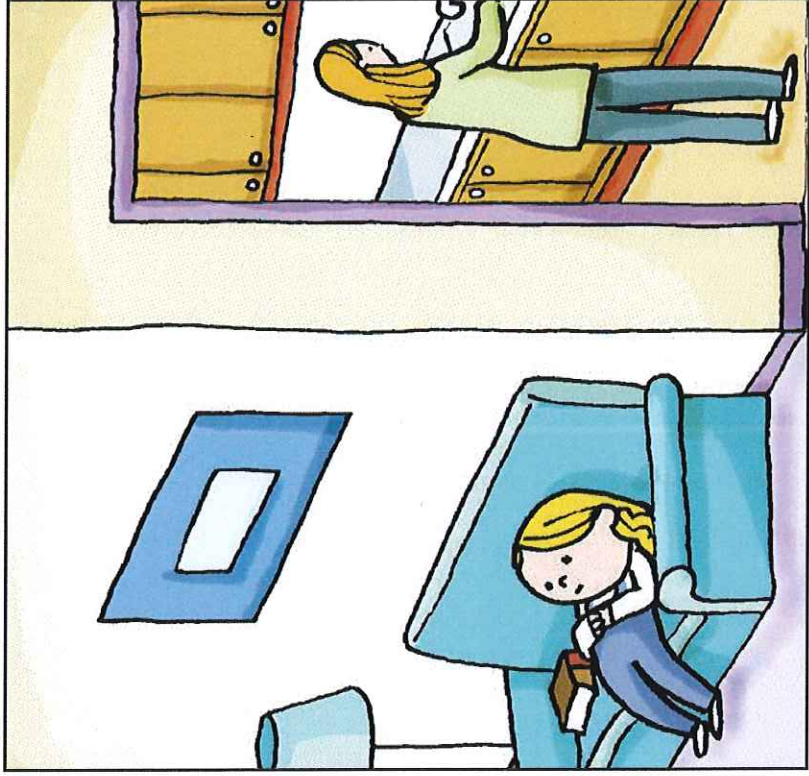
—¿Te ocurre a veces que tienes dificultad en encontrar la palabra justa que quieres escribir?

Ángela contestó que sí con la cabeza.

—Este libro es, como el diccionario, una herramienta para los escritores. Como un martillo para el carpintero o un tractor para el granjero. Es algo muy bueno, si lo piensas.

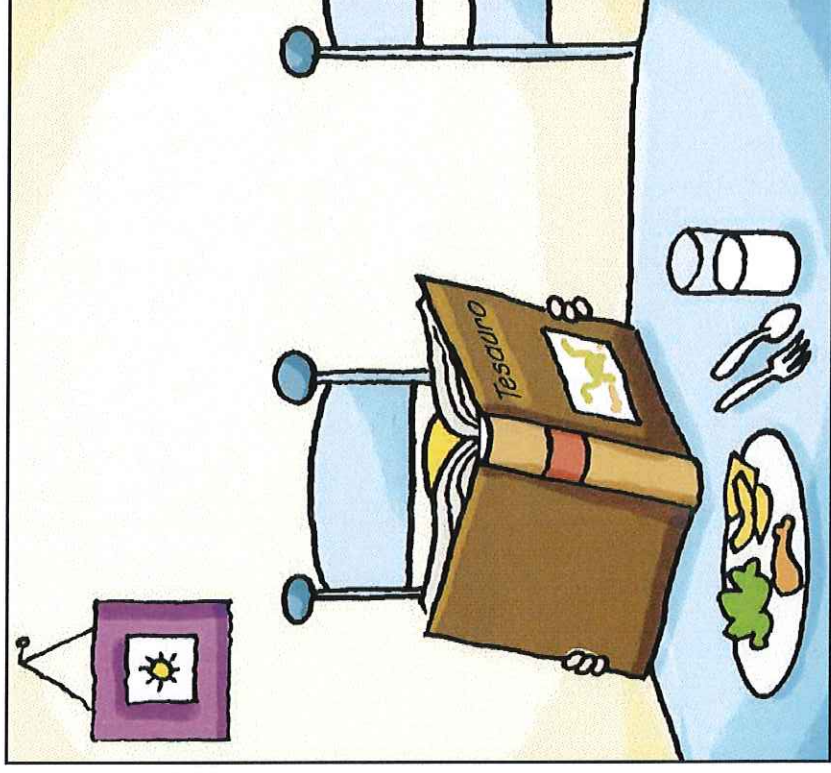




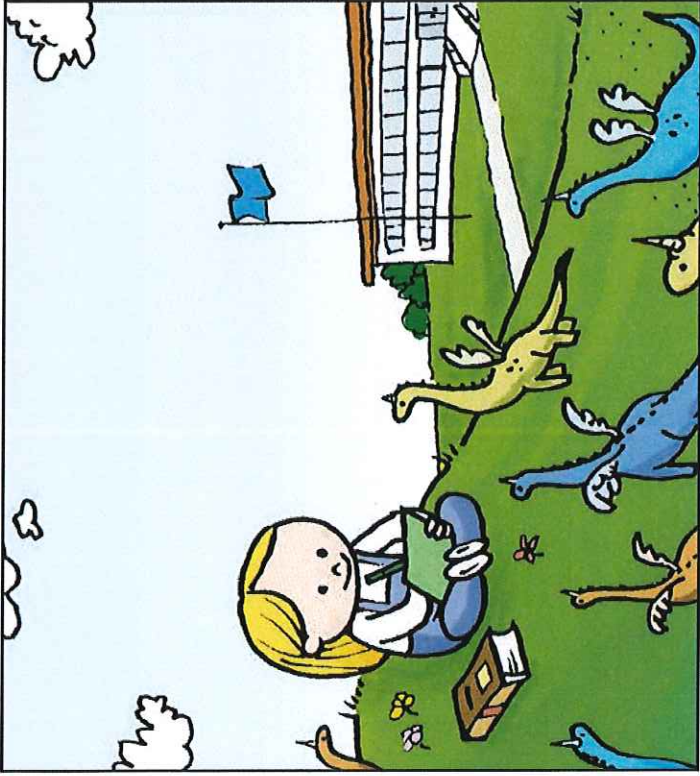


Pero Ángela no pensaba en eso. Ella estaba ocupada viendo su Parque Jurásico extinguirse en su sala. Su mamá le dio un abrazo de bienvenida atrasado, y se fue hacia la cocina. Ángela se quedó en la sala escuchando los ruidos de la cocina. Parecían ser vegetales fritos. La desilusión de Ángela comenzó a evaporarse como su ensueño y era trasladada fuera de la ventana de la cocina por el olor a los pimientos dulces.

Ángela miró el libro que estaba a su lado. Lo levantó y encontró la palabra *sueño*. Había al menos quince palabras para ese vocablo. Todas ellas eran un poco diferentes pero similares a la misma vez. Encontró palabras que la llevaban a más palabras que la llevaban a otras palabras nuevas que sonaban misteriosas, increíbles y hasta a veces gracias. Cuando su mamá la llamó a cenar, Ángela se olvidó de dejar de leer el libro cuando se puso a comer.







Esa noche, Ángela tuvo un sueño. Primero, ella estaba en el bosque con millones de pequeños dinosaurios. Luego, el bosque se convirtió en la loma del patio de recreo. Los dinosaurios estaban ahí parados, como si estuvieran esperando. El cuaderno verde y el lápiz preferidos de Ángela aparecieron en su mano. Ella comenzó a escribir sobre los dinosaurios, y ellos esperaban pacientemente mientras ella encontraba las palabras justas para contar su historia. Ella encontró todo lo que necesitaba en el tesoro.



El viernes, la Srta. Castro les pidió a los estudiantes que sacaran sus tesoros. Ángela estaba lista, y esta vez, no estaba soñando despierta. Todos en la clase debían escribir un cuento sobre cualquier cosa del mundo. Debían usar el tesoro al menos para tres palabras. Cuando el timbre sonó, Ángela entregó su cuento. La Srta. Castro hizo un silbido al leer el título. *La bestia ponderosa*, decía. El dibujo debajo del título tenía un dinosaurio regordete, y la Srta. Castro hizo una mueca. Sabía que iba a deleitarse al leerlo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee cada pregunta cuidadosamente y elige la mejor respuesta.

1. ¿Por qué Ángela pensó que el tesauero era una guía sobre los cuidados de mascotas?
  - (A) porque la mayoría de los dinosaurios tienen su guía
  - (B) porque pensó que un tesauero era un dinosaurio
  - (C) porque vio en la tapa "Guía "
  - (D) todo lo anterior
  
2. ¿Por qué Ángela malinterpretó la tarea asignada por la Srta. Castro?
  - (A) Estaba distraída.
  - (B) Estaba hablando con una amiga.
  - (C) Estaba escribiendo una historia.
  - (D) Estaba pensando en dinosaurios.
  
3. ¿Qué pregunta comienza a formarse en la cabeza de Ángela después del pedido para el día siguiente de la Srta. Castro?
  - (A) ¿Cuántas alas tiene un tesauero?
  - (B) ¿Se parece el tesauero a un dragón?
  - (C) ¿Tendrá la Srta. Castro suficientes tesaueros para todos?
  - (D) Todo lo anterior
  
4. ¿Cómo se sintió Ángela con lo que pensaba que era la tarea?
  - (A) preocupada y enojada
  - (B) furiosa y frustrada
  - (C) emocionada y confundida
  - (D) ninguno de lo anterior
  
5. ¿Qué significa **interrumpir**?
  - (A) caminar
  - (B) cortar una conversación o pensamiento
  - (C) soñar
  - (D) escribir cuentos cortos

La Evaluación rápida continúa en la página siguiente



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

6. ¿Qué afirmación mejor describe la personalidad de Ángela?
  - (A) imaginativa y creativa
  - (B) enojada y frustrada
  - (C) atenta y responsable
  - (D) nerviosa y fastidiosa
  
7. ¿Qué palabra es un **sinónimo** de corpulentas?
  - (A) interesante
  - (B) grandotas
  - (C) reales
  - (D) posibles
  
8. ¿Cómo se sintió la mamá cuando Ángela le pidió un dinosaurio?
  - (A) preocupada
  - (B) enojada
  - (C) sorprendida
  - (D) emocionada
  
9. ¿Por qué Ángela finalmente decide que un tesoro debería de ser pequeño?
  - (A) porque sobrevivió a la era de hielo
  - (B) porque tenía poderes mágicos
  - (C) porque se podía camuflar
  - (D) porque muchos de ellos podían caber en el salón de clase
  
10. ¿Cómo se sintió Ángela cuando se dio cuenta de que el tesoro era un libro?
  - (A) triste
  - (B) desilusionada
  - (C) feliz
  - (D) enojada
  
11. **Respuesta extensa:** ¿Por qué la madre de Ángela compara a un escritor usando un tesoro con un carpintero usando un martillo?
  
12. **Respuesta extensa:** Después de que Ángela escribió su historia, ¿por qué la Srta. Castro pensó que la iba a disfrutar?

Nombre \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Elige un antónimo y un sinónimo para cada palabra del recuadro. Pon una palomita ✓ en la columna titulada *Tesouro* después de corroborar tu respuesta en el tesouro.

<b>Antónimo</b>	<b>Palabra</b>	<b>Sinónimo</b>	<b>Tesouro</b>
	grande		
	miedoso		
	duro		
	mojado		
	interesante		
	ruidoso		



# El tesoro

## duro

- compacto, consistente, férreo, pétreo, sólido, firme, fuerte, rígido
  - Antónimos: blando, frágil
- agotador, penoso, doloroso, trabajoso, fatigoso, afanoso
  - Antónimos: cómodo
- cruel, despiadado, inclemente, intolerante, intransigente, inhumano, insoportable, severo, incomprensivo
  - Antónimos: tolerante, humano, comprensivo
- perseverante, tenaz, resistente, sufrido, terco, porfiado, estoico, paciente

## grande

- monumental, considerable, mayúsculo, extraordinario, desmesurado, desmedido, ingente, inusitado, gigantesco, colosal, exorbitante, enorme, tremendo, grandioso
  - Antónimos: pequeño, mínimo, insignificante
- vasto, espacioso, extenso, holgado, amplio, ancho, alto, elevado
  - Antónimos: estrecho, bajo
- magnate, noble, prócer, ilustre, egregio, excelso, ínclito, sobresaliente, conspicuo

## interesante

- atrayente, cautivador, sugestivo, atractivo, seductor, encantador
  - Antónimos: indiferente, anodino, insulso

## **miedoso**

- medroso, asustadizo, pusilánime, temeroso, timorato, aprensivo, receloso, apocado, cagueta, gallina, cobarde
  - **Antónimos: valiente, valeroso**

## **mojado**

- húmedo, calado, empapado
  - **Antónimos: seco**

## **ruidoso**

- ensordecedor, atronador, estrepitoso, estridente, fragoroso, estruendoso, detonante
  - **Antónimos: silencioso**





1 Look at the table below.

Student	Score
Belinda	29,367
Lillian	29,415
Quanda	29,370

Which compares Quanda's score to Belinda's score?

- A**  $29,370 > 29,367$     **C**  $29,370 < 29,415$   
**B**  $29,370 < 29,415$     **D**  $29,370 < 29,367$

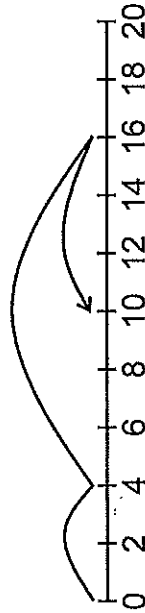
2D

2 Mrs. Wybo is going to buy bicycles for each of her 9 grandchildren. If she pays \$79 for each bicycle, how much will she pay in all?

- F** \$711    **H** \$621  
**G** \$691    **J** \$631

4G

4 Brian drew the model below.



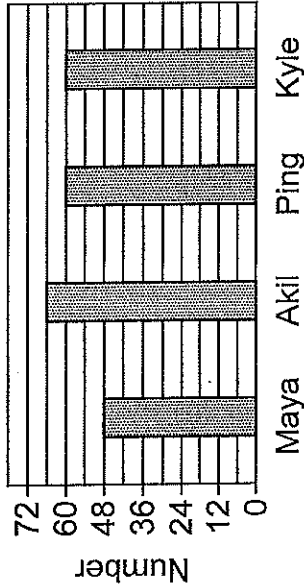
The model best represents –

- F** 4 plus 16 minus 10  
**G** 4 plus 12 minus 6  
**H** 16 minus 10 minus 4  
**J** 4 times 4 minus 6

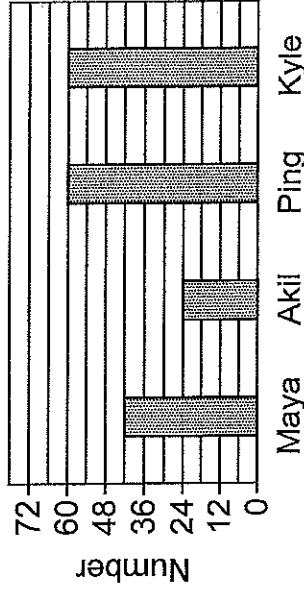
5A

3 Four students were given 3 minutes to solve as many math problems as possible. Maya solved 42 problems. Akil solved 18 more problems than Maya. Ping and Kyle solved 120 problems combined. Which graph represents this information?

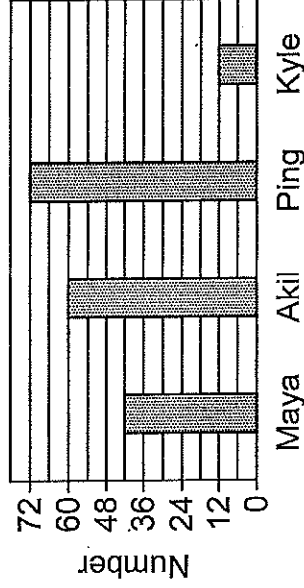
**A** Problems Solved



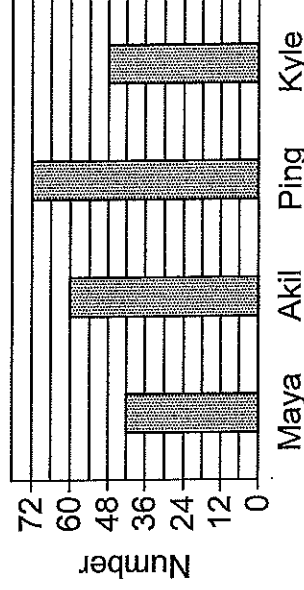
**C** Problems Solved



**B** Problems Solved



**D** Problems Solved



8A

5 The table shows the number of inches that are equivalent to different numbers of feet.

Feet	2	4	5	?
Inches	24	48	60	?

Which column could complete the table?

- A**

6	6	7
61	84	70

**B**

6	6	7
84	70	7

**C**

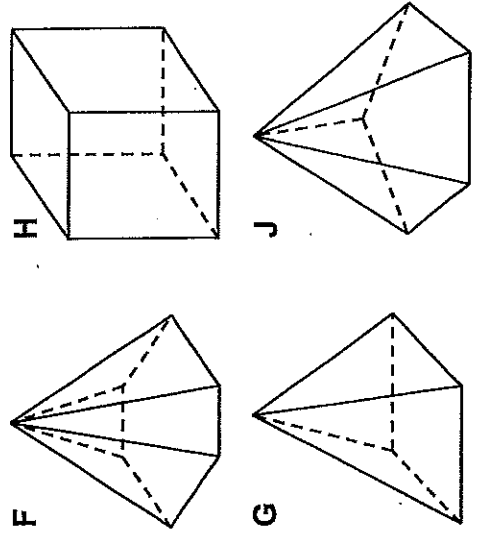
6	6	7
84	70	7

**D**

6	6	7
84	70	84

5E

6 Which figure has more vertices than faces?





1 Triangle Q has a perimeter of 45 cm. The first side measures 17 cm and the second side measures 15 cm. Which expression shows a way to find the length of the third side?

- A  $45 - 17 + 15$
- B  $45 - 17 - 15$
- C  $45 + 17 + 15$
- D  $17 + 17 + 15$

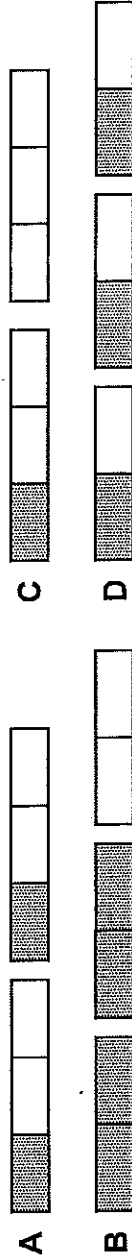
7B

3 The sum of which two numbers is odd?

- A 49 and 37
- B 67 and 33
- C 51 and 18
- D 60 and 36

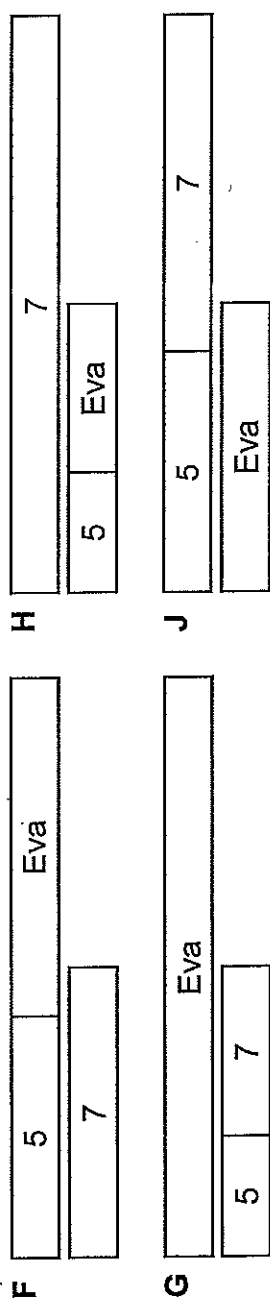
4I

5 Eddie, Cole, and Felix will break and share 2 whole pieces of chalk. The shaded part of which model represents the amount of chalk Felix should get?



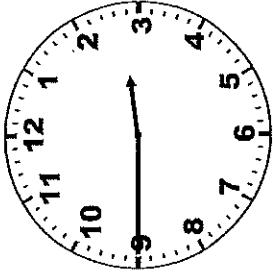
3E

6 Delma is 5 years old. Megan is 7 years old. Eva is half the age of Delma and Megan together. Which diagram represents Eva's age correctly?



5B

2 A group of students will enter the library at the time shown on the clock. The group will leave 25 minutes later. At what time will the group leave?



- F 9:38
- G 3:10
- H 2:10
- J 3:15

7C

4 Mr. Sykes harvested 312 ears of corn in a field. He fed 104 ears of corn to his horses and 97 ears of corn to his cows. How many ears of corn did Mr. Sykes have left?

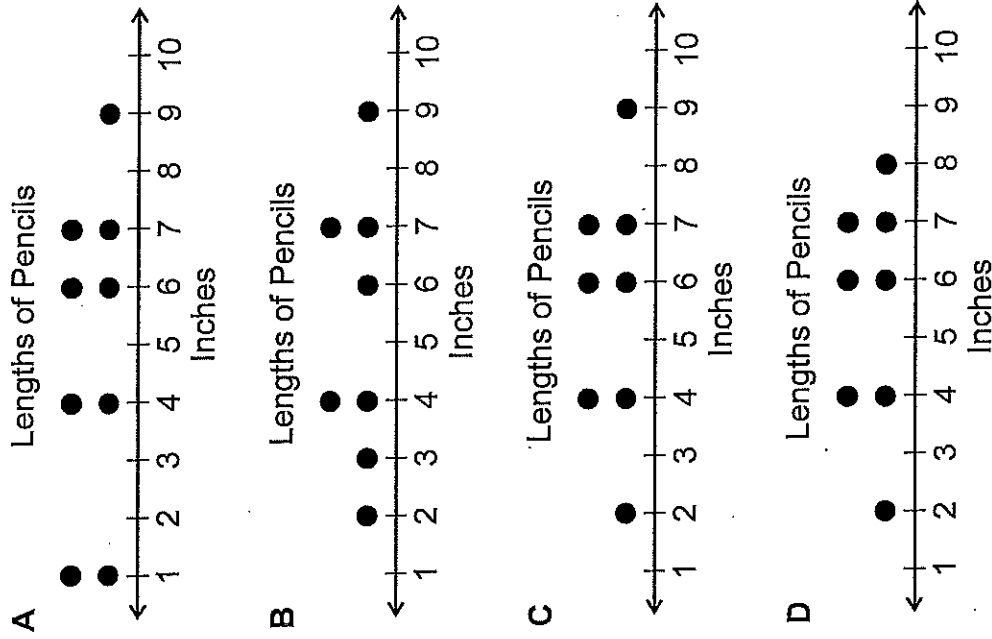
- F 201
- G 131
- H 111
- J 121

4A

7 Eight students measured the lengths of their pencils. They rounded the lengths to the nearest inch.

- 2 pencils were 6 inches long.
- 1 pencil was 9 inches long.
- 2 pencils were 4 inches long.
- 2 pencils were 7 inches long.
- 1 pencil was 2 inches long.

Which dot plot summarizes the information listed above?



1 Fernando mixed  $\frac{1}{6}$  cup of apple juice with  $\frac{1}{3}$  cup of grape juice. Which shows a correct comparison of these two fractions?

A  $\frac{1}{6} = \frac{1}{3}$     C  $\frac{1}{3} < \frac{1}{6}$

B  $\frac{3}{1} > \frac{6}{1}$     D  $\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$

3H

3 Mr. Keaton wrote the regular prices and the sale prices of the rings he sells at his kiosk in the table below.

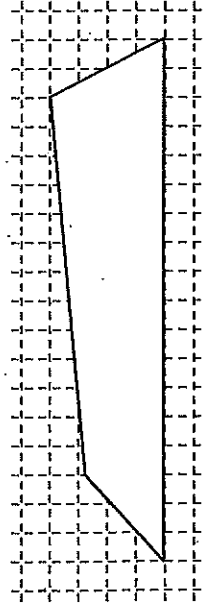
Regular	\$8	\$13	\$21	\$26
Sale	\$4	\$9	\$17	\$22

According to the relationship shown in the table, what would be the sale price of a ring that regularly costs \$32?

- A \$28    B \$26    C \$24    D \$16

5E

4 The figure below can best be described as a —



- F quadrilateral    H trapezoid  
G parallelogram    J rectangle

6B

2 Four students wrote 5-digit numbers on dry-erase boards.

Ricardo

31,644

Shannon

32,468

Zalman

31,560

Christina

32,547

Which shows a correct comparison of two of their numbers?

F  $32,468 < 31,560$  because  $468 < 560$

H  $31,644 > 31,560$  because  $644 > 560$

G  $32,468 > 32,547$  because  $68 > 47$

J  $32,468 = 32,547$  because  $32 = 32$

2D

5 Ms. Dean made the graph below to show the number of fish she keeps in four different fishbowls. She forgot to add a key to her graph.

Fish in Bowls

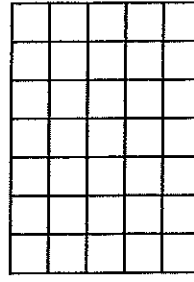
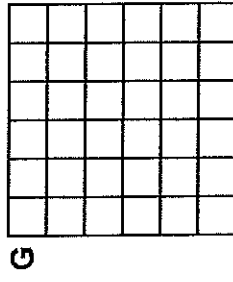
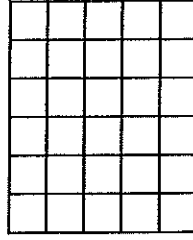
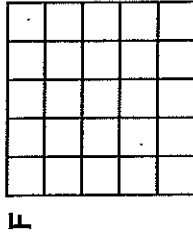
Bowl 1	
Bowl 2	
Bowl 3	
Bowl 4	

There are 48 total fish in the fishbowls. Which key should Ms. Dean add to the graph?

- A KEY: Each means 2 fish.  
B KEY: Each means 4 fish.  
C KEY: Each means 1 fish.  
D KEY: Each means 6 fish.

8A

6 Which model best represents  $5 \times 6$ ?



4E

7 The boxes in the equations shown below represent the same value.

$63 \div \square = 7$      $7 \times \square = 63$

$\square \times 7 = 63$      $63 \div 7 = \square$

What is the value of the box in each equation?

- A 7    B 9    C 8    D 11

5D