

Name _____

Date _____

Teacher _____

Campus _____

3rd grade

Spanish

Week Three

April 13-17

Mount Pleasant ISD

Una lección sobre la tarea

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel P
Número de palabras: 1,298



 Reading A-Z

Visita www.readinga-z.com
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel P

Libro de nivel • P

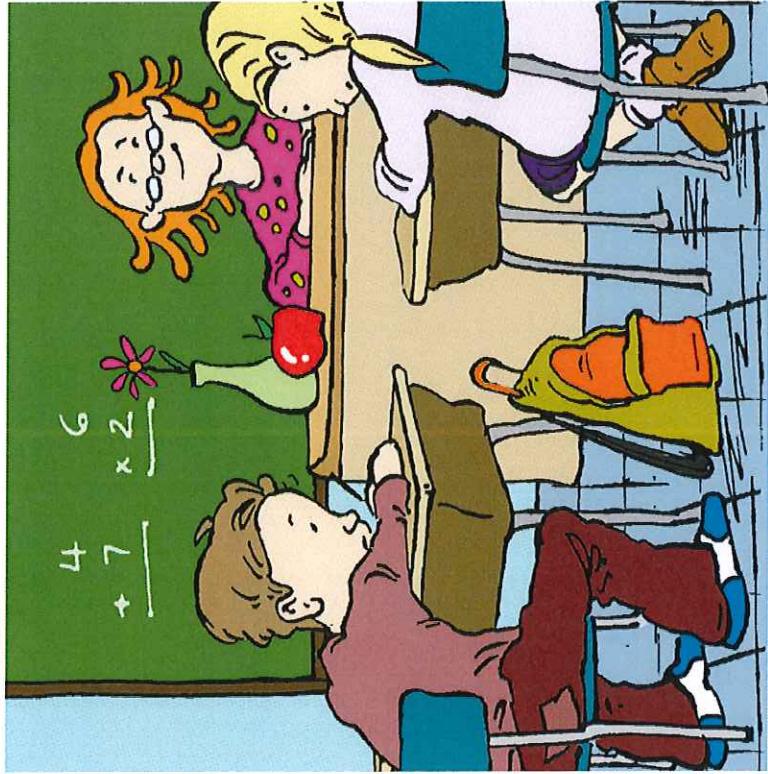
Una lección sobre la tarea



Escrito por Ellen Forrest • Ilustrado por Anik McGrory

www.readinga-z.com

Una lección sobre la tarea



Escrito por Ellen Forrest
Ilustrado por Anik McGrory

www.readinga-z.com

Una lección sobre la tarea
Libro de lectura Nivel P
The Homework Lesson
Libro original en inglés, Nivel P
© Learning A-Z
Escrito por Ellen Forrest
Ilustrado por Anik McGrory
Traducido por Lorena F. Di Bello

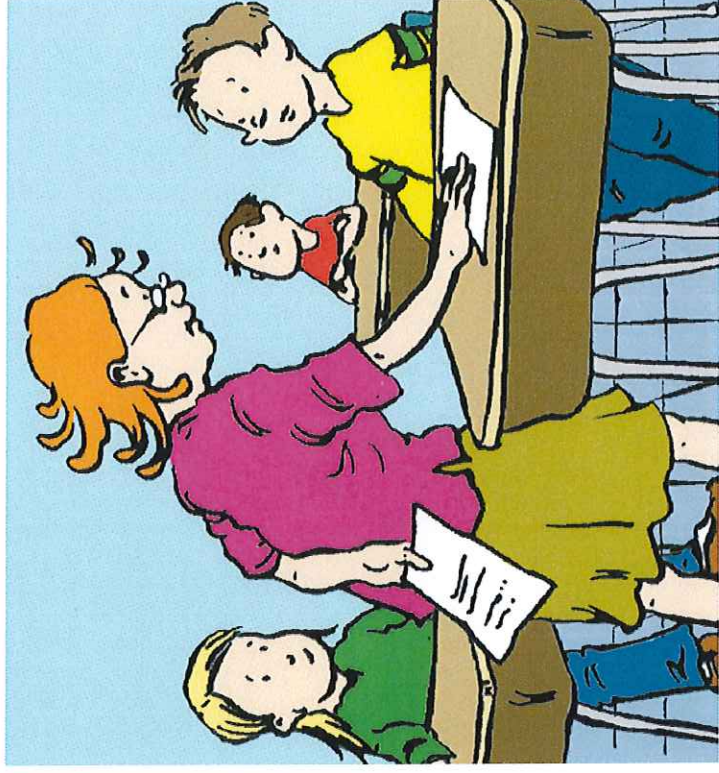
Todos los derechos reservados.

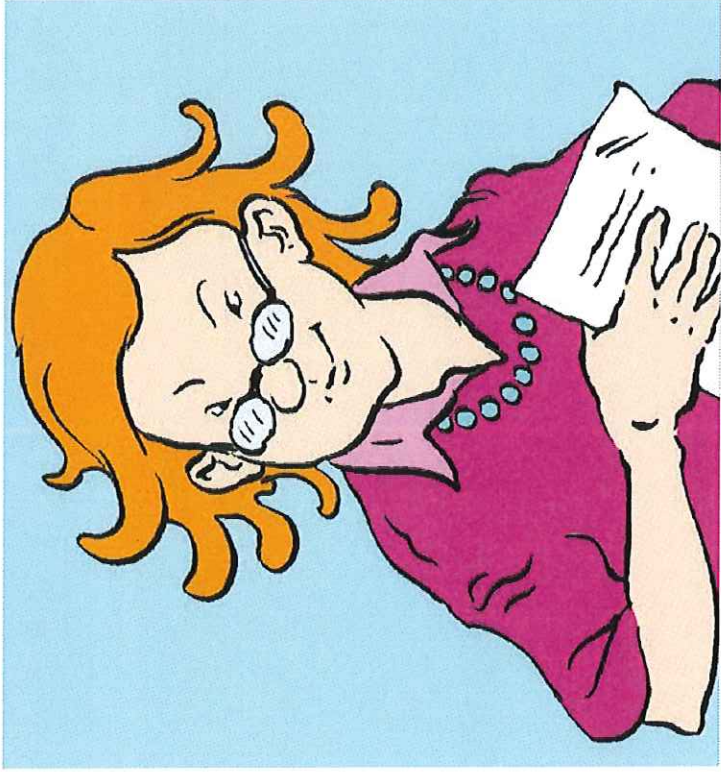
www.readinga-z.com



El primer día de clases, Raúl se sorprendió al encontrarse en la clase de quinto grado de la Srta. Rosa. Estaba un poco nervioso dado que había escuchado que la Srta. Rosa podía ser un monstruo a veces. Pero cuando la vio, le pareció que se veía bien. Tenía una voz agradable y parecía estar contenta de ver a todos los niños.

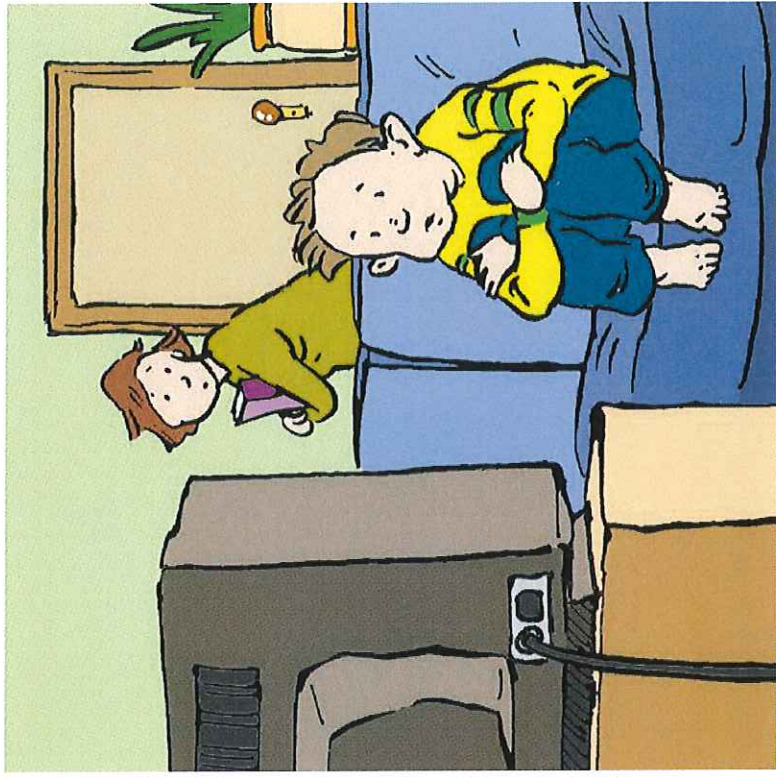
La Srta. Rosa comenzó con una idea general de lo que estarían viendo durante el año. Realmente sonaba interesante. Luego en voz baja, les advirtió que les estaría dando deberes para hacer en casa, que rotundamente y sin lugar a dudas, se tenían que hacer. No podían entregarse tarde, y se tenían que completar todos. ¡Sin excusas! ¡Sin prórrogas! Sonaba como si estuviera diciendo algo muy en serio.

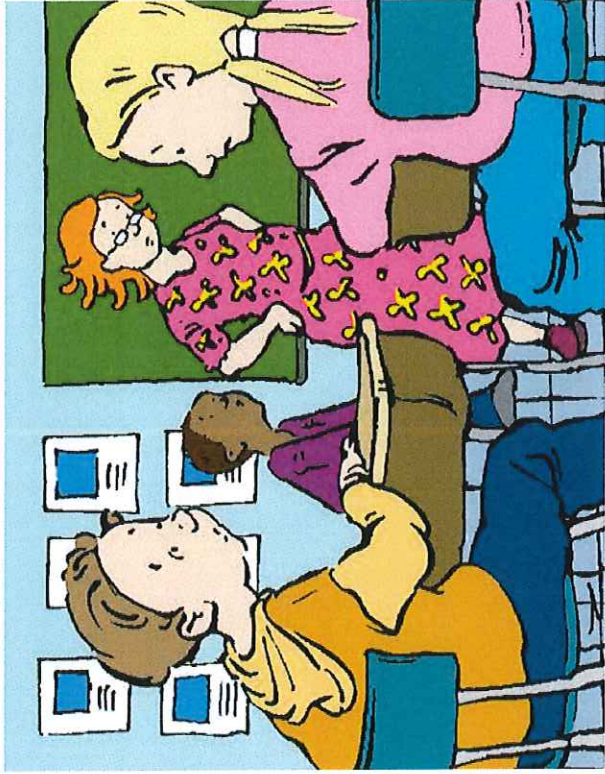




Ese día, le dio a la clase su primera tarea. No era nada muy difícil. Tenían que hacer una hoja de problemas de matemáticas y leer un cuento. No había que entregarlo hasta el jueves, pero ella sugirió que lo hicieran inmediatamente esa noche. —La tarea suele amontonarse con facilidad —dijo, entornando los ojos apenas. ¡Pero hoy era sólo lunes! Había muchísimo tiempo, pensó Raúl.

Entonces, cuando terminó la escuela, Raúl y sus amigos salieron corriendo a jugar béisbol. Raúl llegó a casa justo a tiempo para la cena, y luego su programa de TV favorito empezaba. Su mamá le preguntó si tenía tarea. —No, no esta noche —dijo, dado que pensaba que no la tenía para esa noche. Lanzó la tarea sobre el escritorio.



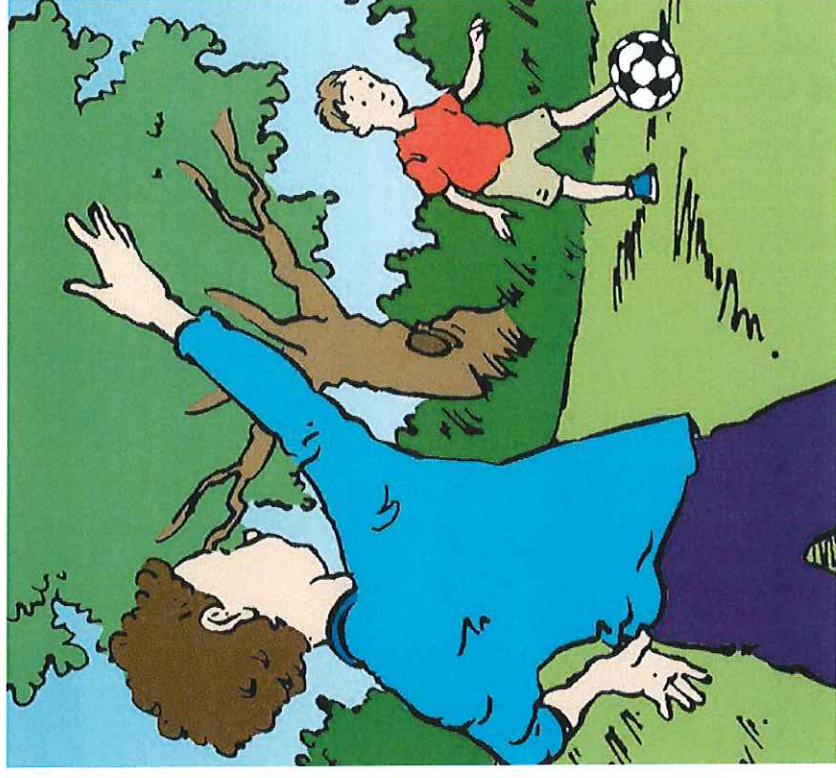
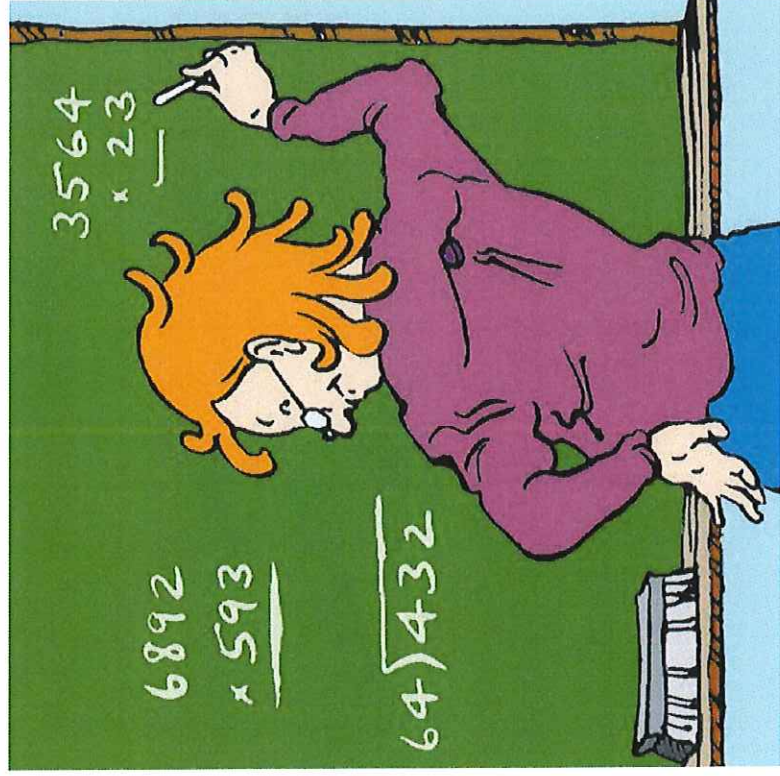


A la mañana siguiente en la escuela, la Srta. Rosa preguntó cuántos estudiantes de la clase habían terminado su tarea. Nadie levantó la mano. Ella asintió con la cabeza pero no dijo nada. Esa noche les dio un poquito más de tarea. Esta vez, tenían que estudiar para una prueba de ortografía. La prueba de ortografía tampoco era hasta el jueves, así que Raúl no se molestó en estudiar esa noche. Apiló la lista de palabras arriba de los otros papeles sobre su escritorio.



La mañana siguiente, mientras Raúl se vestía para ir a la escuela, le dio una mirada al escritorio. La pila de papeles que había dejado allí parecía más alta. Sacudió la cabeza y rio para sí mismo. Era tonto. ¡El papel no crecía!

En la escuela, nadie había terminado la tarea todavía. Algunos pocos alumnos, como Raúl, ni siquiera habían comenzado. La Srta. Rosa sólo sonrió y les recordó que los deberes eran para el jueves, y que no toleraría que nadie fuera sin hacerlos. Luego les dio otra hoja con tarea de matemáticas para terminar para el jueves.



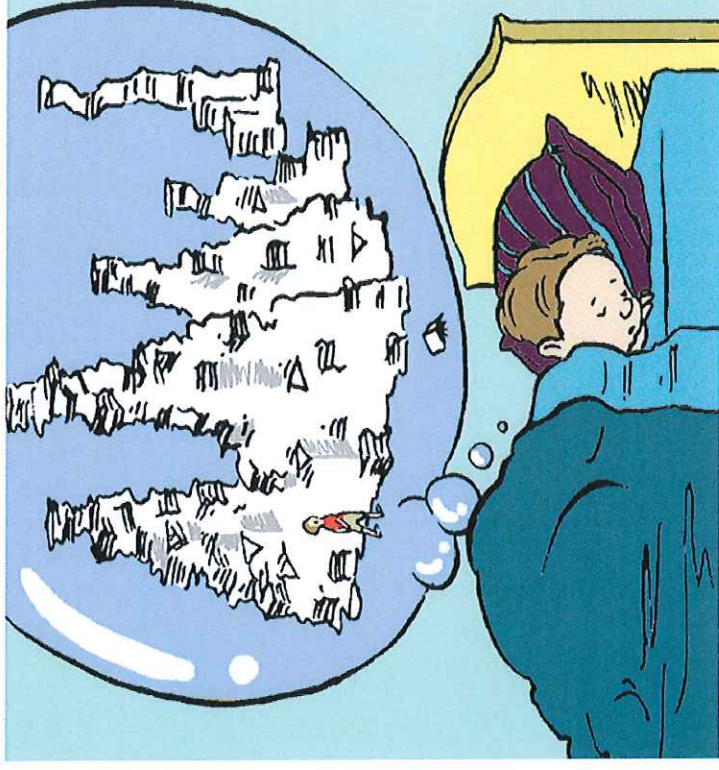
Cuando Raúl llegó a su casa esa noche, su primo Dani lo había ido a visitar, y jugaron toda la tarde. Después de la cena, Dani se fue a su casa y Raúl subió a su dormitorio. De repente se dio cuenta de que era miércoles y que tenía que entregar los deberes al otro día. ¡Necesitaba comenzar!

Fue a su escritorio y vio algo muy curioso. La pila de la tarea era realmente más alta. Estaba seguro. Había crecido unos 30 centímetros sobre el escritorio. La Srta. Rosa les había advertido que podría acumularse, pero seguro había estado bromeando. ¿Cómo podía ser posible? Raúl iba a tener que trabajar mucho para terminar con esa pila.



Raúl trató. Realmente trató. Pero simplemente era demasiado. Terminó una hoja de matemáticas, y luego se dio cuenta de que tenía que leer el cuento. Pero luego recordó la prueba de ortografía. ¡Oh no! ¿Qué iba a hacer? La pila sobre su escritorio sobresalía aún más alto ahora. Pronto tocaría el techo. No sabía por dónde empezar.

Raúl hizo un poquito de cada cosa, pero se distraía todo el tiempo con todos los otros trabajos que lo esperaban. ¿Qué pasaría si no podía terminarlo? ¿Qué haría la Srta. Rosa? Finalmente, ni siquiera podía encontrar la tarea que había comenzado. Estaba enterrada en la enorme pila de papeles. Se dio por vencido y se fue a la cama.



Raúl dio vueltas toda la noche y tuvo pesadillas con montañas de papeles que lo enterraban vivo. En la mañana, se quejó y le dijo a su mamá que le dolía el estómago. En realidad no era una mentira, porque le dolía cada vez que miraba su escritorio. Su mamá le echó una mirada a la pila de tarea que estaba sobre su escritorio, le puso la mano sobre la frente y dijo —estás bien. Ve a la escuela.

Cuando Raúl llegó a la clase, se encontró con que no era el único que tenía tarea que crecía misteriosamente. Sus amigos dijeron que lo mismo les había sucedido a ellos. La Srta. Rosa los estaba esperando. Les preguntó uno a uno por su tarea, y uno por uno tuvieron que susurrar que no estaba lista todavía. La Srta. Rosa miró fijamente a cada niño. Luego le echó una mirada al grupo entero. Luego, mientras ellos la miraban, comenzó a transformarse.



La sonrisa se volvió sarcástica y se le angostaron los ojos. Se le oscureció la cara de la furia. Apretaba los puños y los dedos se transformaron en garras. Cruzó el aula con firmeza y cerró la puerta con llave. Luego giró a toda velocidad para enfrentar a los alumnos, que se encogían de miedo detrás de sus escritorios. Dando alaridos y con una voz horrible, les dijo —Voy a darles a cada uno de

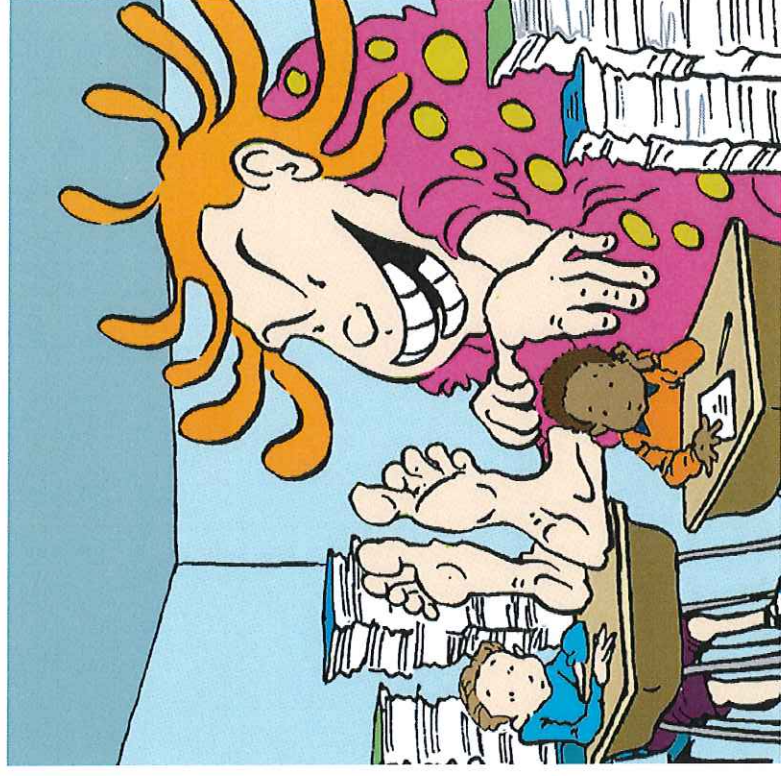
ustedes una copia de toda la tarea que no completaron esta semana. ¡Nadie sale del aula hasta que todos hayan terminado!

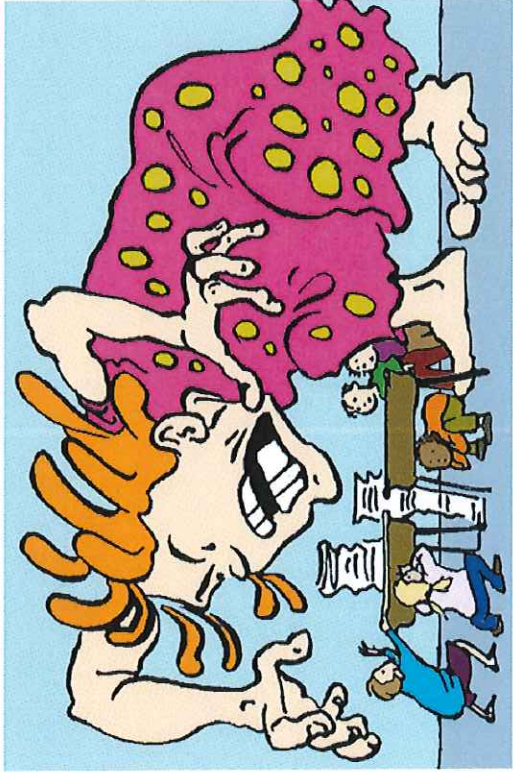
Luego rio con una horrible risa socarrona y comenzó a entregar los deberes. Lanzó papeles y libros hasta que cada alumno tuvo una pila sobre su escritorio que se elevaba hasta el techo.

—¡Ahora, pónganse a trabajar! —dijo con un alarido.



Trabajaron y trabajaron con el mayor empeño posible. Cuando sonó el timbre del recreo, algunos alumnos comenzaron a pararse, pero ella les dijo bufando que volvieran a sentarse. Así que se perdieron el recreo de la mañana. Luego se perdieron el almuerzo. Luego el recreo de la tarde. Cuando sonó el timbre de salida, estaban desesperados por irse a casa. ¡Pero no! Se rehusó a abrir la puerta.

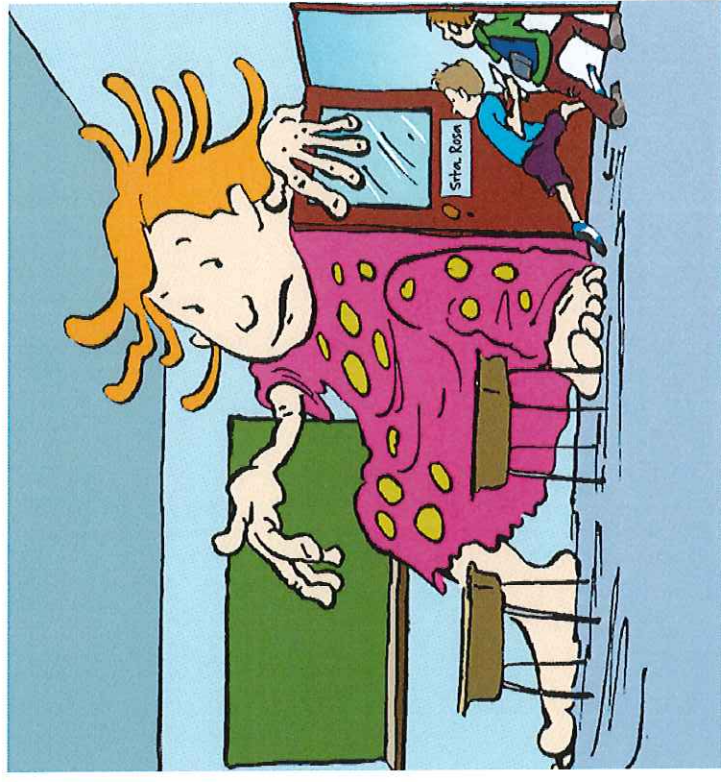


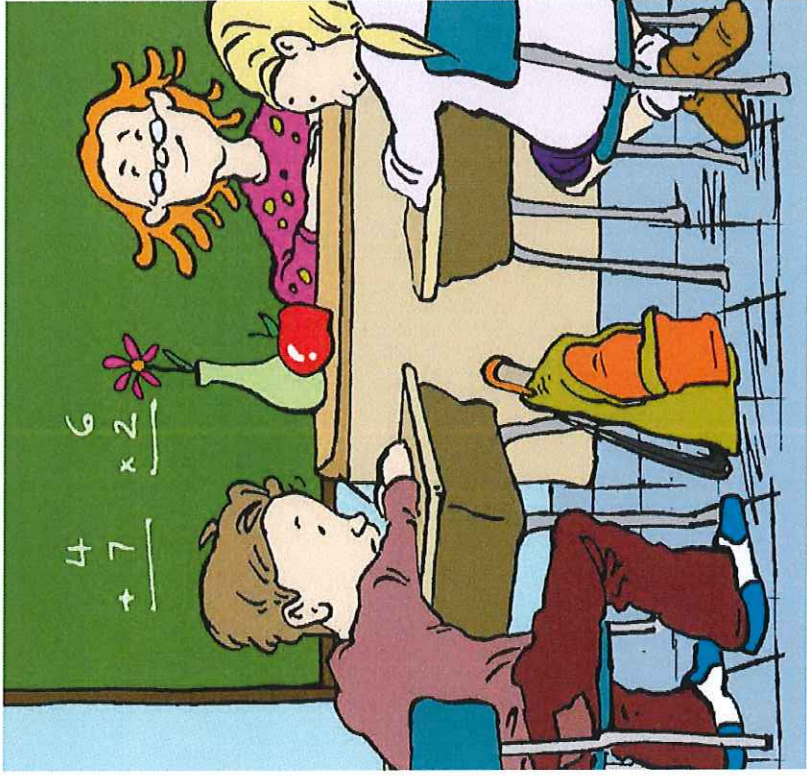


Sonó el timbre del almuerzo, y el monstruo abrió la puerta y dejó que los niños salieran del aula. ¡Estaban tan contentos de poder salir! Pero después del almuerzo tenían que volver al aula. Todos entraron en puntas de pie, con miedo de lo que el monstruo los forzara a hacer después. Pero cuando llegaron al aula, quedaron pasmados. La Srta. Rosa estaba sentada en su escritorio, luciendo tan feliz y sonriente como siempre.

Algunos de los niños comenzaron a quejarse, y el monstruo gritó —¡dije que nadie sale del aula hasta que todos hayan terminado!

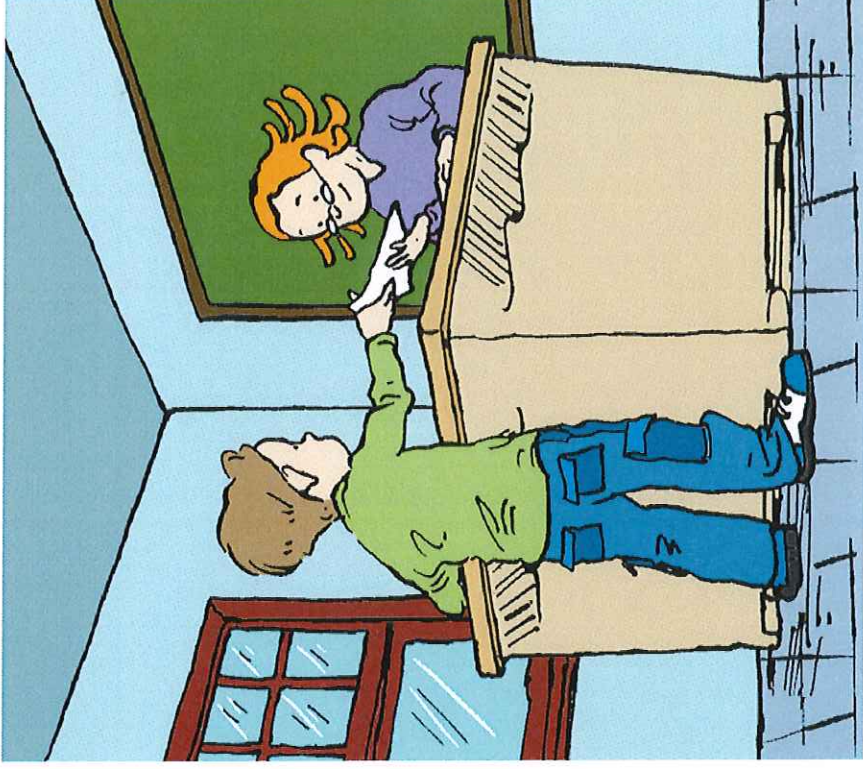
Así que se quedaron y trabajaron. El monstruo los vigilaba a cada minuto, así que no había forma de escapar. La noche cayó y estaban todos exhaustos, pero el monstruo aún no los dejaba irse. Trabajaron sin descanso toda la noche y todo el día siguiente. Todos trabajaban sin parar, y finalmente, luego de haber estado encerrados durante dos días y una noche, terminaron.





La Srta. Rosa les enseñó la lección con su aspecto normal el resto del día. Antes de que sonara el timbre de salida, les asignó más tarea.

—Espero que hagan la tarea enseguida en vez de dejar que se apile esta vez —dijo, y una tenue luz monstruosa apenas asomó en sus ojos.



—Oh, sí —prometieron todos—. Apenas lleguemos a casa.

A partir de entonces, Raúl hacía su tarea el día que se la asignaban, y ¿sabes qué? No crecía ni se apilaba, y no le llevaba mucho tiempo hacerla. Nunca vio a la Srta. Rosa convertirse en monstruo otra vez.

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Lee cada pregunta cuidadosamente y elige la mejor respuesta.

1. ¿Qué es lo que Raúl hace bien después de cenar el lunes?
 - (a) Mira TV.
 - (b) Juega al béisbol.
 - (c) Hace la tarea.
 - (d) Se va a dormir.

2. ¿Cómo sabes que la historia es fantasía?
 - (a) La Srta. Rosa se convierte en monstruo.
 - (b) La Srta. Rosa tiene una sonrisa cálida y una voz bonita.
 - (c) Raúl recibe tarea todos los días.
 - (d) Raúl juega con su primo.

3. ¿Qué le sucede a la Srta. Rosa al final de la historia?
 - (a) Vuelve a ser una maestra normal.
 - (b) Se muda a otra escuela.
 - (c) No da más tarea para hacer.
 - (d) Se convierte en monstruo otra vez.

4. ¿Por qué Raúl no estudia para el examen de ortografía el martes?
 - (a) Porque piensa que tiene suficiente tiempo para estudiar.
 - (b) Piensa que le irá bien en el examen sin estudiar.
 - (c) Se olvida de que tiene examen de ortografía el jueves.
 - (d) Espera que su mamá lo ayude a estudiar.

5. Lee esta oración: *Al final de la semana, la pila de tarea de Raúl es enorme. Enorme significa _____.*
 - (a) pequeño
 - (b) demasiado difícil
 - (c) divertida
 - (d) muy alta

La Evaluación rápida del Libro de lectura continúa en la página siguiente

Nombre _____ Fecha _____

6. ¿Por qué dice Raúl que le duele el estómago en la mañana?
- (a) Quiere mirar la TV.
 - (b) Tiene frío.
 - (c) Tiene miedo de enfrentar a la Srta. Rosa.
 - (d) Cree que hizo la tarea equivocada.
7. ¿Qué hace que la Srta. Rosa se convierta en monstruo?
- (a) La puerta del salón estaba cerrada con llave.
 - (b) Una montaña de tarea se le cae encima.
 - (c) Los estudiantes no terminan la tarea.
 - (d) Nada de lo anterior
8. ¿Por qué el autor escribe esta historia?
- (a) informar a los lectores sobre cómo hacer la tarea rápidamente
 - (b) entretener a los lectores mientras enseña una lección valiosa
 - (c) persuadir a los lectores a pensar que los maestros no deberían dar tarea
 - (d) informar a los lectores sobre el primer día de clase con una maestra nueva
9. ¿Qué piensa Raúl de la Srta. Rosa cuando la ve por primera vez?
- (a) Piensa que la Srta. Rosa parece un monstruo.
 - (b) Piensa que a la Srta. Rosa no le gustan los niños.
 - (c) Piensa que la Srta. Rosa parece una buena persona.
 - (d) Piensa que la Srta. Rosa está con hambre.

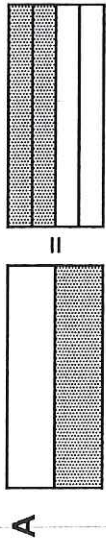
Nombre _____ Fecha _____

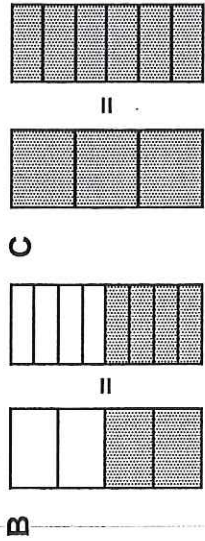
10. Lee esta oración: *La Srta. Rosa les sugiere a los estudiantes que hagan la tarea inmediatamente.*
¿Cuál es un sinónimo de **inmediatamente**?

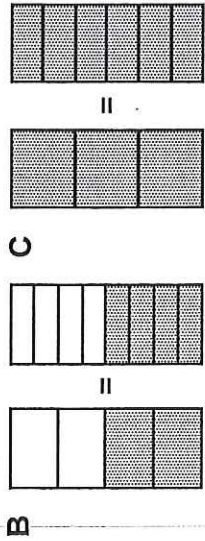
- (a) cuidadosamente
- (b) finalmente
- (c) instantáneamente
- (d) sabiamente

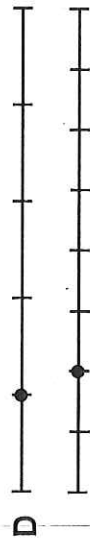
11. **Respuesta extensa:** Escribe qué lección crees que el autor estaba tratando de enseñar con la historia.

1 Which diagram does NOT represent a pair of equivalent fractions?

A 

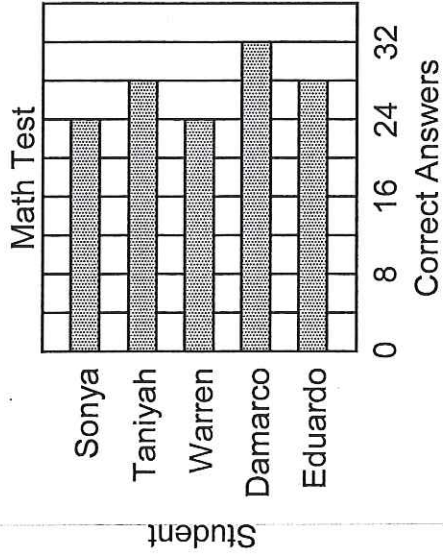
B 

C 

D 

3F

4 The graph shows the number of questions that five students answered correctly on a math test.

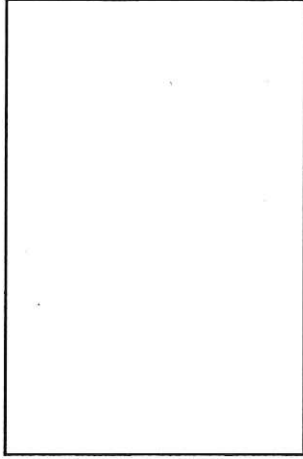


Each student earned 3 points for each correct answer. How many points did Taniyah earn?

- F 84 G 81 H 78 J 75

8B

2 Use a ruler to measure the sides of the rectangle shown below in centimeters.

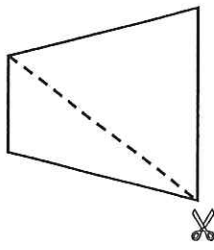


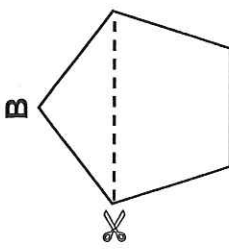
What is the area of the rectangle in square centimeters?

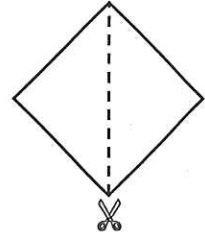
- F 18 G 20 H 24 J 28

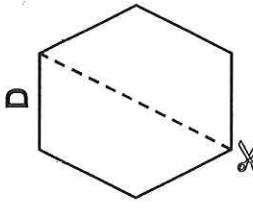
6C

3 Which figure, cut along the dashed line, makes two trapezoids?

A 

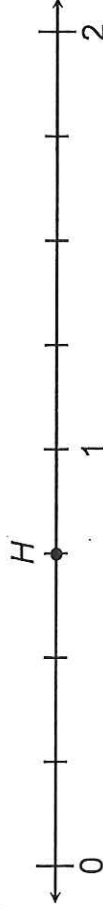
B 

C 

D 

6A

5 Hong-Li placed point H on the number line below.



Point H represents which fraction? A $1\frac{1}{4}$ B $\frac{3}{4}$ C $1\frac{1}{3}$ D $\frac{1}{3}$

3B

6 Mr. Caldwell raises horses on his ranch. He has 37 Palomino horses, 123 Mustang horses, and 44 Arabian horses. Which expression is closest to the total number of horses he has?

- F $30 + 100 + 40$
 G $40 + 120 + 40$
 H $40 + 100 + 40$
 J $40 + 120 + 50$

4B

7 Elizabeth opened a pack of sunflower seeds. She counted 68 seeds total. She ate 24 of the seeds at lunch and 24 more after school. She gave the seeds that she did not eat to her younger brother. Which equation can be used to find the number of seeds she gave to her brother?

- A $68 - 24 - 24 = \square$ C $68 + 24 + 24 = \square$
 B $68 + 24 - 24 = \square$ D $68 - 24 = \square$

5A

1 Mike looked at a thermometer in the morning. It indicated a temperature of 58°. In the afternoon Mike noticed that the temperature had gone up 19°. At night he saw that the temperature had gone down 8°. What was the temperature?

- A 69° B 85° C 31° D 71°

4A

3 The table shows the number of people that attended a fair on 4 days.

Day 1	93,452
Day 2	92,058
Day 3	93,543
Day 4	93,375

Which lists the days in order from greatest attendance to least attendance?

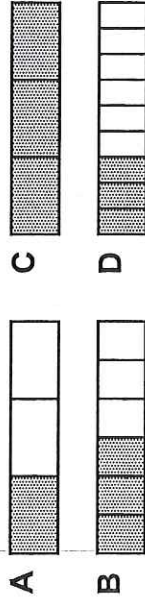
- A Day 4, Day 3, Day 2, Day 1
 B Day 3, Day 1, Day 4, Day 2
 C Day 2, Day 4, Day 1, Day 3
 D Day 3, Day 4, Day 1, Day 2

2D

5 Look at the expression below.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

Which model represents this expression?

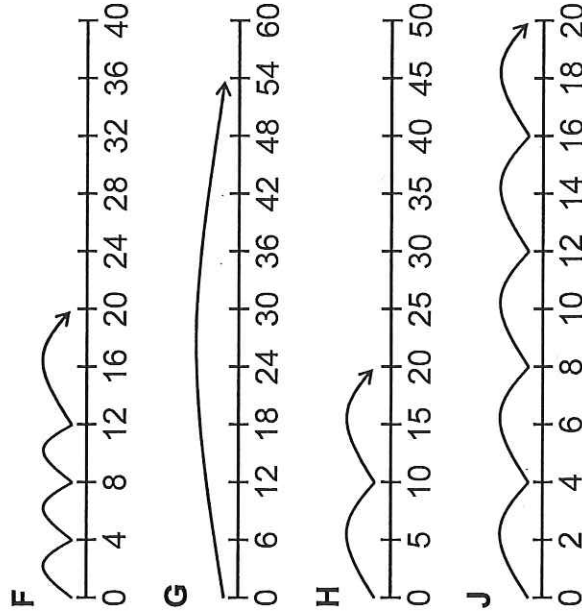


2 The basketball team at Clara's school has three squads. Each squad has five players. Each player wears four protective pads. What is the total number of protective pads that the players wear?

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9		

4K

4 Which model best represents 5×4 ?



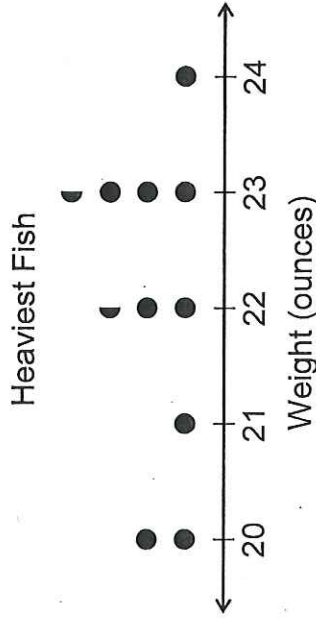
4E

6 Quincy drew one triangle and one pentagon. Each side of the triangle measured 3 inches. Each side of the pentagon measured 8 inches. In inches, what was the difference between the perimeters of the two polygons Quincy drew?

- F 31 G 37 H 33 J 39

7B

7 The dot plot shows the weight of the 20 heaviest fish that Mrs. Cordova caught in a lake last summer.



KEY: Each ● = 2 fish

Which table best represents the information on the dot plot?

A Heaviest Fish

Fish	4	1	6	8	1
Ounces	20	21	22	23	24

B Heaviest Fish

Fish	4	2	5	7	2
Ounces	20	21	22	23	24

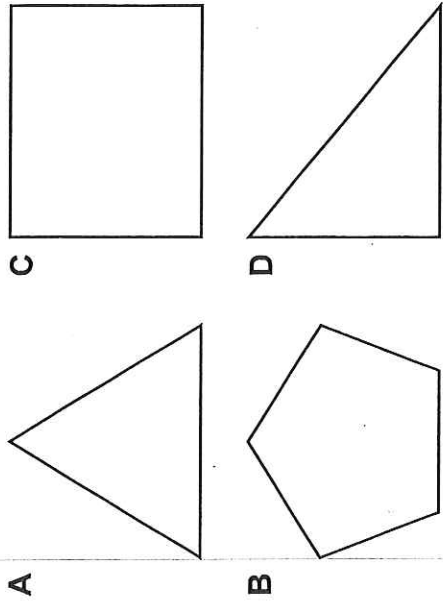
C Heaviest Fish

Fish	2	1	3	4	1
Ounces	20	21	22	23	24

D Heaviest Fish

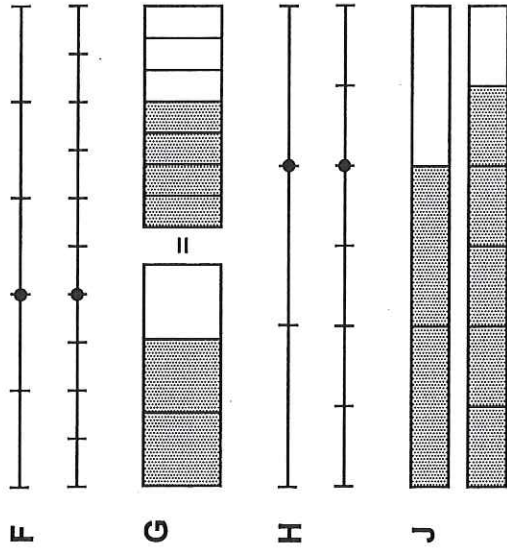
Fish	4	4	4	6	2
Ounces	20	21	22	23	24

1 Which figure could NOT be a face of a triangular prism?



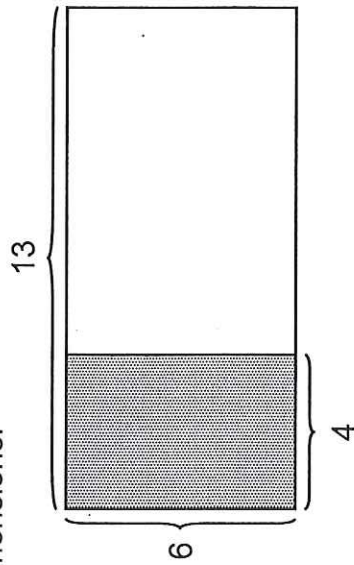
6A

2 Which model shows $\frac{2}{3}$ at two thirds is equivalent to four sixths?



3F

3 Kimberly drew a white rectangle next to a gray rectangle and then labeled some of the dimensions.

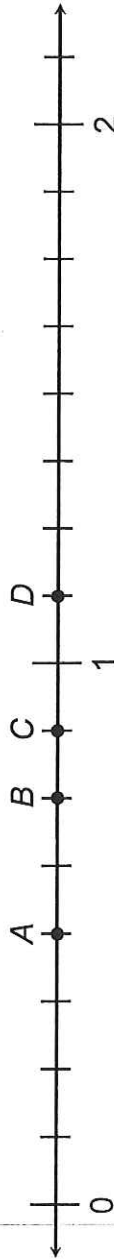


What is the area of the white rectangle in square units?

- A 54 B 36 C 52 D 42

6C

4 Ansari placed points A, B, C, and D on the number line below.



Point C represents which fraction?

- F $1\frac{1}{8}$ G $\frac{3}{4}$ H $1\frac{1}{5}$ J $\frac{7}{8}$

3B

5 Bertha wants to estimate the sum of 92, 138, and 225. Which expression shows the best way to estimate the sum?

- A $90 + 100 + 230$
 B $90 + 140 + 230$
 C $90 + 140 + 210$
 D $90 + 130 + 200$

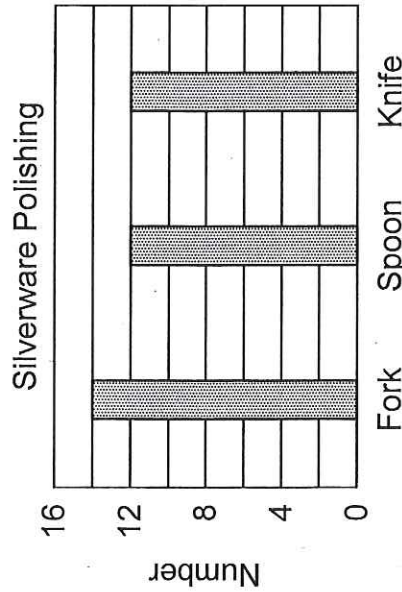
4B

6 Denzel stood at the bottom of a long staircase. First, he climbed up 36 steps. Next, he climbed down 14 steps. Finally, he climbed up 8 steps and stopped. Which equation can be used to find the number of the step he was standing on then?

- F $\square = 36 - 14 + 8$ H $\square = 36 - 14 - 8$
 G $\square = 36 + 14 + 8$ J $\square = 36 + 14 - 8$

5A

7 The graph shows the number of forks, spoons, and knives that Brittney polished before a party.



It took Brittney 3 minutes to polish each piece of silverware. How many minutes did it take her to polish every piece?

- A 104 B 116 C 114 D 124

8B